

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 01 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Методика экологического образования  
детей дошкольного возраста**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	8
6.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	8
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка презентации.....	11
6.1.3. Подготовка контрольной работы.....	13
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	14
6.1.5. Проектирование конспектов НОД.....	16
6.1.6. Подготовка проекта .....	18
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	20
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	20
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	20
Оценочные средства (задания для студентов).....	21
Методические материалы для оценивания.....	22
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	23
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>23</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>25</b>
Литература по курсу .....	25
Основная литература .....	25
Дополнительная литература .....	25
Интернет-ресурсы .....	26
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>27</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины–формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию и воспитанию.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика», «Основная образовательная программа дошкольного образования».

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин по выбору, педагогической практике.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция ПК-2: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»**

(ПК-2) – П – З 1: Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

(ПК-2) – П – У 1: Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

(ПК-2) – П – В 1: Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:  
– 16 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 10 часов практических занятий),  
– 155 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7-8 семестре, в 8 семестре - экзамен и контрольная работа .

### 4.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1: Природа как самоценность.**

Понятие «экология» и краткая история экологии как науки. Экологические факторы среды. Основные среды жизни и адаптация к ним организмов.

Популяция. Основные характеристики популяций. Биоценоз. Отношения организмов в биоценозах. Понятие об экосистемах. Пищевые цепи в природных сообществах.

Философская проблема и этапы развития природы и общества. Взаимосвязь природы и общества в первобытно-общинном строе. Рабовладельческий строй: человек и природа. Средневековье и экологическая ситуация. Современные общества и экологический кризис.

Форма и движение Земли. Атмосфера, литосфера, гидросфера в жизни планеты. Погода и ее характеристики. Климат. Биосфера. Учение Вернадского о биосфере. Сезонные изменения в природе. Фенология.

Значение растений в жизни природы и жизни человека. Строение растений. Рост и развитие растений. Систематика растений. Жизненные формы растений.

Значение животных в природных процессах и в жизни человека.

Беспозвоночные животные: тип простейшие, тип кишечнополостные, тип черви тип членистоногие, класс насекомые. Позвоночные животные: класс рыбы, класс земноводные или амфибии, класс пресмыкающиеся или рептилии, класс птиц, класс млекопитающие или звери

#### **Раздел 2: Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе**

Процесс осознания человечеством экологического кризиса. Правовая основа экологического образования в России.

Становление понятия «экологическая культура». Структура экологической культуры дошкольников. Экологическая культура педагога. Концепция непрерывного экологического образования в России.

История приобщения ребенка к природе. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.

#### **Раздел 3: Современные программы экологического образования.**

Основы построения программы по ознакомлению детей с природой в ДОУ. Общая характеристика типовой программы ( под ред. Н.В.Васильевой). Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Характеристика комплексных программ. Парциальные экологические программы. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Характеристика зарубежных экологических программ.

Исследование как метод познания и метод обучения. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе. Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе. Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе. Формирование у дошкольников представлений об экосистемах. Отношение к природе - как результат экологического образования.

#### **Раздел 4: Методы экологического образования дошкольников**

Понятие метода обучения. Классификация методов экологического воспитания дошкольников. (классификация П.Г. Саморуковой). Классификация методов экологического воспитания дошкольников. (классификация С.Н. Николаевой).

Содержательный подход к наблюдению. Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников. Циклическая организация наблюдений. Методика проведения наблюдений. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.

Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Творческие игры природоведческого характера. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе

ознакомления с природой. Элементарная поисковая деятельность. Несложные опыты и их организация.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Использование художественной природоведческой литературы. Беседа как метод ознакомления с природой.

Предметная среда и ее влияние на человека. Экологоразвивающая среда в ДОУ. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОУ. Уголок природы в группе детского сада. Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.

#### **Раздел 5: Формы организации работы по экологическому воспитанию.**

Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий.

Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Прогулка. Планирование и методика проведения. Экскурсии в природу. Методика ее проведения. Экологическая тропа в ДОУ. Труд в природе. Экологические праздники и досуги

Значение участка, его планировка и озеленение. Огород и цветник. Плодово-ягодные насаждения. Животные на участке детского сада. Привлечение птиц на участок в различное время года.

