

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Интернет-технологии в работе педагога

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Практические задания	11
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	13
Оценочные средства (задания для студентов).....	16
Методические материалы для оценивания	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	18
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	20
Основная литература	20
Дополнительная литература	20
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических основ современных информационных технологий, получение практических навыков, необходимых для использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовому блоку дисциплин части Б1 (Б1.В.04)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в педагогическом образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

– (ПК-2) – П – З 1 – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам;

– (ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей;

– (ПК-2) – П – В 1 – Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету;

– (ПК-4) – П – З 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды;

– (ПК-4) – П – У 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации;

– (ПК-4) – П – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования

возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч, из них:

- 36 ч аудиторной работы (10 ч лекций и 26 ч практических занятий),
- 45 ч самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Освоение дисциплины завершается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Информатизация образования. Программы, ставшие основой развития и внедрения ИКТ в сфере образования и науки: Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды», проект «Информатизация системы образования», Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы (ФЦПРО), ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 годы», Федеральная целевая программа «Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008-2010 годы». Этапы информатизации образования. Основные направления процесса информатизации школы в государственном масштабе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Задачи и функции средств ИКТ в образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ в ОУ. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационная среда ОУ. Оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой, мультимедийным и коммуникационным оборудованием. Оснащение образовательных учреждений учебным программным обеспечением. Построение информационного образовательного пространства. Формирование информационной культуры у участников образовательного процесса. Информатизация образования и жизнь общества.

Информационная компетентность педагога. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность. От цифровой грамотности к цифровой компетентности. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя. Психологическая модель цифровой компетентности. Информационная компетентность педагогических работников. Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя. Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT). Аспекты профессиональной деятельности, требующие ИКТ-компетентности педагога. Уровни ИКТ подготовки. Российские требования к применению ИКТ учителем- предметником. Три вида информационной грамотности – методическая, организационно- педагогическая и пользовательская компетентность. Оценка уровня ИКТ-компетентности современных учителей. Возможные формы повышения ИКТ компетентности учителя.

Педагогические сообщества Интернета. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Цели сетевого сообщества. Формы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор сетевых профессиональных педагогических сообществ. Примеры педагогических сетевых сообществ. Сеть творческих учителей. Всероссийский интернет-

педсовет. ЗАВУЧ.ИНФО. Проект «Открытый класс». Началка. Образовательная галактика Интел. Методисты. Сетевые сообщества учителей математики и информатики.

Варианты использования ИКТ в образовательной деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.

Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично-ориентированного обучения. Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.

Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.

Информатизация внеучебной деятельности.

Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. «Виртуальные» образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

Практикум по использованию ИКТ в образовании:

Образовательные вики. Продвинутый уровень работы в технологии вики. Образовательные вики. Продвинутый уровень вики разметки.

Разработка ЭОР. Разработка ЭОР. Основные компоненты, структура. Подготовка сценария для разработки мультимедиа-компонентов. Разработка ЭОР. Подготовка презентационных материалов в формате ppt. Подготовка электронного образовательного ресурса к переводу в pdf-формат.

Интерактивные газеты. Обзор сервисов. Освоение интерфейса. Правила совместной работы. Создание газеты, насыщение дидактическими материалами. Газета как стена для рефлексии. Варианты использования в обучении.

Создание дидактических материалов. Сервисы и программы для создания дидактических материалов. Разработка собственных дидактических материалов по профилю подготовки

Тесты, опросы, анкеты. Тестовые оболочки. Интернет сервисы для создания тестов, опросов, анкет. Создание теста в тестовой оболочке. Создание опроса.

Создание сайта. Назначение педагогических сайтов. Сайт педагога. Сайт класса, Сайт проекта. Сайт дистанционного курса. Сайт конкурса. Сайт конференции. Площадки и сервисы для создания сайтов. Насыщение сайта материалами

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Информатизация образования.							
1	Информатизация образования. ИТ: настоящее и будущее. Информационная компетентность педагога.	4		6	2	-	4	Реферат. Блиц опрос.
2	Педагогические сообщества Интернета.	4		6	2	-	4	Реферат. Блиц опрос.
3	Варианты использования ИКТ в образовательной деятельности.	4		10	6	-	4	Реферат. Блиц опрос.
4	Образовательные вики. Продвинутый уровень работы в вики.	4		12	-	6	6	Отчет по практическим заданиям
5	Разработка ЭОР. Интерактивная газета.	4		12	-	6	6	Отчет по практическим заданиям
6	Создание дидактических материалов	4		15	-	6	9	Отчет по практическим заданиям
7	Тесты, опросы, анкеты.	4		10	-	4	6	Отчет по практическим заданиям
8	Создание сайта	4		10	-	4	6	Отчет по практическим заданиям
	Итого:			108	10	26	45	27 - экзамен
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).

