

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 01 » 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методология психолого-педагогических исследований
в дошкольном образовании**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины...6	
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	6
Литературное оформление результатов исследования.....	10
Внедрение результатов исследования в практику	10
Оценки значимости результатов исследования.....	10
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка презентации	11
6.1.4. Подготовка контрольной работы	13
6.1.5. Подготовка к тестированию	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
Методические материалы для оценивания	20
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	21
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
Литература по курсу.....	23
Основная литература.....	23
Дополнительная литература	23
Интернет-ресурсы.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» – формирование у студентов наиболее полного, комплексного представления о структуре и способах познания субъективной реальности объекта педагогического воздействия, об изучении психофизиологических и социально-психологических механизмов взаимодействия человека и среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная психология», «Детская практическая психология», «Основы развития личности дошкольника».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. (ОПК-2).

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОПК-2) – I – З 1: Студент знает сущность понятий, связанных с теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

(ОПК-2) – II – З 1: Студент знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

В категории «УМЕТЬ»:

(ОПК-2) – I – У 1: Студент умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

(ОПК-2) – I – У 2: -Студент умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

(ОПК-3) – II – У 1: - Студент умеет выявлять особенности и возможные трудности в развитии, общении, деятельности детей с целью определения направлений оказания психологической помощи.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-2) – I – В 1: -Студент владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

(ОПК-2) – I – В 2: -Студент владеет навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

(ОПК-2) – II – В 1: Студент владеет умением изучать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 16 часов аудиторной работы (6 часов лекций, 10 часов практических занятий), 52 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в 1-2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом (2 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Тема: Понятие методологии. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Определение методологии, понятие метода, методики. Положения методологии. Методология и рефлексия. Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, функции. Современные методологические проблемы. Выбор модификация и разработка методики.

Положения психолого-педагогических исследований. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Тема: Структура и методика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность ее построения.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования (Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства. Принцип целостности (системный подход). Принцип сочетания сущего и должного (В.В. Краевский). Деятельностный принцип).

Понятийный аппарат исследования. Логика и организация исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цели и задачи исследования: а) историко-диагностическая; б) теоретико-моделирующая; в) практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Тема: Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска (Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ).

Изучение литературы. Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Герменевтические методы. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Исследовательские возможности различных методов. Комплексность исследования.

Исследовательские возможности различных методов. Комплексность исследования. Метод теоретического анализа и синтеза: а) элементный анализ; б) анализ по единицам. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод моделирования. Психолого-педагогическое исследование: а) разведывательное; б) частичное; в) комплексное; г) системное.

Тема: Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Научные выводы. Внедрение результатов исследования в практику дошкольного образования. Определение понятия «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта. Классификация и основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта.

4.3. Структура дисциплины

№ /п	Раздел дисциплины	Се-местр	Не-деля се-местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ле к.	Пра к.	Сам. раб.	
1	Понятие методологии. Методологические основы психолого-педагогического исследования	1		2	2	10	Контрольная работа
2	Структура и методика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность ее построения	1		2	4	16	Реферат Презентация
3	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	2		1	2	16	Презентация
4	Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	2		1	2	10	Тест
	Итого			6	10	52	Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Понятие методологии. Методологические основы психолого-педагогического исследования

1) Ряд известных ученых-психологов, предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием? Рассмотрите вопрос на примере концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

2) Какие инвариативные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития любой школы?

3) Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строго теоретического обоснования?

4) Назовите источники исследовательского поиска и оцените насколько доступны они рядовому педагогу и при каких условиях их использование наиболее эффективно?

5) Какие источники обновления образования и воспитания можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную сферу?

6) Что может сделать образовательное (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

7) Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

8) Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

9) Как определяется метод в узком и широком значении?

10) Что изучает методология как форма рефлексии?

11) Что включает в себя методологический анализ?

12) Как определяет рефлексию Лекторский В.А?

13) В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?

14) В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от принципа?

15) Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности?

Составить граф-схемы, отражающие основные понятия темы.

Дать краткую аннотацию книги Краевского В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. [Текст] / В.В. Краевский,— Самара, 1994 и задают друг другу вопросы.

Тема: Структура и методика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность ее построения

1. Особенности организации и логика исследования.

2. Проблема и тема исследования.

3. Объект и предмет исследования.

4. Цели и задачи исследования.

