

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 01 » 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организация практической деятельности студентов
в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	5
6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
6.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка презентации.....	7
6.1.3. Подготовка контрольной работы.....	9
6.1.4. Подготовка портфолио	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы	13
Оценочные средства (задания для студентов).....	15
Методические материалы для оценивания.....	13
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	16
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Литература по курсу	19
Основная литература	19
Дополнительная литература	19
Интернет-ресурсы	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов содержательно-процессуальной сферы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части блока 1. «Дисциплины».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии».

Дисциплина «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин по выбору, педагогической практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция ПК-2: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»

(ПК-2) – I – 3 1: Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

(ПК-2) – I – 3 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

(ПК-2) – II – 3 1: Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – I – У 1: Студент умеет анализировать образовательные программы

(ПК-2) – II – У 1: Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по проблемам реализации образовательных программ

(ПК-2) – II – В 1: Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них:

– 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 6 часов практических занятий),

– 58 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 3-4 семестре, в 4 семестре - зачет.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1: Организация дошкольного образования.

Тенденции развития дошкольного образования. Содержание основополагающих документов дошкольного образования. ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования. Построение развивающей среды. Особенности дошкольного воспитания. Технологии дошкольного образования.

Раздел 2: Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов

Психологическая готовность, психологическая устойчивость, подготовленность к профессиональной деятельности, психологическая подготовка, профессионально-психологическая подготовка. Требования к профессиональной готовности. Профессиональные компетенции и личностные характеристики. Модели профессиональной готовности. Направления профессиональной деятельности.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Организация дошкольного образования	3	1-2	4	2	30	Контрольная работа Презентация
2	Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов	4	1-2		4	28	Портфолио зачет
	ИТОГО			4	6	58	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Организация дошкольного образования

Вопросы и практические задания:

1. Проанализировать режим дня ребенка в разных возрастных группах.
2. Изучить профессиональную позицию студента к детям.
3. Составить план наблюдения за деятельностью дошкольника.
4. Составить план беседы с родителями.
5. Составить план интервью с ребенком.
6. Разработайте рекомендации по раскрытию резервов игрушек разных классов в образовательном процессе ДОУ.
7. Проанализируйте образовательную программу дошкольного учреждения.
8. Проанализируйте и составьте письменное заключение о плане воспитательно-образовательной работы с детьми

Раздел 2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов

Вопросы и практические задания:

1. Подберите методики изучения профессиональных педагогических качеств воспитателя и сделайте заключение о структуре профессиональной компетентности педагога и психолога дошкольного образования
2. Составьте перечень личностных характеристик педагога дошкольного образования.
3. Составьте профиограмму детского психолога.
4. Оцените профессиональную направленность и мотивацию студентов.
5. Определите сформированность профессиональных компетенций студента.
6. Изучите личностное, эмоциональное развитие студентов.
7. Определить приемы стимулирования и преодоление барьеров в общении студентов.
8. Разработайте программы изучения психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.
9. Проанализируйте профессиональные позиции в зависимости от специфики целей, средств и результатов деятельности

6.1.2. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
2. Специфика деятельности в условиях профессионального образования.
3. Содержание и функции педагога и психолога дошкольного образования.
4. Психологические особенности деятельности педагога и психолога дошкольного образования.
5. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 балла	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

		Нарушено оформление работы		
--	--	----------------------------	--	--

6.1.3. Подготовка контрольной работы

1. Портрет современного дошкольного учреждения.
2. Пути и средства активизации творческой деятельности специалистов дошкольного образования.
3. Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
4. особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Алгоритм организации деятельности ДООУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
6. Современные технологии и методики воспитания и развития детей.
7. Диагностик а детей раннего возраста.
8. Диагностик а детей дошкольного возраста.
9. Характеристика детей раннего возраста.
10. Характеристика детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включает задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

9-10 балла	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.4. Подготовка портфолио

1. Современные технологии дошкольного образования.
2. Методики диагностики и коррекции дошкольников.
3. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации
4. Формы работы с родителями.
5. Формы дополнительного образования дошкольников.
6. Системы дошкольного образования за рубежом.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

8. Виды деятельности дошкольника.
9. Документация педагога дошкольного образования.
10. Документация психолога дошкольного образования.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

20-25 баллов	13-19 баллов	6-12 баллов	1-5 баллов	0 баллов
Соответствие содержанию и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

