

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Факультет естественно-научного и педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



« 01 » 20 16 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психокоррекция детско-родительских отношений**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое**

Профиль подготовки  
**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины .....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
<b>4.1. Объем дисциплины .....</b>	<b>3</b>
<b>4.2. Содержание дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>Заочная форма обучения.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине .....</b>	<b>6</b>
6.1.1. Типовые вопросы и задания для практических занятий	6
6.1.2. Реферат	9
6.1.3. Презентация	10
6.1.4. Контрольная работа	12
6.1.5. Тест по материалу дисциплины	14
Критерии оценивания портфолио	17
<b>6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>17</b>
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	17
Оценочные средства (задания для студентов) .....	18
Методические материалы для оценивания .....	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	19
<b>7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....</b>	<b>20</b>
<b>8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>21</b>
<b>Литература по курсу .....</b>	<b>21</b>
Основная литература	21
Дополнительная литература	21
<b>Интернет-ресурсы.....</b>	<b>22</b>
<b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>22</b>

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психокоррекция детско-родительских отношений» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются дисциплины: «Общая психология», «Детская психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы личностного развития», «Основы психокоррекции и психологического консультирования», «Клиническая психология детей и подростков».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. (ПК-6).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «УМЕТЬ»:**

(ПК-6) – П – У 1: –Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

(ПК-6) – П – В 1: – Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

## **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 16 часов аудиторной работы (6 часов лекций, 10 часов практических занятий), 83 ч. самостоятельной работы, дисциплина изучается в 5-6 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом (6 семестр).

## **4.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.**

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компо-

ненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

## **Раздел 2. Психологическое содержание детско-родительских отношений**

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности.

Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания.

Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми-подростками.

## **Раздел 3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.**

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

## **Раздел 4. Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО**

Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы.

Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практ.	Сам. раб	
1.	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	5		2	2	13	Контрольная работа
2.	Психологическое содержание детско-родительских отношений	5		2	4	13	Реферат Презентация
3.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	6		2	2	30	Портфолио

4.	Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО	6			2	27	Тестирование
				6	10	83	Экзамен

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
- 2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
- 3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **6.1.1. Типовые вопросы и задания для практических занятий**

##### **Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.**

Сопоставление различных представлений о динамике развития современной семьи (анализ статьи Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье: сновные подходы, ориентации и тенденции / А.Б. Орлов // Психолог в детском саду. – 2000. - № 2-3, С. 188 – 203).

Конспект и самостоятельная проработка статей: Кравцова, Е.Е. Семья и развитие личности ребенка / Е.Е. Кравцова // Психолог в детском саду. – 2004 г. - № 2, С. 3 – 14.

Тищенко, Ю.В. Влияние семейных отношений на формирование самосознания ребенка / Ю.В. Тищенко // Психолог в детском саду. - 2005.-№2.-С99-112.

Выделить и описать любой ненормативный кризис в развитии семьи на выбор студента и определить его последствия и роль в изменении содержания детско-родительских взаимоотношений (развод родителей, тяжелая болезнь одного из членов семьи, смерть одного из родителей и возможные другие).

Сравнительный анализ подходов семейной терапии на материале содержания раздела главы 7 «Вопросы семейного консультирования» из книги: Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А.А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.) по следующей схеме: предшественники, философия, модель, основные влияния, представления о норме, представления о нарушениях, представления об осознании, представления об изменениях.

Конспектирование и анализ главы «Становление пренатального материнства» (Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, С. 264 – 273).

Ознакомление с содержанием программы, направленной на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов» (Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2005. – С. 256 – 262)..

##### **Раздел 2. Психологическое содержание детско-родительских отношений**

Рассмотреть типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях по Г.Т. Хоментасу (дискуссия).

Конспектирование и анализ статьи: Шаповоленко, И.В. Родительское отношение к ребенку: определение, типы и влияние на психическое развитие / И.В. Шаповоленко // Семейная психология и семейная терапия. – 2004. - № 3. – С. 81 – 90.

Анализ главы «Типичные ошибки родителей в воспитании детей» // Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 448 с., С. 281 – 318.

Конспектирование и анализ статьи: Куфтяк, Е.В. Опыт исследования физического наказания детей и совладающего поведения в семье / Е.В. Куфтяк // Психолог в детском саду. – 2004 г. - № 3. – С. 120 – 126.

Конспект: Пороцкая, Е.Л. Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника // Е.Л. Пороцкая. – Психолог в Детском саду. – 2000. - № 2 – 3, С. 204 – 213.

Отработать методики ОРО, «Родительские позиции» Е.Л. Пороцкой.

### **Раздел 3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.**

Конспектирование и анализ содержания раздела «Родитель и ребенок на первой консультации» (из книги Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А.А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с. ) по следующему плану: 1) особенности организации пространства для приема; 2) особенности ситуации консультанта; 3) особенности структуры и динамики сессии.

Конспектирование статьи: Семаго, М.М. Консультирование семьи проблемного ребенка / М.М. Семаго // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. - № 1.

