

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
Очная форма обучения.....	5
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	7
6.1.2. Подготовка к реферату	8
6.1.3. Подготовка к презентации	9
6.1.4. Подготовка к контрольной работе	11
6.1.5. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.6. Подготовка к портфолио	13
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы	16
Оценочные средства (задания для студентов)	18
Методические материалы для оценивания	18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	19
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
Литература по курсу.....	20
Основная литература.....	20
Дополнительная литература	20
Интернет-ресурсы.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления у студентов о социально-психологических особенностях семьи как социальной общности, обучение студентов основам семейных отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях современной семьи как объекте психологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» являются дисциплины: «Общая психология», «Детская психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы личностного развития», «Основы психокоррекции и психологического консультирования», «Клиническая психология детей и подростков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-6) – I – З 1: Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками

(ПК-6) – I – З 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-6) – I – У1: Студент способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства

(ПК-6) – II – У 1: Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-6) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

(ПК-6) – II – В 1: Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 ч., из них: 52 часа аудиторной работы (20 часов лекций, 32 часов практических занятий), 56 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом (4 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности современной семьи. Психологический климат семьи.

Категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Структура и динамика современной семьи. Кризис современной семьи.

История семьи как социального института, её современное состояние. Проблемы, способы их решения, будущее семьи. Социально-психологические и физиологические основы современных брачных отношений. Кризис современной семьи. Виды семей, их психологические особенности.

Исторические изменения семьи и брака. Сущность брака и семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Функции семьи.

Понятие брака и семьи. Социальные функции семьи, их значение для развития социальной структуры общества. Личностные и психологические функции семьи. Значение семьи для развития личности, её функционирования. Семья и смысл жизни, семья и профессиональные проблемы, семья и дети – проблемы и противоречия.

Проблемы молодой семьи. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Добрачные факторы, влияющие на семейные отношения. Добрачные отношения в молодежной среде.

Значение первого периода семейной жизни для психологического климата. Уровни супружеской совместимости. Лидерство в семье. Совместная деятельность как основа психологического климата.

Добрачный период семейных отношений. Второй этап развития семьи – от заключения брака до рождения ребенка. Третий этап развития семьи – рождение и воспитание детей. Семья на последнем этапе развития.

Раздел 2. Конфликты в семье. Психогигиена и профилактика семейных отношений.

Специфика супружеского конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.

Причины конфликтов. Особенности протекания, этапы развития конфликтных взаимоотношений. Особенности разрешения конфликтов, их последствия. Психологические правила поведения супругов в конфликте, направленные на сохранение семьи.

Особенности работы психолога с семьей. Формы организации просвещения и консультации семьи. Технология работы психолога с семьей. Подготовка школьников к семейной жизни. Добрачные отношения и проблема СПИДа. Секс и брак. Формы организации просвещения и консультации молодежи. Службы знакомств, психологические особенности их деятельности. Профилактика брачных отношений – закономерности и правила. Психотерапевтические проблемы брачных взаимоотношений.

Значение образования и просвещения для семейной жизни. Семейное просвещение школьников. Роль психолога в семейном просвещении. Психотерапия семьи.

Раздел 3. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Семья как важнейшее условие благополучия ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка.

Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Дошкольник в семье. Одаренный ребенок в семье (доклад студента). Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик в семье.

Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Специфика воспитания в многодетной семье. Воспитание ребенка в неполной семье

Воспитание ребенка в семье. Модели детско-родительских отношений. Особенности воспитания детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Воспитание и потребность в эмоциональном контакте. Воспитание и потребность смысла жизни. Воспитание и потребность достижения. Воспитание как реализация определенной системы. Воспитание как формирование определенных качеств. Цели воспитания.

Раздел 4. Основы семейного консультирования.

Основные принципы консультирования семьи. Традиционные модели семейного консультирования. Профессиональная позиция консультанта его функции. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование семьи по проблеме развода.

Особенности работы психолога-консультанта с ребенком: схема составления истории развития ребенка; средства и приемы изучения ребенка. Особенности работы психолога-консультанта с родителями. Работа с родителями на коррекционном этапе консультирования.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Прак.	СРС	
1.	Психология семейных отношений	4		4	8	14	Реферат
2.	Конфликты в семье	4		4	8	14	Контрольная работа Презентация
3.	Семья как персональная микросреда развития ребенка	4		6	8	14	Тестирование
4.	Основы семейного консультирования	4		6	8	14	Портфолио
				20	32	56	Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Особенности современной семьи. Психологический климат семьи.

Подготовиться к коллоквиуму на тему «Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней».

Реферативные сообщения:

- Особенности семейного воспитания в православных семьях.
 - Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- Конспект: «Вы и ваша семья» Сатир Вирджиния.
- Общение: как говорить и как слушать (стр. 39-70).
 - Модели общения (стр. 70-91).
 - Игры для развития общения (стр. 91-107).

Подготовиться к коллоквиуму на тему «Особенности семейного воспитания».