#### **Раздел 6: Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка.**

Системообразующая роль «педагогических технологий» в воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания дошкольников. Экологическое воспитание во 2 младшей и средней группах ДОУ. Экологическое воспитание в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ.

Диагностика экологического воспитания детей. Планирование работы по экологическому образованию.

Работа по экологическому образованию заведующей ДОУ и ее заместителя. Функции эколога и других специалистов по экологическому образованию детей дошкольного возраста в ДОУ.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Природа как самоценность	7	1	1	2	20	Презентация №1
2	Научная разработка проблем экологического образования	7	2	1	2	20	контрольная работа
3	Современные подходы к экологическому образованию дошкольников	7	2	2	2	22	Презентация №2
4	Методы экологического образования дошкольников	8	1	1	2	30	тестирование
5	Формы экологического образования дошкольников	8	2	1		30	Коспекты НОД

6	Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка	8	2		2	33	Проект экзамен
	Итого			6	10	155	

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### *Раздел 1. Природа как самоценность*

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экологии как науки.
2. Составить пример пищевой цепи, доступной для понимания детям дошкольного возраста (в форме экологической сказки или дидактической игры).
3. Составить кроссворд с основными экологическими понятиями.
4. Подготовить сообщения о зарождении Земли, космосе и планетах, атмосфере, литосфере и гидросфере.
5. Что изучает фенология? В чем сущность фенологических наблюдений?
6. Сделать подборку народных примет, которые можно использовать при ознакомлении дошкольников с природными явлениями.
7. Каково значение растений и животных в природных процессах и жизни человека?
8. Приведите примеры жизненных форм растений, доступных детям дошкольного возраста.



9. Перечислите основные этапы роста и развития растений.
10. Составить графическую модель «Позвоночные и беспозвоночные животные».

### *Раздел 2. Научная разработка проблем экологического образования*

Вопросы и практические задания:

1. Изучить документы конференции в Рио-де Жанейро (1992 г.)
2. Дайте характеристику этапам развития экологического образования в России. Какие Законы и законодательные акты подтверждают это развитие.
3. Разработать диагностическую карту или тест-задание (не менее 10-12 вопросов), позволяющую выявить знания воспитателей ДООУ об экологической культуре педагога.
4. Охарактеризуйте экологическую культуру педагога с позиций современных ученых. Выделите три стороны личности воспитателя, определяющие результат его деятельности.
5. Анализируя взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребенка, выделите общее и отличное в их идеях (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.П. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская). Определите, какие положения из педагогического наследия указанных авторов нашли отражение в современной методике экологического образования дошкольников.

### *Раздел 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников*

Вопросы и практические задания:

1. Изучить концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой и подготовиться к участию в обсуждении материала, сделав конспект ответов на предложенные для обсуждения вопросы.
2. Объяснить принципы реализации концепции экологического воспитания на практике. Каковы условия и средства реализации данной концепции?
3. Каковы цель и задачи экологического образования дошкольников, содержание экологических знаний, принципы их отбора?
4. Объясните, как реализуется принцип систематизации экологических знаний в базовых и парциальных программах.
5. Подготовить презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому образованию дошкольников (на выбор студента); сделать блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложить результаты анализа программы.
6. Охарактеризуйте пять основных направлений экологического образования в США,
7. Проанализируйте основные образовательные программы в области окружающей среды в Германии, Швеции, Японии и других странах.

### *Раздел 4. Методы экологического образования дошкольников*

Вопросы и практические задания:

1. Проанализировав лекционный материал и изучив дополнительную литературу, составить блок – схему «Методы экологического образования дошкольников».
2. Перечислите основные требования к организации эколого-развивающей среды в ДООУ.
3. Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы.
4. Изучив теоретическую литературу, охарактеризуйте психологические основы деятельности наблюдения, линии её развития у дошкольников. Выделите основания для определения видов наблюдения как деятельности (распознающее, длительное за изменением роста и развития живых организмов, воссоздающее).
5. В чем преимущество ациклических наблюдений?