5. Гипотеза исследования.

Обсуждение структурно-логической схемы, отражающей рассматриваемую тему. Объяснить различия между объектом и предметом исследования.

Студентам даются задания:

1. Выделите предложенный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- формирование артисцизма как элемент подготовки будущего педагога;
- готовность к саморазвитию как цель образования;
- использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

2. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

• педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р.Штайнера) к особенностям российской действительности?

Вопросы и практические задания

1) Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

2) Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?

- 3) Чем гипотеза отличается от концепции?
- 4) Целесообразно ли объединить в единый комплекс социологическую, психологическую и педагогическую диагностику?
- 5) Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.

Тема: Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

1. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?
2. Может ли исследование на животных дать определенные результаты для изучения процессов обучения и воспитания человека?
3. Можно ли широкий опрос различных категорий жителей микрорайона считать его социально-педагогическим обследованием?
4. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
5. Объясните отличие апробации от опробования.
6. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
7. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
8. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
9. В чем заключается сущность и специфика теоретического познания?
10. Назовите его основные формы.
11. Раскройте сущность основных категорий теоретического познания.
12. Что такое теория?
13. Назовите основные особенности теории.
14. Основные функции теории.
15. Дайте характеристику методу теоретического анализа и синтеза.
16. Назовите виды теоретического анализа по В.П. Давыдову.
17. Охарактеризуйте абстрагирование и конкретизацию как средства познания.
18. Что представляет собой метод моделирования?

Подготовить «наглядные пособия», отражающие специфику применения теоретических и сравнительно-исторических методов психолого-педагогических исследований и поясняют результаты своей работы.

Дайте характеристику сравнительно-историческим методам психолого-педагогического исследования: генетический метод; метод сравнения; сравнительно-исторический метод; исторический метод.

Подготовить сообщения, раскрывающие особенности использования в практике дошкольного образования психолого-педагогических методов исследования по плану:

- а) сущность, структура, функции метода;
- б) достоинства и недостатки;
- в) основные критерии его использования;
- г) ошибки при его использовании;
- д) использование данного метода в практике дошкольного образования.

Анализ исследовательских данных, полученных в ходе использования конкретного метода психолого-педагогических исследований. Использование количественных и качественных методов обработки результатов исследования.

Ниже дано краткое описание основных методов психологии. Определите, о каких методах идет речь.

А) Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим

нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

Б) Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

В) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода — ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

Г) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

Д) По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

Е) С целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

Ж) У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 мин испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения¹.

4. Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.)

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает». Ответьте на следующие вопросы:

Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений?

5. Какие бывают тесты? В чем заключается особенность разработки и применения проективных тестов?

6. Какие способы установления тестовых норм существуют? В чем заключается их суть?

7. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

8. Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить искренность людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведены вопросы, входящие в «Шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии — интроверсии и нейротизма (эмоциональной нестабильности).

Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?

Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?

Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

Тебе можно доверять любую тайну?

Ты когда-нибудь говорил неправду?

Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
Ты любишь иногда похвастаться?
Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?
Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
Ты когда-нибудь был груб с родителями?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основания их включения в «Шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «Шкалы лжи».

Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

Тема: Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования

Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р. Г. Амосову).

Выявление объекта изучения.

Постановка цели изучения.

Сбор информации об изучаемом опыте.

Систематическое накопление исследовательских материалов

Педагогический анализ собранной информации.

Литературное оформление результатов исследования

Обобщение опыта.

Внедрение результатов исследования в практику

Оценки значимости результатов исследования

Составление программы изучения ППО.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Общая схема и логика психологического исследования.
2. Основные этапы исследования.
3. Порядок выбора (формулирования) темы исследования.
4. Поиск, предварительное описание и преобразование проблемы исследования.
5. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
6. Цели и результаты исследования.
7. Виды гипотез и порядок их формулирования.
8. Исследование вторичных данных.
9. Описание теоретической модели исследуемого явления.
10. Цели и методы теоретического исследования.
11. Классификация методов психологического исследования.
12. Операционализация понятий, критерии, показатели и индикаторы исследуемых явлений.
13. Обеспечение репрезентативности выборки.
14. Наблюдение, его виды и особенности использования.
15. Цели и особенности применения эксперимента.
16. Метод опроса и его разновидности.
17. Требование к разработке анкет.
18. Основные характеристики психодиагностических методик, учитываемые при их выборе.
19. Метод анализа результатов деятельности, его виды и особенности.
20. Требования к психологическим тестам.