- Создание электронных документов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
2. MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
3. MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
4. MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
5. GoogleChrome– браузер.
6. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Занятие 1-3. Образовательные вики. Продвинутый уровень работы в технологии вики.

1. Вики технологии.
2. Характеристика образовательных вики.
3. Варианты использования вики в проектной деятельности.
4. Регистрация на Вики портале.
5. Страница участника, статья в вики.
6. Базовые приемы работы в вики.
7. Внутренние и внешние ссылки.
8. Создание страницы участника.
9. Продвинутый уровень вики разметки.
10. Работа в вики с изображениями.
11. Работа в вики с таблицами.
12. Создание новой страницы в вики.

Занятие 4-6. Разработка ЭОР. Интерактивные газеты

1. Разработка ЭОР. Основные компоненты, структура
2. Подготовка сценария для разработки мультимедиа-компонентов
3. Разработка ЭОР. подготовка презентационных материалов в формате ppt.
4. Подготовка электронного образовательного ресурса к переводу в pdf-формат.
5. Обзор сервисов для интерактивных газет.
6. Освоение интерфейса.

7. Правила совместной работы.
8. Создание газеты, насыщение дидактическими материалами.
9. Газета как стена для рефлексии.
10. Варианты использования в обучении.

Занятие 7-9. Создание дидактических материалов

1. Сервисы и программы для создания дидактических материалов.
2. Разработка собственных дидактических материалов по профилю подготовки

Занятие 10-11. Тесты, опросы, анкеты.

1. Тестовые оболочки.
2. Интернет сервисы для создания тестов, опросов, анкет.
3. Создание теста в тестовой оболочке. Создание опроса.

Занятие 12-13. Создание сайта.

1. Назначение педагогических сайтов.
2. Сайт педагога. Сайт класса, Сайт проекта. Сайт дистанционного курса. Сайт конкурса. Сайт конференции.
3. Площадки и сервисы для создания сайтов.
4. Создание сайта и насыщение сайта материалами

Методические рекомендации

Практические занятия имеют выраженную практическую специфику и углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы с информацией.

Выполняя практические задания, студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах.

Подготовка студентов к практическим занятиям проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций интернет - ресурсов.

Результаты выполнения практического задания оформляются студентами в виде информационного ресурса по теме работы.

В итоге у студента за время работы по курсу собирается портфолио разработанных электронных ресурсов. Портфолио созданных работ представляется на экзамене.

Критерии оценивания отчета по практическому занятию.

Баллы	Критерии оценивания
5	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет без погрешностей и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.
4	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет с небольшими погрешностями в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
3	Практическая работа выполнена в соответствии с требованиями, студент представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
1	Студент самостоятельно выполнил практическую работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов:

1. Сетевые сообщества педагогов.
2. Сайты РМО (по профилю подготовки).
3. Профессиональные конкурсы педагогов.
4. Мобильный на уроке.
5. Сайты учителей (по профилю подготовки).
6. Блоги учителей (по профилю подготовки).
7. Программы для 2D-анимации.
8. Программы для мультипликации.
9. Программы для создания фотоколлажей.
10. Программы для 3D-моделирования.
11. Создание творческих работ в Desmos.
12. Создание чертежей и проектирование 3d моделей в Компас 3d.
13. Создание творческих работ в Compas.
14. Программы для создания комиксов.
15. Конструкторы пазлов.
16. Конструкторы ребусов.
17. Сервисы для создания дидактических материалов.
18. Мобильные технологии на уроке
19. Обучающие компьютерные игры.
20. Создание квеста.
21. Геокешинг в образовании.
22. Игра «Чимборассо».
23. Викторина «Квадратура мозга».
24. «Карандашное программирование»

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых и ВКР. Работа представляется в печатном виде. С рефератом студент выступает на практических занятиях

Реферат должен быть проверен на процент оригинальности.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

Академическая структура реферата:

Содержание.

Введение.

Глава 1.

1.1.
1.2.
Глава 2.
2.1.
2.2.
Заключение.
Литература.

Название работы, глав и подглав не должны быть громоздкими и не должны совпадать.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.

Для получения высокого балла за выполненный реферат студенту необходимо:

- писать творчески, самостоятельно.
- анализировать различные точки зрения по вопросу, выработать собственный подход;
- глубоко проработать тему, используя разнообразную литературу;
- обосновывать выводы;
- грамотно писать и оформлять реферат, не допускать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок;
- во время обсуждения показывать знание исследованной темы, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

6.1.3. Практические задания

Занятие 1-3. Образовательные вики. Продвинутый уровень работы в технологии вики.

Типовое практическое задание.