6. Проанализируйте план работы педагога одной из возрастных групп на сезон. Оцените: какие виды наблюдения чаще всего использует воспитатель, насколько они адекватны возрастным возможностям детей, состоянию природы; с помощью каких методических приёмов осуществляется активность дошкольников в процессе наблюдений, как совершенствуется деятельность наблюдения в каждом конкретном случае. Дайте оценку календарю природы, имеющемуся в группе.

7. Составьте план-конспект занятия по наблюдению за предметами или явлениями природы.

8. Подобрать систему элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений природы (живой и неживой); продумать способы вовлечения ребенка в процесс экспериментирования.

9. Опираясь на теоретические положения раскройте взаимосвязь игры и обучения.

10. Охарактеризуйте виды игр и специфику их использования в экологическом воспитании.

11. Какова роль дидактической игры и игровых обучающих ситуаций в формировании у детей знаний о природе и отношения к ней.

12. Представьте в схеме классификацию игр, которые используются в экологическом воспитании.

#### *Раздел 5. Формы экологического образования дошкольников*

Вопросы и практические задания:

1. Что такое экологические занятия, какова их структура? В чем их отличие от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни.

2. В чем отличие традиционных и нетрадиционных форм работы по экологическому образованию дошкольников?

3. Каковы методические требования к организации и проведению занятий разного типа (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, интегрированные).

4. В чем заключается организация и методика проведения экскурсии?

5. Какова роль повседневных прогулок в формировании у детей экологической культуры? Как осуществляется планирование и организация прогулок?

6. Рассмотрите особенности поисковой деятельности как формы активного познания детьми природы.

7. В чем особенность комплексных мероприятий экологического характера?

8. Перечислите требования к организации и проведению досуговых форм экологического образования в ДОУ. Дайте характеристику данным формам.

9. Экологические акции. Содержание и методика их проведения.

10. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы.

11. Разработайте конспект экологического праздника или досуга.

12. Взяв на себя роль методиста детского сада, проанализируйте занятие коллеги по предложенной схеме.

#### *Раздел 6. Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка*

Вопросы и практические задания:

1. Каковы основные формы планирования (годовой план заведующего детским садом, перспективное и календарное планирование в группах), раскройте особенности каждой из них. Выявите особенности планирования при ознакомлении детей с природой в повседневной деятельности, на прогулках, в процессе труда, игр.

2. Формы оказания методической помощи педагогам, охарактеризовать каждую из них, выделить особенности её организации и проведения.

3. Что означает диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста? Требования к её проведению. Выделите различные средства диагностики и объясните, с какой целью и как их следует использовать.

4. Подготовить презентацию одной из форм методического руководства воспитателями и родителями по экологическому воспитанию детей (педагогический совет, семинар-практикум, консультация для педагогов, родительское собрание, план совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, экологической акции).

5. Изучить формы организационно-методического руководства эколого-педагогической работой в дошкольном образовательном учреждении.

6. Провести презентацию одной из форм методического руководства воспитателями и родителями по экологическому воспитанию детей (педагогический совет, семинар-практикум, консультация для педагогов, родительское собрание, план совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, а также экологической акции).

### **6.1.2. Подготовка презентации**

#### Раздел 1 Природа как самоценность

1. Экологические факторы среды.
2. Основные характеристики популяций.
3. Пищевые цепи в природных сообществах.
4. Форма и движение Земли.
5. Погода и ее характеристики.
6. Сезонные изменения в природе.
7. Значение растений в жизни природы и жизни человека.
8. Систематика растений.
9. Значение животных в природных процессах и в жизни человека.
10. Беспозвоночные животные.
11. Позвоночные животные.

#### Раздел 3 Современные подходы к экологическому образованию дошкольников

1. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой.
2. Содержание экологического образования дошкольников.
3. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.
4. Основные направления экологического образования в США,
5. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Германии.
6. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Швеции.
7. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Японии.
8. Основные образовательные программы в области окружающей среды в России.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### Критерии оценки презентации

4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

### **6.1.3. Подготовка контрольной работы**

1 вариант.