Разработать программу тренинга для родителей. Рекомендации: программа должна включать тему, определение целей работы, определение целевой группы (на кого рассчитана программа), примерный план каждого занятия. Одно занятие должно быть разработано максимально детально и приготовлено для проведения на лабораторном занятии. Примерный перечень типов программы: программы по подготовке к родительству, для родителей младших школьников, для родителей подростков.

### **Раздел 4. Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО**

Конспектирование и анализ статьи: Козачек, О.В. Почему ребенок манипулирует? / О.В. Козачек, О.Э. Сибирцева // Психолог в детском саду. – 2004 г. - № 4. – С. 102 0 108.

Рассмотреть психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками (проводится в форме тренинга): практические упражнения из практики работы родительских групп.

Конспектирование и проработка статей: Бережная, М.С. Анкета для первого интервью в семейном консультировании / М.С. Бережная, О.Д. Никитин и др. // Семейная психология и семейная терапия. – 2004 г. - №3, С. 110 – 124. Варга, А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А.Я. Варга, В.А. Смехов // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. – 1986. - № 4.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
4. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза?
5. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
6. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
7. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
8. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
9. Какие факторы и условия детерминируют формирование тревожного типа привязанности?
10. Чем отличается мотивация воспитания ценностного типа от мотивации социального и инструментального типа?

11. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить? Что следует пони мать под «полным удовлетворением потребностей ребенка»?
12. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать?
13. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?
14. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?
15. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
16. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте ответ.
17. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля?
18. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного (противоречивого) воспитания?
19. Дайте определение понятию «родительская позиция».
20. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
21. Какие стили родительского воспитания выделены разными авторами? Какое воздействие на развитие личности ребенка оказывает каждый из них?
22. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
23. Должны ли родители придерживаться одной стратегии и тактики в воспитании ребенка?
24. Можно ли предотвратить детско-родительские конфликты? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?
25. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом?
26. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

### **Задание для самостоятельной работы**

**Разработать программу консультации по проблеме детско-родительских отношений** по следующему плану:

- Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
- Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
- Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
- Гипотезы.
- Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
- Описание содержания работы.
- Возможный прогноз и рекомендации.

#### **Примерный перечень проблем:**

Консультирование родителей по проблемам агрессивности ребенка, гиперактивности, аутизма, школьной тревожности, страхов у ребенка раннего возраста.  
 Консультирование родителей по проблеме наказаний и поощрений детей.  
 Консультирование родителей по проблемам жестокости, лжи ребенка.  
 Патологические привычки детей. Дети и деньги. Проблема – «ребенок – тиран».  
 Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя).  
 Консультирование родителей по проблеме адаптации детей в образовательных учреждениях.



Проблема несоответствия пола ребенка ожиданиям родителей.  
 Ребенок в ситуации развода родителей и мн. др. (проблема может формулироваться студентом самостоятельно).

### 6.1.2. Реферат

#### Темы рефератов

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

#### Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p>	<p>Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</p> <p>Поверхностное представление о проблеме.</p>	<p>Работа списана или скачана из Интернета.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

#### Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую

характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### **6.1.3. Презентация**

Тематика презентаций

1. Многопоколенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы. Разводящаяся и разведенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы.

2. Совокупная семья (повторный брак): психологические особенности и направления терапевтической работы.

3. Семья бездетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

4. Семья многодетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

5. Семья с приемными детьми: психологические особенности и направления терапевтической работы.

6. Домашнее насилие: направления терапевтической работы.

7. Семейная терапия при невротических и пограничных расстройствах.

8. Семейная терапия при соматоформных и психосоматических расстройствах.

9. Профессиональная специфика семейной психотерапии.

10. Подготовка семейных психотерапевтов (зарубежные и отечественные модели).

11. История и перспективы развития семейной психотерапии.

12. Игровая семейная психотерапия.

13. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.

14. Сказкотерапия в семейном консультировании.

15. Песочная терапия в семейном консультировании.

16. Методы изучения супружеских отношений.

17. Методы изучения детско-родительских отношений.

18. Типичные ошибки взрослых при осуществлении полового воспитания, их коррекция.

19. Психологические особенности этапа предбрачного ухаживания.

20. Дружба и любовь как психологические феномены.

21. Законы супружеского взаимодействия.

22. Стадии супружеских отношений, самораскрытие в браке.

23. Причины супружеских конфликтов.

24. Развод: психологические аспекты.

25. Стили семейного воспитания.

26. Типы негармоничного семейного воспитания.

27. Типы родительского отношения.  
 28. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка.

### Критерии оценки презентации

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

### Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **6.1.4. Контрольная работа**

Тематика контрольных работ

1. Понятие «родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания в общении с ребенком.
19. Я-высказывания в общении с ребенком.
20. Классификации типов семейного воспитания.
21. Типы негармоничного воспитания.
22. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
23. Параметры родительской позиции.
24. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
25. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
26. Проблемы общения с детьми-подростками.
27. Виды нарушений ДРО.
28. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
29. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
30. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

### Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной лите-	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о	Работа не выполнена

ратуры. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	Использована малое количество литературных источников  Нарушено оформление работы	недостаточном уровне подготовки студента	
--	---	---	--	--

### **6.1.5. Тест по материалу дисциплины Демо-версия вопросов теста**

1. На этой стадии становления родительства центральной задачей становится формирование привязанности, первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребёнком:

- а) стадия авторитета;
- б) стадия интерпретации;
- в) стадия выкармливания.