		оформлению портфолио		
--	--	-------------------------	--	--

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-2: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – I: Студент способен ориентироваться в специфике образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Студент способен планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает специфику образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Затрудняется в определении специфики образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	В целом верно воспроизводит полученные знания об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	Демонстрирует знание видов образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Корректно и полно воспроизводит полученные знания об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-2) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ре-	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки ис-

сурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).					точников.
(ПК-2) – I – У 1 -Студент умеет анализировать образовательные программы	Не способен анализировать образовательные программы	Допускает ошибки при анализе образовательных программ	Испытывает затруднения при анализе образовательных программ	В целом умеет анализировать образовательные, оздоровительные программы	Самостоятельно анализирует образовательные, оздоровительные программы
(ПК-2) – I – В 1 -Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по проблемам реализации образовательных программ	Не владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по проблемам реализации образовательных программ	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации по проблемам реализации образовательных программ
(ПК-2) – II – З 1 - Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения	Не знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, не имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Затрудняется в определении требований ФГОС ДО к ООП ДО, затрудняется в характеристике структуры ООП ДО, условий реализации ДО, результатов ее освоения.	В целом верно воспроизводит полученные знания о требованиях ФГОС ДО к ООП ДО, о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Демонстрирует знание требований ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания требований ФГОС ДО к ООП ДО структуре, условиям реализации ООП ДО, результатам ее освоения; комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-2) – II – У 1 -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Не умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	Затрудняется решать профессиональные задачи образовательных программ.	Может с помощью педагога использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	Не всегда самостоятельно может использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Способен самостоятельно использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ

(ПК-2) – II – В 1 – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Не владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Затрудняется планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Владеет некоторыми навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога
---	--	---	--	--	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-2) – I – 3 1

(ПК-2) – I – 3 2

(ПК-2) – I – У 1

(ПК-2) – I – В 1

(ПК-2) – II – 3 1

(ПК-2) – II – У 1

(ПК-2) – II – В 1

Зачет проводится в форме круглого стола.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из вопросов:

1. Тенденции развития дошкольного образования.
2. Содержание основополагающих документов дошкольного образования.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности дошкольного воспитания.
6. Технологии дошкольного образования.
7. Непосредственно-образовательная деятельность.
8. Виды деятельности дошкольников.
9. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
10. Организация разных видов деятельности.
11. Диагностика детей дошкольного возраста.
12. Направления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
13. Направления профессиональной деятельности детского психолога.
14. Требования к профессиональной готовности.
15. Профессиональные компетенции и личностные характеристики.
16. Модели профессиональной готовности.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе дошкольных образовательных учреждений;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-2) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
(ПК-2) – I – З 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
(ПК -2) – I – У 1 -Студент умеет анализировать образовательные программы	
(ПК-2) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по проблемам реализации образовательных программ	
(ПК-2) – II – З 1 - Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения	
(ПК-2) – II – У 1 -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	
(ПК-2) – II – В 1 – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных, программ под руководством педагога	
Всего от 0 до 35 баллов	

6.2.2. *Оценочные средства для текущего контроля*

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность.
Типовые вопросы и задания для практических занятий практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - презентация– от 0 до 10 баллов. (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - контрольная работа – от 0 до 10 баллов. (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - портфолио – от 0 до 20 баллов. (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	5	20	0	0	0	30
4		0	10	25	0	0	35	70
Итого	5	0	15	45	0	0	35	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации» составляет 30 баллов.

4 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Портфолио (от 0 до 25 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

29-35 баллов – ответ на «отлично»

19-28 баллов – ответ на «хорошо»

9-18 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-8 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация практической деятельности студентов в дошкольной образовательной организации» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00494-9>
2. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>
4. Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебник / Ю. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс).
5. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013.

Дополнительная литература

6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, 2001. - 416 с.
7. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, 2004. - 384с. с.
8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов высш.и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой, 2000. - 244 с
9. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
10. Волков Б. С. Детская психология: Логические схемы [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, 2002. - 256 с.
11. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика[Текст] / Е.А.Лобанова. – Балашов, 2005. – 76 с.
12. Олейникова, О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: Учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ил., (Гриф) [Электронный ресурс] / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 256 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

«АЙБУКС» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru/>

«iprbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

«ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Подписи:

Автор:

канд.пед.наук., доцент



Филатова Е. Ю.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.