

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 01 » 20 16 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Дополнительное образование дошкольников**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины .....	3
4.3. Структура дисциплины .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	4
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ..	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	5
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	5
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине .....	5
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	5
6.1.2. Составление программы кружка .....	6
6.1.3 Подготовка презентации .....	8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	11
Методические материалы для оценивания .....	13
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	13
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
Литература по курсу .....	15
Основная литература.....	15
Дополнительная литература.....	15
Интернет-ресурсы .....	15
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Дисциплина призвана познакомить студентов с системой дополнительного образования детей, сформировать способность использовать современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей, готовность к реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теории воспитания и обучения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Дополнительное образование дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (**ПК-2**).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-2) – П – З 1:** Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО; имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатах ее освоения.

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ПК-2) – П – У 1** -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ПК-2) – П – В 1** – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, что включает 14 часов аудиторных занятий (из них лекций – 6 часов практических – 8 часов), 90 часов - самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет (9 семестр).

### **4.2. Содержание дисциплины**

*Современная система дополнительного образования детей.* Становление системы дополнительного образования в России. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Концепция дополнительного образования Традиции и инновации в

дополнительном образовании детей. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

**Педагогика дополнительного образования .Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении.** Педагогика дополнительного образования. принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей Реализация дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях (ДОУ). Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДОУ. Организация кружковой работы в условиях ДОУ. Содержание дополнительной образовательной программы. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
1	Современная система дополнительного образования детей	8		2	2	32	
2	Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении	9		4	6	58	
	Итого			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

*Раздел 1. Современная система дополнительного образования детей  
Становление системы дополнительного образования в России*

Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.  
 Концепция дополнительного образования  
 Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.  
 Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

**Раздел 2. Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении**

Педагогика дополнительного образования.

Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей  
 Реализация дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях .

Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДОУ.  
 Организация кружковой работы в условиях ДОУ.

Содержание дополнительной образовательной программы.

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

**6.1.2. Составление программы кружка**

**Тематика заданий**

- Разработать программу кружка (возрастная группа направление по выбору).

**Методические рекомендации по выполнению**

*Схема разработки программы кружковой работы.*

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка (содержание пояснительной записки включает в себя: раскрытие актуальности описываемого направления работы; цель, задачи, методы и формы, средства организации обучения; особенности организации работы по данной программе, описание её содержания, структуры (на какое количество часов рассчитана, в какое время рекомендовано проводить занятия, какие необходимо создать для этого условия и др.).
3. Ожидаемые результаты (предполагаемый результат)
4. Учебно-тематическое планирование, которое включает систему занятий и представляется в виде таблицы

№ п/п	тема	содержание	количество часов
-------	------	------------	------------------

5. Диагностические карты, методы проведения диагностики
6. Список литературы

В ходе написания конспекта занятия следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

**Титульный лист**

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

## Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

### Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия;</li> <li>— описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.</li> </ul>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изложение основных положений нового материала;</li> <li>— описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>— описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;</li> <li>— постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;</li> <li>— определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>— описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.</li> <li>— описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подведение итогов занятия;</li> <li>— описание положительных действий воспитанников,</li> <li>— определение перспективы полученных знаний.</li> </ul>

### Технологическая карта ООД

**Тема:**

**Педагогические цели** (развивающая, обучающая, воспитательная):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

**Интеграция ОО** (содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации (оборудование):**

**Программно-методическое обеспечение**

*Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

### ***Критерии оценивания программы кружка***

<b>Компетентности педагогов</b>	<b>Описание содержания</b>	<b>от 1 до 5 баллов</b>
Компетентность в области целеполагания	В программе обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует и реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), дополняет ее, учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятий в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятий, их логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятиях Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, используемые в рамках дополнительного образования специфичны для детей дошкольного возраста. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспектах занятий представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспектах представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

### ***6.1.3 Подготовка презентации***

#### ***Тематика презентаций***

Дополнительное образование детей в системе образования РФ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.



— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

### ***Критерии оценивания***

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

	будущее.		
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ПК-2**: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II:** Способен планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-2) – II – 3 1</b> -Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Не знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, не имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Затрудняется в определении требований ФГОС ДО к ООП ДО, затрудняется в характеристике структуры ООП ДО, условий реализации ДО, результатов ее освоения.	В целом верно воспроизводит полученные знания о требованиях ФГОС ДО к ООП ДО, о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Демонстрирует знание требований ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания требований ФГОС ДО к ООП ДО структуре, условиям реализации ООП ДО, результатам ее освоения; комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-2) – II – У 1</b> -Студент умеет использовать	Не умеет использовать современные	Затрудняется решать профессиональны	Может с помощью педагога	Не всегда самостоятельно может	Способен самостоятельно использовать современные

современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	е задачи образовательных программ.	использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ
<b>(ПК-2) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Не владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Затрудняется планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Владеет некоторыми навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Зачет проводится в форме защиты портфолио и проверяет сформированность следующих показателей: **(ПК-2) – П – З 1, (ПК-2) – П – У 1, (ПК-2) – П – В 1**

#### ***Тематика портфолио***

Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

*Функции портфолио:*

— функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

— функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

— функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

*Структура портфолио:*

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

*Требования к выполнению портфолио:*

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

***Критерии оценивания портфолио***

<b>31-39 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>	<b>11-20 баллов</b>	<b>0-10 баллов</b>
Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

		Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио	
--	--	--	--

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 13 баллов
<b>(ПК-2) – П – З 1</b> -Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	
<b>(ПК-2) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	
<i>Всего от 0 до 39 баллов</i>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 21балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1).

#### 3. Самостоятельная работа:

*Программа кружка* - от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

*Презентация* от 0 до 10 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	10	20	0	0	0	25
9	5	0	11	20	0	0	39	75
Итого	10	0	21	40	0	0	39	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

Презентация от 0 до 20 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине составляет 25 баллов.

#### 9 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 11 баллов.

##### Самостоятельная работа

Программа кружка - от 0 до 20 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

31-39 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине составляет 75 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Дополнительное образование дошкольников» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дополнительное образование дошкольников» в оценку (экзамен):**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батколина В. В. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с. - Б. ц.

Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с

Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>

#### Дополнительная литература

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебник / Ю. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс)..

#### Интернет-ресурсы

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**festival.1september.ru**[Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок»– URL: <http://festival.1september.ru/>

**firo.ru** [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.