Конспект «Теории выбора брачного партнера». Источник: Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 26-30.

Реферативные сообщения:

- Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- Основные компоненты психологической готовности к браку.
- Основные причины идеализации партнера.

Подготовить блок-схему, отражающую уровни супружеской совместимости.

Подготовиться к рассмотрению и обсуждению второй стадии развития семейных отношений.

Реферативные сообщения:

- Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- Факторы и условия семейного благополучия.
- Модели взаимоотношений супругов в семье.
- Феномен супружеской совместимости.

Подготовиться к коллоквиуму на тему «Теории любви».

- Любовь как отражение личностной неадекватности.
- Теория любви А.Афанасьева.
- Теория любви В.И. Мустейна.
- Теория любви Дж. Ли (стили и цвета любви).
- Теория любви Р. Дж. Стернберга (треугольная любовь).
- Теория любви Р. Мея.

Раздел 2. Конфликты в семье. Психогигиена и профилактика семейных отношений.

Конспект «Модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах» (В.А. Канн-Калик, 1995). Источник: Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 53-56.

Подумать и написать принципы совместной супружеской жизни.

Разобрать диагностики эмоциональных отношений симпатии между супругами «Предпочитаемый тип симпатии» (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий) и «Шкалы любви и симпатии» (Зик Рубин, 1970 г.).

Рассмотреть модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (материал конспекта).

Выработать список основных принципов совместной супружеской жизни на основе анализа, предложенных студентами собственных принципов.

Раздел 3. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Подготовить материал на тему «Преимственность ДОО и семьи в воспитании ребенка».

Рассмотреть диагностики детско-родительских отношений

– «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО А.Я. Варга, В.В. Столин).

– «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Рассмотреть диагностики эмоционально-личностной сферы

– «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова).

– «Выявление уровня тревожности» (Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен).

– «Диагностика страхов» (А.И.Захаров).

Рассмотреть диагностику детско-родительских отношений (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл).

Рассмотрение проективной методики «Рисунок Семьи».

Раздел 4. Основы семейного консультирования.

Рассмотрение проективных методик: «Семейная социограмма» и «Семейная генограмма».

Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по разделу «Основы семейного консультирования».

Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семейных отношений.

Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.

Консультативные техники семейной терапии.

6.1.2. Подготовка к реферату

Темы рефератов

1. Семья как социальный институт: история становления.
2. Кризис современной семьи. Причины, последствия.
3. Изменения в современном семейном институте. Мировые тенденции.
4. Мировое разнообразие типов и видов семей.
5. Семья и смысл жизни.
6. Семья в современном Российском обществе, проблемы и перспективы.
7. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
8. Психология любви. Современные психологические концепции.
9. Добрачные факторы, определяющие успешность брака.
10. Период ухаживания. Факторы, определяющие выбор партнера.
11. Молодая семья – проблема совместимости.
12. Лидерские процессы, как основа динамики семейных отношений.
13. Роль и значение детей для супружеских отношений.
14. Психологический климат семьи, факторы его определяющие.
15. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения
16. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.
17. Подготовка школьников к семейной жизни.
18. Проблема СПИД и современная семья.
19. Службы знакомств как социальный институт.
20. Психотерапевтические проблемы брачных взаимоотношений

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p>	<p>Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</p> <p>Поверхностное представление о проблеме.</p>	<p>Работа списана или скачана из Интернета.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка к презентации

Тематика презентаций

1. Интервью как основной метод психологического консультирования.
2. Проективные методики в практике семейного консультирования.
3. Особенности работы семейного консультанта.
4. Основные виды психологической помощи.
5. Организационные формы и принципы семейного консультанта.
6. Позиции психолога во взаимодействии с клиентом.
7. Добрачное психологическое консультирование.
8. Консультирование по телефону доверия.
9. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
10. Способы организации процесса семейного консультирования.
11. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
12. Консультирование при нарушении супружеских отношений.

13. Консультирование в ситуации развода.
14. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком.
15. Особенности работы психолога-консультанта с родителями.
16. Работа с родителями на коррекционном этапе консультирования.
17. Методы изучения эмоциональных отношений между супругами
18. Распределение семейных ролей.
19. Методы диагностики удовлетворенности браком
20. Методы диагностики удовлетворенности браком
21. Методы исследования социальной перцепции в семье
22. Диагностика детско-родительских отношений
23. Диагностика эмоционально-личностной сферы
24. Психологическое обследование детей с помощью проективных методик.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Тематика контрольных работ