21. Обеспечение достоверности результатов исследования.
22. Требования к организации экспериментального общения.
23. Основные экспериментальные эффекты, влияющие на получаемые результаты.
24. Методы анализа качественных данных.
25. Выбор и применение методов математической статистики.
26. Общие правила описания и представления результатов исследования.
27. Виды апробаций результатов психологического исследования.
28. Порядок подготовки и содержание отчета о выполненном исследовании.
29. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
30. Возможности студентов по проведению научных исследований.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p>	<p>Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</p> <p>Поверхностное представление о проблеме.</p>	Р абота списана или скачана из Интернета.	Р абота не выполнена.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.

2. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
3. Современные прикладные психологические исследования.
4. Проблема креативного мышления исследователя.
5. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
6. Интернат как средство психологического исследования.
7. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
8. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
9. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
10. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
11. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
12. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
13. Основные требования к современным методам психологического исследования.
14. Возможности и ограничения обсервационных методов.
15. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
16. Возможности и ограничения диалогических методов.
17. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
18. Проблемы экспериментального общения.
19. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
20. Современные технологии сегментирования.
21. Методология психологического исследования и ее структура.
22. Понятие и виды методов.
23. Специфика психологического исследования.
24. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе психологического исследования.
25. Основания эмпирической психологии.
26. Требования к библиографическому описанию литературных источников.
27. Этика психологического исследования.
28. Виды психологических исследований.
29. Квалификационные научно-исследовательские работы и общие требования к ним.
30. Прикладные психологические исследования.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержа-</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недоста-</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

нию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы	точном уровне подготовки студента	
---	---	---	-----------------------------------	--

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Понятийный аппарат методологии.
2. Методология педагогики.
3. педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Методологический принцип объективности.
5. Принцип сущностного анализа.
6. Генетический принцип.
7. Принцип единства логического и исторического.
8. Принцип концептуального единства.
9. Системный принцип психолого-педагогического исследования.
10. Принцип целостности.
11. Деятельный принцип.
12. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
13. Проблема и тема исследования.

14. Объект и предмет исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
17. Наблюдение.
18. Эксперимент.
19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
20. Изучение продуктов деятельности.
21. Метод теоретического анализа и синтеза
22. Основные понятия математической статистики.
23. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
24. Психолого-педагогическое обследование. Виды ППО.
25. Этапы психолого-педагогического обследования.
26. Интерпретация результатов исследования.
27. Апробация работы.
28. Оформление результатов поиска.
29. Виды изложения результатов исследования (полученный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра и монография, методические рекомендации, диссертация).
30. Методологическая культура педагога.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме.</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.</p> <p>Использована малое количество литературных источников</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена</p>

6.1.5. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Методология – это:

а) философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания;

б) это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;

в) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятые в их историческом развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

2. В процессе эксперимента исследователь:

- а) не воздействует на изучаемое явление, исследуя его в естественных условиях;
- б) воздействует на объект исследования в нереальных для испытуемого условиях деятельности;
- в) активно воздействует на изучаемое явление, исследуя его в естественных и лабораторных условиях.

3. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения – это

- а) задача;
- б) гипотеза;
- в) диагностика;
- г) апробация.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 9-10 баллов – ответ на «отлично»;
- 6-8 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2)-I уровень: студент должен понимать сущность диагностики и содержание качественных и количественных методов и организовывать процесса диагностирования, проведением и обработкой качественных и количественных методов.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2)-II уровень: студент должен быть способен использовать качественные и количественные методы для проведения психологических и педагогических исследований; проводить и обрабатывать полученные результаты.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-2) – I – З 1 Студент знает сущность понятий, связанных с теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-2) – I – У 1 Студент умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Фрагментарное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
(ОПК-2) – I – У 2 -Студент умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.	Не умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.	Фрагментарное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.	Сформированное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.

