

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышев-
ского»

Балашовский институт (филиал)

Факультет естественно-научного и педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 01 » 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

Психическое развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Содержание дисциплины.....	4
Заочная форма обучения.....	4
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	6
6.1.1. Типовые вопросы и задания для практических занятий	6
6.1.2. Реферат.....	7
6.1.3. Презентация.....	8
6.1.4. Контрольная работа	10
6.1.5. Тест по материалу дисциплины	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	13
Оценочные средства (задания для студентов)	14
Методические материалы для оценивания	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	16
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
Литература по курсу	18
Основная литература	18
Дополнительная литература	18
Интернет-ресурсы.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психическое развитие детей дошкольного возраста» – формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребенка на этапе дошкольного возраста, основных методах изучения личности и деятельности дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психическое развитие детей дошкольного возраста» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины «Психическое развитие детей дошкольного возраста» являются дисциплины: «Общая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Психическое развитие детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы развития личности дошкольника», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Основы психокоррекции и психологического консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

(ОПК-1) – П – У 1: Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-1) – П – В 1: Студент владеет навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; имеет опыт осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 18 часов аудиторной работы (8 часов лекций, 10 часов практических занятий), 153 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 4-5 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом (5 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная ситуация развития дошкольников

Общение дошкольников с взрослым. Основные формы общения ребенка с взрослым в дошкольном детстве (М.И. Лисина). Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Роль семьи в личностном развитии дошкольников. Общение дошкольников со сверстниками. Детское сообщество. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.

Тема 2. Ведущая деятельность дошкольников

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников (игровые условия, сюжет, роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения). Этапы развития (виды) игры (предметная игра, ролевая игра, игра с правилами). Теории детской игры. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория игры Ф. Бойтендайка. Игротерапия З. Фрейд. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.

Тема 3. Развитие психических функций дошкольников

Развитие апперцепции и осмысленности восприятия. Специфика развития внимания дошкольников. Овладение управлением собственным вниманием. Развитие памяти дошкольников: переход от непроизвольности к произвольности. Основная линия развития мышления дошкольников — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Специфика развития речи дошкольников. Специфика развития воображения дошкольников.

Тема 4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников

Эмоциональное развитие дошкольников. Механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец). Мотивационная сфера дошкольников. Соподчинение мотивов. Самосознание дошкольников: развитие самооценки, внутреннего мира и поло-ролевой идентификации. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие эмпатических способностей дошкольников. Развитие креативности дошкольников.

Тема 5. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе

Кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Характеристики кризиса 7 лет: переоценке ценностей, обобщение переживаний, формируется смысловая ориентировочная основа поступка, утрачивается детская непосредственность, дистанцирования от близких родных. Психологическая готовность к школе. Структура психологической готовности детей к школе (личностная готовность, умственная зрелость и готовность социального окружения). Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.

Тема 6. Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста

Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. Дети-индиго: отклонение или норма? Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

Заочная форма обучения

п/п	Раздел дисциплины	Се- мест р	Не- деля се- мест ра	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студен-	Формы текущего кон- троля успева- емости (по неделям се-

				тов и трудоемкость (в часах)			<i>местра)</i> Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практ.	Сам. раб.	
				Лек.	Практ.	Сам. раб.	Работа на прак. зан.
1.	Социальная ситуация развития дошкольников	4		1	2	32	Контрольная работа
2.	Ведущая деятельность дошкольников	4		1	2	33	Реферат
3.	Развитие психических функций дошкольников	4		2	2	33	Презентация
4.	Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников	5		1	1	10	Презентация
5.	Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе	5		1	2	10	
6.	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста	5		2	1	35	Тест Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации

ции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Типовые вопросы и задания для практических занятий

Тема	Задание для самостоятельной работы
Социальная ситуация развития дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение дошкольников с взрослым. 2. Общение дошкольников со сверстниками. 3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения. 4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников. 5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду. 6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников. 7. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.
Ведущая деятельность дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников. 2. Этапы развития (виды) игры. 3. Теории детской игры. 4. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. 5. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника. 6. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.
Развитие психических функций дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия дошкольников. 2. Специфика развития внимания дошкольников. 3. Развитие памяти дошкольников. 4. Основная линия развития мышления дошкольников. 5. Специфика развития речи дошкольников.