- Создайте статью по профилю в вики. В статье должны присутствовать гиперссылки, разделы, изображения разных стилей, сноски, сложные таблицы с цветовым оформлением, формулы, созданные с помощью вики разметки.
- Загрузите навики и разместите на странице участника свою фотографию. На странице фотография должна размещаться справа, в светло-серой рамке, с подписью.
- Создайте раздел «Песочница». Разместите фотографию по центру, слева, справа, в большом размере, в маленьком размере.

- Создайте из 7 фотографий галерею изображений.
- Создайте на странице участника таблицу.
- В таблице представьте информацию о 10 образовательных сайтах по использованию ИКТ в образовании, по профилю подготовки. В таблице необходимо отразить: название сайта, URL, характеристику содержания сайта, возможности использования в образовательном процессе.
- Создайте новую статью. Название статьи – в соответствии с правилами вики. Разместите на ней информацию по конкретной теме в соответствии с профилем подготовки. Отформатируйте представленный материал по правилам вики разметки.

Занятие 4-6. Разработка ЭОР. Интерактивная газета.

Типовое практическое задание.

- Проектная работа. Выберите тему для разработки ЭОР в виде презентации.
- Выберите назначение и тип ЭОР.
- Дайте обоснованное заключение о соблюдении принципа модульности в построении образовательного контента.
- Разработайте структуру ЭОР.
- Подберите необходимые графические элементы : картинки; рисунки; фотографии; графики; схемы; управляемая/неуправляемая анимация; аудио-/видеокомпоненты и т. д.
- Разработайте дизайн ЭОР.
- Оформите собственные презентационные материалы в соответствии с требованиями.
- Представьте образовательный контент ЭОР в формате pdf.

Интерактивная газета. Типовое практическое задание.

- Создайте он-лайн газету по профилю подготовки.
- Продумайте дизайн и макет газеты.
- Разместите рисунки, видео, тестовые документы.
- Предложите варианты использования в образовании.

Занятие 7–9. Создание дидактических материалов.

Типовое практическое задание.

- Изучите материал мастер-класса «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» (<https://sites.google.com/site/mklerning/home>)
- Проектная работа. Разработайте свои дидактические материалы с помощью сервиса.
- Поделитесь работами с сокурсниками, примите участие во взаимооценивании созданных работ.

Занятие 10-11. Тесты, опросы, анкеты.

Типовое практическое задание.

- Изучите принципы работы в сервисе по созданию тестов.
- Создайте тест по профилю подготовки (не менее 20 вопросов). Как можно увидеть и проанализировать результаты прохождения теста обучающимися?
- Найдите в сети Интернет сервисы для создания опросов, анкет.
- Проектная работа. Выберите один из сервисов. Создайте в нем опрос (не менее 10 вопросов). Как можно посмотреть и проанализировать результаты?

Занятие 12–13. Создание сайта

- Проектная работа. Выберите площадку для сайта.
- Разработайте дизайн и макет сайта.

Наполните сайт разработанными материалами

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции:

(ПК-2) – I Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – П – 3 1 –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам.	Не владеет навыком работы со специальной литературой.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой зрения.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотносить с собственной точкой зрения.	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформулировать и выразить свою точку зрения по проблеме.
(ПК-2) – П – У 1 Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.	Не знает современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.	Имеет отдельные представления о современных технологиях диагностики, педагогических стратегиях для достижения поставленных целей.	Знает современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей, однако испытывает затруднения в их использовании	Умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей, однако допускает незначительные ошибки.	Умеет в полном объеме использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.
(ПК-2) – П – В 1 Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами	Не владеет навыками разработки технологических карт урока, не владеет приемами и методами	Имеет отдельные представления о разработке технологических карт урока, приемах и методах обучения иностранному языку, организации вос-	Владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному язы-	Владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному	Владеет в полном объеме навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения

обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.	методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.	питательных мероприятий по предмету.	ку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.	языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету, однако допускает незначительные ошибки.	иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции:

(ПК-4) – II Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – II – У 1 – Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовывать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Сформированное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.
(ПК-4) – II – У 1 – Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и	Отсутствие умений	Фрагментарное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможно-	В целом успешное, но не систематическое умение планировать программу собственной образовательной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать программу собственной образовательной	Сформированное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использо-

<p>использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.</p>		<p>сти внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.</p>	<p>траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.</p>	<p>тельной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовывать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.</p>	<p>вать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.</p>
<p>(ПК-4) – П – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Фрагментарное владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.</p>	<p>Успешное владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.</p>

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

– (ПК-2) – II – З 1 – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам;

– (ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей;

– (ПК-2) – II – В 1 – Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету;

– (ПК-4) – II – З 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды;

– (ПК-4) – II – У 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации;

– (ПК-4) – II – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации

Экзамен проходит в форме защиты портфолио разработанных материалов, собеседования по технологии создания конкретного электронного ресурса и по теоретическому вопросу курса.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

Вопрос 1. Защита портфолио разработанных электронных материалов.