<p>(ОПК-2) – I – B 1 -Студент владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы.</p>	<p>Не владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью оформления и ведения навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
<p>(ОПК-2) – I – B 2 -Студент владеет навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Не владеет навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью оформления и ведения навыками скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>
<p>(ОПК-2) – II – 3 1 - Студент знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов</p>	<p>Не может воспроизвести названия основных источников информации.</p>	<p>Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.</p>	<p>Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).</p>	<p>Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.</p>	<p>Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные призна-</p>

психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования					ки источников.
(ОПК-2) – II – У 1 Студент умеет выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	Не способен к систематизации учебного материала	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в систематизации инструментария обследования	В целом способен определять направления, этапы и содержание обследования лиц с ОВЗ	Корректно и полно воспроизводит знания, определяет направления, этапы и содержание обследования лиц с ОВЗ
(ОПК-2) – II – В 1 Студент владеет умением изучать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.	Не владеет технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Выбирает технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и с помощью преподавателя.	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Владеет базовыми технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Владеет инновационными технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей: (ОПК-2) – I – 3 1, (ОПК-2) – I – У 1, (ОПК-2) – I – У 2, (ОПК-2) – I – В 1, (ОПК-2) – I – В 2, (ОПК-2) – II – 3 1, (ОПК-2) – II – У 1, (ОПК-2) – II – В 1.

Зачет проводится в форме круглого стола.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из вопросов:

1. Охарактеризовать современные проблемы психолого-педагогического исследования (предмет на выбор).
2. Дать определение основным понятиям научного аппарата исследования: методология, метод, объект, предмет.
3. Требования к научному исследованию в области педагогики и психологии.
4. Дать характеристику уровней исследования.
5. Организация исследования по заданной теме.
6. Отбор базовых понятий по заданной теме.
7. Характеристика методов исследования (самостоятельный выбор темы).
8. Модификация метода наблюдения.
9. Виды научно-педагогического эксперимента.
10. Упорядочение обработки результатов исследования.
11. Исходные понятия статистики.
12. Упорядочение и обработка результатов исследования.
13. Интерпретация результатов исследования.
14. Требования к оформлению результатов исследования.
15. Рецензия, отзыв: требование к их написанию.

16. Основные требования к передовому опыту в ДОУ.
17. Основные требования к научному исследованию.
18. Методология и методика исследования.
19. Структура психолого-педагогического исследования.
20. Уровни проведения психолого-педагогического исследования.
21. Понятийный аппарат исследования.
22. Методы отбора научной информации.
23. Характеристика психолого-педагогического эксперимента.
24. Требования к оформлению результатов исследования.
25. Оформление списка литературы.
26. Понятие передового опыта в дошкольном образовательном учреждении.
27. Эксперимент как универсальный метод решения научных проблем.
28. Источники исследовательского поиска в педагогической науке.
29. Актуальная проблематика современных педагогических исследований.
30. Охарактеризовать методологические принципы научного исследования.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе с детьми;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Показатели сформированности	1 -5 баллов
(ОПК-3) – I – З 1 Студент знает сущность понятий, связанных с теорией, методологией общей психологии, психодиагностики, классификацией психических явлений, психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	
(ОПК-3) – I – У 1 Студент умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий на основе знаний о психическом развитии, адекватный целям исследования.	
(ОПК-3) – I – У 2 Студент умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, учитывающий закономерности психического развития, включая обработку результатов.	
(ОПК-3) – I – В 1 Студент владеет навыками психологической диагностики с использованием современных методов диагностирования.	
(ОПК-3) – I – В 2 Студент владеет навыками диагностирования развития, общения,	

деятельности детей разных возрастов.	
(ОПК-3) – II – З 1 Студент знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии.	
(ОПК-3) – II – У 1 Студент умеет выявлять особенности и возможные трудности в развитии, общении, деятельности детей с целью определения направлений оказания психологической помощи.	
(ОПК-2) – II – В 1: Студент владеет умением изучать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др.
Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - презентация (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - тестирование (Образец теста и критерии оценивания см. 6.1.4).
 - контрольная работа (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

1	5	0	5	20	0	0	0	30
2	5	0	5	20	0	0	40	70
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» составляет 30 баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Тестирование (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» составляет 70 баллов.

Следовательно, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2013. - 284 с.
2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Круглов, Дмитрий Валерьевич. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Текст] : Учебник / Д. В. Круглов. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 290 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Дополнительная литература

1. Основы научных знаний [Электронный ресурс] :Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум, 2009. – 272 с.

Интернет-ресурсы

- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- «IPRbooks»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд.псих.наук., доцент

Акулова Т.Н.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.