1. Перечислить этапы взаимодействия природы и общества. Охарактеризовать один из них.

2. Основные среды жизни и адаптация к ним живых организмов.

3. Погода. Климат.

4. Атмосфера в жизни планеты.

5. Строение растений: корень.

6. Рост растений.

7. Беспозвоночные животные: тип черви.

8. Позвоночные животные: класс рыбы.

2 вариант.

1. Перечислить этапы взаимодействия природы и общества.

2. Биоценоз. Отношение организмов в биоценозе.

3. Форма и движение Земли.

4. Литосфера в жизни планеты.

5. Строение растений: побег.

6. Развитие растений.

7. Беспозвоночные животные: тип моллюски.

8. Позвоночные животные: класс птицы.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и да-

лее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

#### Критерии оценки контрольной работы

4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

#### 6.1.4. Подготовка к тестированию

##### Образец теста

Термин «экология» ввел

- а) Ч.Дарвин
- б) Э.Геккель
- в) В.Н.Сукачев

Экосистема это

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может осуществляться круговорот веществ
- в) сбалансированное сообщество растений, животных и микроорганизмов, населяющих определенную территорию

Смену дня и ночи объясняют дошкольникам

- а) с помощью глобуса и настольной лампы
- б) с помощью мяча и настольной лампы
- в) с помощью схемы

В биологическом круговороте веществ

- а) 2 цикла
- б) 8 циклов
- в) 6 циклов
- г) 4 цикла

Какой из этих ученых не занимался проблемами развития экологической культуры

- а) Н.Н.Моисеев
- б) И.Д.Зверев
- в) Ф.А.Сохин
- г) И.Т.Суравегина

Концепцию непрерывного экологического образования в России разработал

- а) Н.Н.Вербицкий
- б) Б.Т.Лихачев
- в) М.В.Лучич

Концепция экологического воспитания дошкольников включает в себя

- а) 2 раздела
- б) 5 разделов
- в) 6 разделов

Теоретико-экспериментальное обоснование методика экологического воспитания получила

- а) в 1950-1970-х годах
- б) в начале 1980-го года
- в) в начале 90-х годов 20 века

Критериями отбора понятий и экологического материала для дошкольников являются

- а) наглядная представленность
- б) возможность включения в практическую деятельность
- в) адаптированность для уровня познавательных возможностей детей

Какие из этих программ являются парциальными

- а) «Истоки»
- б) «Наш дом - природа»
- в) «Юный эколог»
- г) «Кроха»

### Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставаются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

9-10 баллов – ответ на «отлично»;

6-8 баллов – ответ на «хорошо»;

3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

### 6.1.5. Проектирование конспектов НОД

Тематика конспектов НОД

1. Тема: Времена года
2. Тема: Звери в лесу.
3. Тема: Грибы.
4. Тема: Дикие животные осенью.
5. Тема : Луг.
6. Тема: Такой полезный витамин.
7. Тема: Необычные свойства воздуха.
8. Тема: Будь другом природе.
9. Тема: Растения - наши друзья.

### Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами формирования экологических представлений дошкольников.

### Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)



ФИО студента

### Примерная схема конспекта НОД

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура НОД	
Использованная литература	

### Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия;</li><li>— описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.</li></ul>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— изложение основных положений нового материала;</li><li>— описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li><li>— описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;</li><li>— постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;</li><li>— определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;</li><li>— описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.</li><li>— описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li></ul>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— подведение итогов занятия;</li><li>— описание положительных действий воспитанников,</li><li>— определение перспективы полученных знаний.</li></ul>

### Технологическая карта ООД

**Тема:**

**Педагогические цели** (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

**Интеграция ОО** (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации** (*оборудование*):

**Программно-методическое обеспечение**

*Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		

Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

### **Критерии оценивания**

<b>Компетентности педагогов</b>	<b>Описание содержания</b>	<b>от 1 до 4 баллов</b>
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

### **6.1.6. Подготовка проекта Темы проектов**

1. Берегите землю.
2. Защитники природы.
3. Птицы зимой
4. От семечки к семечку
5. В мире животных
6. Цветочный калейдоскоп.
7. Мир домашних животных.
8. Осенний мир.
9. Путешествие в мир насекомых.
10. Чистый мир.

## Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

## Критерии оценки проектной деятельности

4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале про-	Проделанная работа прорабатывает общие проблем-	Проделанная работа не актуальна и не современ-	В работе допущены значительные ошибки,	Работа не выполнена.

<p>блемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>ные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>на.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	
--	---	--	---	--

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-2: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Студент способен планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – II – 31 - Студент знает требования ФГОС	Не знает требования ФГОС ДО к	Затрудняется в определении требований	В целом верно воспроизводит полученные	Демонстрирует знание требований ФГОС	Корректно и полно воспроизводит полу-

ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения	ООП ДО, не имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	ФГОС ДО к ООП ДО, затрудняется в характеристике структуры ООП ДО, условий реализации ДО, результатов ее освоения.	знания о требованиях ФГОС ДО к ООП ДО, о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	ценные знания требований ФГОС ДО к ООП ДО структуре, условиям реализации ООП ДО, результатам ее освоения; комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Не умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	Затрудняется решать профессиональные задачи образовательных программ.	Может с помощью педагога использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	Не всегда самостоятельно может использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Способен самостоятельно использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ
<b>(ПК-2) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Не владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Затрудняется планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Владеет некоторыми навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-2) – П – З 1

(ПК-2) – П – У 1

(ПК-2) – П – В 1

Экзамен проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

#### Тематика портфолио

1. Сезонные изменения в природе.
2. Систематика растений.
3. Беспозвоночные животные.
4. Позвоночные животные.
5. Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Программы экологического образования дошкольников.
7. Комнатные растения в уголке природы.
8. Животные уголка природы.
9. Экологическая тропа и маршруты в природу.
10. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.
11. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников.
12. Сюжетно-ролевые игры экологической направленности.
13. Игровые обучающие ситуации
14. Несложные опыты и их организация.
15. Формы организации работы (традиционные и нетрадиционные) по экологическому воспитанию.
16. Экскурсии.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 13 баллов
<b>(ПК-2) – П – З 1</b> - Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения	
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	
<b>(ПК-2) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных, программ под руководством педагога	
<b>Всего от 0 до 39 баллов</b>	

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность.

Типовые вопросы и задания для практических занятий практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– презентация (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– контрольная работа (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

- тестирование (демоверсию теста и критерии его оценки см. в разделе 6.1.4).

- конспекты занятий (Тематику конспектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

- проект (Тематику проектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

*Учебный рейтинг по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»*

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	7	0	11	12	0	0	0	30
8	8	0	11	12	0	0	39	70
Итого	15	0	22	24	0	0	39	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 7 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 11 баллов.

**Самостоятельная работа**

Презентация №1 (от 0 до 4 баллов).

Презентация №2 (от 0 до 4 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 4 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Дополнительно**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» составляет 30 баллов.

**8 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 11 баллов.

**Самостоятельная работа**

Тестирование (от 0 до 4 баллов)

Конспекты НОД (от 0 до 4 баллов)

Проект (от 0 до 4 баллов)

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Дополнительно**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация**

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»



Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» в оценку (экзамен):**

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Газина О. М. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1 : Б. ц.

#### **Дополнительная литература**

2. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учеб.пособие [Текст] / С.А. Суркина. – Саратов. «Саратовский источник», 2011. – 184 с.

3. Ермаков, Л. Н. Непрерывное экологическое образование [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Ермаков. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2009. - 382 с

4. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.для вузов - М.: ВЛАДОС, 2008 - 368 с.

5. Бродский А. К. Общая экология [Текст] : учебник / А. К. Бродский, 2008. - 256 с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, 2001. - 416 с.
7. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, 2004. - 384с. с.
8. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, 2005. - 320 с.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов высш.и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой, 2000. - 244 с

### **Интернет-ресурсы**

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Подписи:

Автор:

канд.пед.наук., доцент



Филатова Е. Ю.

Зав. кафедрой дошкольной  
педагогике и психологии  
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.