1. Семья как общественный институт
2. Современное состояние брачно-семейных отношений
3. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты
4. Виды профессиональной психологической помощи семье
5. Семейные правила и стереотипы взаимодействия
6. Модели жизненного цикла развития семьи. Сравнительный анализ.
7. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения
8. Причины и типы супружеских конфликтов
9. Любовь и брачная мотивация
10. Структура готовности к браку, характеристика её компонентов
11. Специфика и функции предбрачного общения
12. Стадии развития отношений в паре
13. Психологические особенности молодой семьи
14. Причины супружеских конфликтов
15. Психологические особенности детско-родительских отношений
16. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения
17. Типология и психологические особенности родственных отношений в семье
18. Прародительство как культурно-исторический феномен
19. Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему
20. Особенности воспитания детей в неполной семье
21. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка Психологические особенности взаимоотношений подростка с родителями
22. Семейный микроклимат и школьная дезадаптация
23. Программы и формы обучения специалистов в области семейной психотерапии и семейного консультирования
24. Современные психотерапевтические подходы к работе с семьёй, школы и концепции семейного психологического консультирования
25. Психология развода

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного мате-

риала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изло-	В работе допущены значительные ошибки, не учтено боль-	В работе допущены значительные ошибки,	Работа не выполнена

источников реком- мендованной лите- ратуры. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	жении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	шинство тре- бований. Исполь- зована малое количество ли- тературных ис- точников Нарушено оформление работы	свидетельс- твующие о недостаточ- ном уровне подготовки студента	
--	--	---	---	--

6.1.5. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один ответ не верен.
2. Функцией предбрачного периода является:
 - а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.
3. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:
 - а) развития Я каждого члена семьи;
 - б) поддержания и укрепления самопринятия;
 - в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
 - г) все ответы верны.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 5 баллов – ответ на «отлично»;
- 4 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
			удовлетворительно	хорошо
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

6.1.6. Подготовка к портфолио

Темы портфолио

1. Подготовка школьников к семейной жизни.
2. Проективные методики в практике семейного консультирования.
3. Особенности работы семейного консультанта.
4. Способы организации процесса семейного консультирования.
5. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
6. Консультирование при нарушении супружеских отношений.
7. Консультирование в ситуации развода.
8. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком.
9. Особенности работы психолога-консультанта с родителями.
10. Работа с родителями на коррекционном этапе консультирования.
11. Методы изучения эмоциональных отношений между супругами.
12. Методы диагностики удовлетворенности браком
13. Методы исследования социальной перцепции в семье
14. Диагностика детско-родительских отношений
15. Диагностика эмоционально-личностной сферы
16. Психологическое обследование детей с помощью проективных методик.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио-комплект документов, самостоятельных работ студента.

1. Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

2. Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

3. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

4. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

5. Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

6. Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

7. Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

8. Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

9. Подбор материала по определенной тематике.

10. Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

11. Требования к выполнению портфолио:

12. Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информа-	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные ма-	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

ция и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	связанны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио		
---	--	---	--	--

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I: Способен ориентироваться в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – II: Способен владеть технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-6) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной инфор-	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить	Точно воспроизводит названия основных источников информации

мации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).			документы).	реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	ции, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
(ПК-6) – I – У1 Студент способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	Не способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	Испытывает затруднения в определении специфики организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	С помощью преподавателя определяет специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	В целом определяет специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	Самостоятельно определяет специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства
(ПК-6) – I – В1 Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.
(ПК-6) – II – У1 – Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.	Не умеет выбирать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Может с помощью преподавателя выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В целом способен выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способен самостоятельно выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
(ПК-6) – II – В1 – Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Не владеет технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Выбирает с помощью преподавателя технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Владеет отдельными технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Владеет базовыми технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Владеет инновационными технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в форме защиты портфолио и проверяет сформированность следующих показателей: (ПК-6) – I – З 1, (ПК-6) – I – З 2, (ПК-6) – I – У1, (ПК-6) – I – В 1, (ПК-6) – II – У 1, (ПК-6) – II – В 1.

Экзамен имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы.

Экзамен проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 6 баллов
(ПК-6) – I – З 1 Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками	
(ПК-6) – I – З 2 Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
(ПК-6) – I – У1 Студент способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	
(ПК-6) – I – В 1 Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
(ПК-6) – II – У 1 Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.	
(ПК-6) – II – В 1 Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	
Всего от 0 до 36 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др.

Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - подготовка к презентации (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - подготовка к контрольной работе (Темы контрольных работ и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4.).
 - подготовка к тестированию (Образец теста и критерии оценивания см. 6.1.5.).
 - подготовка портфолио (Темы портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная ат- тестация	Итого
4	10	0	14	40	0	0	36	100
Итого	10	0	14	40	0	0	36	100

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 14 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Тест (от 0 до 10 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

29-36 баллов – ответ на «отлично»

21-28 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по итогам освоения дисциплины *«Психология семьи и семейного воспитания»* составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *«Психология семьи и семейного воспитания»* в оценку (экзамен):

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., перераб. - Саратов : Науч. кн., 2014. - 76 с
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 672 с

Дополнительная литература

1. Николаева, Е И Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Е И Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с. :
2. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психол. специальностей / А. Р. Тугушева. - Электрон.дан. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - [82] с
3. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный объект) [Текст] : учеб.пособие / В. М. Минияров, 2000. – 256
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер, 2000. - 512 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 8 от «8» февраля 2016 года).

Автор:
канд.псих.наук., доцент

Акулова Т.Н.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.