	6. Специфика развития воображения дошкольников.
Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников	1. Эмоциональное развитие дошкольников. 2. Мотивационная сфера дошкольников. 3. Самосознание дошкольников. 4. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. 5. Развитие эмпатических способностей дошкольников. 6. Развитие креативности дошкольников.
Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе	1. Характеристики кризиса 7 лет. 2. Психологическая готовность к школе. 3. Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.
Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста	Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. Дети-индиго: отклонение или норма? Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

6.1.2. Реферат

Темы рефератов

1. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.
2. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников
3. Основные закономерности общения в детском возрасте.
4. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
5. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
6. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
7. Основные виды деятельности дошкольника.
8. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
9. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.
10. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».
11. Игра и развитие умственных действий
12. Игра и развитие произвольного поведения.
13. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
14. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
15. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
16. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
17. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
18. Психологическая готовность к обучению в школе.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточно-	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.	Работа списана или скачана	Работа не выполнена.

анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	сти в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Поверхностное представление о проблеме.	из Интернета.	
--	--	---	---------------	--

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Презентация

Тематика презентаций

1. Специфика общения дошкольника.
2. Мотивы внеситуативно-личностных форм общения ребенка.
3. Учебная деятельность старшего дошкольника.
4. Влияние игры на общее психическое развитие дошкольника.
5. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
6. Трудности первоклассников в обучении.
7. Симптомы кризиса семи лет.
8. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.
9. Особенности развития внимания дошкольника.
10. Особенности развития памяти дошкольника.
11. Новообразования в дошкольном возрасте.
12. Эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками.
13. Виды психологической готовности к обучению в школе.
14. Особенности развития мышления дошкольника.
15. Ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Учебная деятельность старшего дошкольника.
17. Роль продуктивной деятельности в развитии ребенка.
18. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками.

19. Подходы к проблеме психологической готовности к обучению в школе.
20. Особенности развития речи дошкольника.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
2. Развитие игровой деятельности дошкольника.
3. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
4. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
5. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
6. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
7. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
8. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
9. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
10. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
11. Специфика общения дошкольника с родителями.
12. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
13. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
14. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
15. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
16. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
17. Развитие речи в дошкольном возрасте.
18. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
19. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
20. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, ис-

пользуемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме.</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.</p> <p>Использована малое количество литературных источников</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена</p>

**6.1.5. Тест по материалу дисциплины
Демо-версия вопросов теста**

1. В разговорах со взрослым у ребенка преобладают темы о правилах поведения, о себе, родителях и т.д. Какая это форма общения?

- а) ситуативно-деловая;
- б) внеситуативно-познавательная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) эмоционально-практическая;
- д) внеситуативно-деловая.

2. Содержанием игры становится выполнение правил, вытекающее из взятой на себя роли. Для какого периода это характерно?

- а) ранний возраст;
- б) младший дошкольник;
- в) средний дошкольник;
- г) старший дошкольник;
- д) младший школьник.

3. Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах, ему достаточно чтобы сверстник присоединился к его шалостям. Для какой формы общения ребенка со сверстником это характерно?