Вопрос 2. Теоретический вопрос.

Задачи студента:

- Представить материалы, разработанные за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;
- Продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к экзамену) и применил теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические вопросы к экзамену.

1. Информатизация образования. Этапы информатизации образования.
2. Основные направления процесса информатизации школы в государственном масштабе.
3. Задачи и функции средств ИКТ в образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ в ОУ.
4. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ.

5. Информационная среда ОУ. Построение информационного образовательного пространства.
6. Информационная компетентность педагога. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность.
7. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя. Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя.
8. Уровни ИКТ подготовки. Российские требования к применению ИКТ учителем- предметником.
9. Три вида информационной грамотности – методическая, организационно- педагогическая и пользовательская компетентность.
10. Возможные формы повышения ИКТ компетентности учителя.
11. Профессиональные педагогические сетевые сообщества.
12. Виды и классификация компьютерных средств обучения.
13. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения.
14. Оценка качества компьютерных средств обучения.
15. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.
16. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.
17. Информатизация внеучебной деятельности.
18. Информатизация деятельности преподавателя.
19. «Виртуальные» образовательные учреждения.
20. Информационные технологии и работа с родителями.
21. Образовательные вики.
22. Использование табличных процессоров в обучении.
23. Сервисы для создания дидактических материалов.
24. Педагогический сайт.
25. Тесты, опросы, анкеты.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п.«Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

	Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
1	– (ПК-2) – П – 3 1 – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам;	
2	– (ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей;	
3	– (ПК-2) – П – В 1 – Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету;	
4	– (ПК-4) – П – 3 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды;	

5	– (ПК-4) – II – У 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации;	
6	– (ПК-4) – II – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации	
		Всего до 30 баллов

Для перевода в оценку на экзамене (по БАРС) результат оценивания в баллах необходимо умножить на 1,33.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Программа оценивания учебной деятельности студента

1. Лекции

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

2. Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий – до 30 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Практические задания см. в разделе 6.1.3.

3. Самостоятельная работа

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка к практическим занятиям – до 25 баллов

Темы рефератов, требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	30	25	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий, прохождение учебного тестирования в течение семестра – до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы в течение одного семестра - 25 баллов.

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка к практическим занятиям

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку: экзамен

85 баллов и более	отлично
От 70 до 85 баллов	хорошо
От 60 до 69 баллов	удовлетворительно
Менее 60 баллов	не удовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430429>ИНФРА-М

Дополнительная литература

1. Голицына О. Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 608 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=150600>Инфра-М
2. Максимов, Н. В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2008. - 512 с.:– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=143223>ИНФРА-М
3. Максимов, Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=180612> ИНФРА-М
4. Мельников, В. П. Информационные технологии [Текст] : учеб.для студентов вузов / В. П. Мельников. – 2-е изд. стер. – М. : Академия, 2009. – 432 с. ИНФРА-М
5. Синаторов, С. В. Информационные технологии: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=159629>ИНФРА-М

Интернет-ресурсы

- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Антиплагиат**[Электронный ресурс]: Интернет-сервис – URL: <https://www.antiplagiat.ru/>
- Ipsilon**[Электронный ресурс]: Система дистанционного образования СГУ– URL: <http://ipsilon.sgu.ru>
- Geogebra**[Электронный ресурс]: Официальный сайт программы –URL: <https://www.geogebra.org/materials/>
- Desmos** [Электронный ресурс]: Официальный сайт программы –URL: <https://www.desmos.com/>
- Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org**[Электронный ресурс]: Дистанционный мастер-класс– URL: <https://sites.google.com/site/mklerning/home>
- Desmos**[Электронный ресурс]: Графический калькулятор – URL: <https://www.desmos.com/calculator>
- Desmos: Курс для будущих педагогов**[Электронный ресурс]: Сайт дистанционного тренинга – URL: <https://sites.google.com/site/anothermathwithdesmos/>
- Блог тренера**[Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&>
- Мастер-Тест**[Электронный ресурс]: Интернет сервис для создания тестов. Дистанционный тренинг – URL: <http://master-test.net/>
- Лаборатория тренера** [Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – URL: <http://ljudmillar.blogspot.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015 г.), зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой физики и информационных технологий (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.пед. наук, доцент

Сухорукова Е.В.

Зав. кафедрой ФиИТ

канд.пед. наук, доцент

Сухорукова Е.В.

Декан факультета

математики, экономики и информатики

канд. пед. наук, доцент

Кертанова В.В.

Декан факультета

естественно– научного и педагогического образования

канд. сельхоз. наук, доцент

Занина М.А.