2. При каком типе внутренней позиции ребёнка формируются такие его личностные особенности как эмоционально-личностный эгоцентризм, неадекватно завышенная самооценка, искажение Я-концепции, низкая социальная и коммуникативная компетентность (Г.Т. Хоментаскас):

- а) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»;
- б) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;
- в) «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».

3. Это приводит к искажению образа родителя у ребёнка:

- а) неадекватный тип привязанности;
- б) переживания кризиса подросткового возраста;
- в) воспитание в неполной семье.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 5 баллов – ответ на «отлично»;
- 4 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки теста**

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет

		удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

### 6.1.6. Портфолио

Алгоритм построения портфолио:

1. Беседа с педагогом (воспитатель, учитель) о личностных особенностях ребенка (его поведении в различных видах деятельности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками, личностных качествах ребенка).

2. Беседа с родителями об особенностях их взаимоотношений с ребенком, заполнение паспорта развития ребенка

Паспорт развития ребенка в семье

1. Состав семьи.
2. Количество детей в семье.
3. Образ жизни и психологический климат семьи. Традиции, обычаи семьи.
4. Здоровье родителей и других членов семьи.
5. Образование и род занятий родителей.
6. Характеристика здоровья и психосоматического развития ребенка.
7. Дополнительное образование детей ребенка.
8. Наличие социальных отклонений.
9. Формы и содержания свободного времяпрепровождения членов семьи (театры, кино, дача, совместная трудовая деятельность и т.п.).
10. Наличие в семье предметов, обеспечивающих культурно-образовательное развитие: компьютер, телевизор инструменты для труда, музыкальные инструменты и т.п.
11. Наличие в семье библиотеки.
12. Выписываемая периодика
13. Любимые телепередачи и частота работы телевизора, способ определения программ для просмотра.
14. Преобладающий стиль семейного воспитания.

3. Диагностика детско-родительских отношений А. Я. Варга и В. В. Столина.

4. Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка (тест тревожности Темпла, Дорки и Амен, САТ, тест Люшера), внутрисемейных отношений (рисунков на тему «Моя семья», проективная методика «Почта»).

5. Составить развивающую или коррекционную программу по выявленной проблеме.

#### Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио-комплект документов, самостоятельных работ студента.

1. Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

2. Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

3. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

4. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

5. Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

6. Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

7. Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

8. Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

9. Подбор материала по определенной тематике.

10. Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

11. Требования к выполнению портфолио:

12. Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;



- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

### Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

### 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Уровень освоения компетенции (ПК-6)-II уровень: студент должен владеть технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p><b>(ПК-6) – II – У 1</b></p> <p>–Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.</p>	<p>Не умеет выбирать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Ис-пытывает затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Мо-жет с помо-щью преподавателя выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>В целом спо-собен вы-брать фор-мы и ме-тоды вза-имодей-ствия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Спо-собен са-мостоя-тельно выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>(ПК-6) – II – В 1</b></p> <p>– Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вы-бирает с помощью преподавателя технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вла-деет от-дельными технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Владеет базовыми технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Владеет инновационными технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>

### ***Оценочные средства (задания для студентов)***

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

5-6 семестр

(ПК-6) – II – У 1

(ПК-6) – II – В 1

Экзамен имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы.

Экзамен проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуж-

дение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Показатели сформированности	1 -20 баллов
<b>(ПК-6) – П – У 1</b> –Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.	
<b>(ПК-6) – П – В 1</b> – Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др.

Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
  - подготовка и защита реферата (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
  - презентация (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
  - контрольная работа (Темы контрольных работ и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).
  - тестирование (демоверсия теста и критерии оценивания см. 6.1.5.).

- портфолио (Темы портфолии, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Учебный рейтинг по дисциплине «Психокоррекция детско-родительских отношений»

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа	Автомати- зированное тестирова- ние	Другие виды учебной деятель- ности	Проме- жуточ- ная ат- теста- ция	Итого
5	5	0	5	20	0	0		30
6	5		5	20			40	70
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

#### 5 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Психокоррекция детско-родительских отношений» составляет 30 баллов.

#### 6 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Самостоятельная работа

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Тест (от 0 до 10 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация**

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине *«Психокоррекция детско-родительских отношений»* составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «дисциплине «Психокоррекция детско-родительских отношений» в оценку (экзамен):**

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.

#### **Дополнительная литература**

1. 1.Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. - СПб. : Питер, 2010. - 672 с.- Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>.

2. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психол. специальностей / А. Р. Тугушева ; Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - 85 с. -- Режим доступа:<http://library.sgu.ru/>

Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный объект) [Текст] : учеб.пособие / В. М. Минияров, 2000. - 256 с.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с.

4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер, 2000. - 512 с.

## Интернет-ресурсы

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**«IPRbooks»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:  
канд.псих.наук., доцент

Акулова Т.Н.

Зав. кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии  
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.