- а) ситуативно-деловая;
- б) эмоционально-практическая;
- в) ситуативно-личностная;
- г) эмоционально-деловая;
- д) внеситуативно-личностная.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 5 баллов – ответ на «отлично»;
- 4 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
			удовлетворительно	хорошо
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Уровень освоения компетенции (ОПК-1)-II уровень: студент должен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">(ОПК-1) – II – У 1</p> <p>– Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды</p>	Не умеет: выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды	Затрудняется в выделении общих возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды;	Может с помощью преподавателя выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды может только с помощью. Обращается за помощью при интерпретации результатов.	Не всегда самостоятельно может выделить общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды. Способен грамотно их применить и интерпретировать результат.	Способен самостоятельно выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности человека в различные возрастные периоды. Способен использовать полученные результаты в профессиональной деятельности.
<p style="text-align: center;">(ОПК-1) – II – В 1</p> <p>– Студент владеет навыками</p>	Не владеет: навыками психологического анализа осо-	Испытывает трудности при осуществлении психологи-	Владеет некоторыми умениями психологического ана-	Демонстрирует уверенное владение навыками	Демонстрирует свободное владение навыками

психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; имеет опыт осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога	бенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога	ческого анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Затрудняется осуществлять профессиональную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога	лиза особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В основном способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога	психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В целом владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога	психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под руководством педагога
---	--	---	---	---	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

4-5 семестр

(ОПК-1) – II – У 1

(ОПК-1) – II – В 1

Зачет проводится в форме круглого стола.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из вопросов:

1. Общение дошкольников со взрослым.
2. Общение дошкольников со сверстниками.
3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.
4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.
5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду.

6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников.
7. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.
8. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников.
9. Этапы развития (виды) игры.
10. Теории детской игры.
11. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника.
12. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.
14. Развитие восприятия дошкольников.
15. Специфика развития внимания дошкольников.
16. Развитие памяти дошкольников.
17. Основная линия развития мышления дошкольников.
18. Специфика развития речи дошкольников.
19. Специфика развития воображения дошкольников.
20. Эмоциональное развитие дошкольников.
21. Мотивационная сфера дошкольников.
22. Самосознание дошкольников.
23. Специфика развития воли в дошкольном возрасте.
24. Развитие эмпатических способностей дошкольников.
25. Развитие креативности дошкольников.
26. Характеристики кризиса 7 лет.
27. Психологическая готовность к школе.
28. Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.
29. Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции.
30. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции.
31. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции.
32. Дети-индиго: отклонение или норма?
33. Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции.
34. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Показатели сформированности	1 -10 баллов
<p>(ОПК-1) – П – У 1 – Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды</p>	
<p>(ОПК-1) – П – В 1 – Студент владеет навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; имеет опыт осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей психического развития человека под</p>	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 4 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др.
Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - презентация (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - контрольная работа (Темы контрольных работ и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4.).
 - тестирование (демоверсия теста и критерии оценивания см. 6.1.5.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Психическое развитие детей дошкольного возраста».

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная ат- тестация	Итого
4	5	0	5	20	0	0		30
5	5		5	20			40	70
Итого	0	0	10	40	0	0	40	100

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 5 баллов).
 Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).
 Презентация (от 0 до 10 баллов).
Автоматизированное тестирование
 Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности
 Не предусмотрено
Промежуточная аттестация
 Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «**Психическое развитие детей дошкольного возраста**» составляет 30 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Тест (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «**Психическое развитие детей дошкольного возраста**» составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «дисциплине «Психическое развитие детей дошкольного возраста» в оценку (экзамен):

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.текстовые дан. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 352 с.
2. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва :КноРус, 2016. - 112 с.

Дополнительная литература

1. Мухина В. С. Возрастная психология. Феминология развития [Текст] : учеб.для студентов вузов / В. С. Мухина, 2007. - 640 с.
2. Купцова, Н. В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Электрон.дан. - Саратов : [б. и.], 2010. - 31 с. -
3. Лысенко, Е. М. Возрастная психология [Текст] : крат. курс.лекций для вузов / Е. М. Лысенко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.
4. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учеб. / И. В. Шаповаленко, 2004. - 349 с.
5. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова - СПб. : Питер, 2010. - 304 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд.псих.наук., доцент

Акулова Т.Н.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.