Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
« 04 » сентября 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ 3
В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, 3
ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
4.1. Объем дисциплины 3
4.2. Содержание дисциплины 3
4.3. Структура дисциплины. Блок специальной психологии 4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, 4
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 4
5.1. Основные образовательные технологии, 4
применяемые при изучении дисциплины 4
5.2. Адаптивные образовательные технологии, 5
применяемые при изучении дисциплины 5
5.3. Информационные технологии, 5
применяемые при изучении дисциплины 5
5.4. Программное обеспечение, 5
применяемое при изучении дисциплины 5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 5
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 5
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям 5
6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту 8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 10
Объекты оценивания, критерии, шкалы 10
Оценочные средства (задания для студентов) 11
Методические материалы для оценивания 12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля 12
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ 13
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
Литература по курсу 13
Основная литература 13
Дополнительная литература 13
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося,

формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОПК-2) – II – З 1– Студент знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОПК-2) – II – У1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 32 часа аудиторной работы (20 часов лекций и 12 часов практических занятий),

– 40 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 5 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический,

педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ).Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС).Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

4.3. Структура дисциплины. Блок специальной психологии.

№ п /п	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)***
					Всего часов	**Лекции**	**Практическая**	
1					**6**	**7**	**8**	
1	**Раздел 1** Общие вопросы инклюзивного образования	5		36	10	6	20	Опрос Реферат
2	**Раздел 2** Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.	5		36	10	6	20	Опрос Терминологический диктант
	Итого за 5 семестр			72	20	12	40	
	Аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии,

применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение,

применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office
   – Microsoft OfficeWord – текстовый редактор;
   – Microsoft OfficeExcel – табличный редактор;
   – Microsoft OfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Занятие 1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни.

Критерии «нормы» и «аномалии».

Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.

Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Занятие 2. Понятие об аномальном ребенке.

Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов.

Классификация нарушений, отклонений в развитии человека.

Характеристика детей с нарушением развития.

Занятие 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.

Характеристика детей с ЗПР.

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии.

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха.

Диагностика нарушений зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

6.1.2. Подготовка рефератов:

1. История становления специальной психологии.
2. Основные категории и принципы специальной психологии.
3. Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений развития эндогенного происхождения.
4. Причины нарушений развития экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений развития.
5. Психологическая квалификация нарушений развития.
6. Психологические особенности детей с глубокими нарушениями зрения.
7. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
8. Дети со сложным (комбинированным) дефектом.
9. Дети с нарушениями двигательной сферы.
10. Дети с нарушениями речи.
11. Общая характеристика раннего детского аутизма.
12. Дети с расстройствами поведения.
13. Психическая депривация в детском возрасте.
14. Причины и проявления школьной дезадаптации.
15. Понятие и классификация умственной отсталости.

16. Задержанное психическое развитие.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации: подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы.
- Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Методические рекомендации: тест состоит из 30 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Студент может получить максимально 30 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. В задачи ПМПК не входит:

а) обследование
б) консультирование
в) диагностика
г) обучение

2. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в обиход дефектологической науки ввел:

а) Л.С. Выготский
б) Э.Крепелин
в) Г.Я.Россолимо
г) Л.Н. Седова

3. Ущемление прав лиц с особыми потребностями это:

а) урбанизация
б) интеграция
в) дискриминация
г) сегрегация

4. Создатель ортофенической школы для отсталых детей:

а) М.Монтессори
б) А.Бине
в) Т.Симон
г) Р.Штайнер

5. Какая из перечисленных зон не является составной частью дидактической среды Монтессори:

а) зона математики
б) зона реальных умений
в) зона родного языка
г) зона природоведения

6. К типам дизонтогенеза не относится:

а) дисгармоничное психическое развитие;
б) задержанное психическое развитие;
в) амбивалентное психическое развитие;
г) психическое недоразвитие.

7. Автором общей концепции аномального развития является:

а) В.С. Лебединский;

б) Л.С. Выготский;
в) Э. Блейлер;
г) С.Я. Рубинштейн.

8. Самая глубокая степень олигофрении называется:

а) идиотия;
б) имбецильность;
в) аутизм;
г) дебильность.

9. Процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется:

а) коррекция;
б) реабилитация;
в) адаптация;
г) компенсация.

10. К вариантам ЗПР не относится:

а) ЗПР соматогенного происхождения;
б) ЗПР психогенного происхождения;
в) ЗПР психосоматического происхождения;
г) ЗПР церебрально-органического генеза.

11. Для большинства детей с ДЦП характерна:

а) олигофрения в степени дебильности;
б) олигофрения в степени имбецильности;
в) задержка психического развития;
г) отсутствие нарушений интеллектуальной деятельности.

12. К категории детей с нарушениями зрения относятся:

а) слепые;
б) слабовидящие;
в) дети с косоглазием и амблиопией;
г) все перечисленные группы.

13. К категории детей с нарушениями слуха относятся:

а) ранооглохшие;
б) поздноглохшие;
в) слабослышащие;
г) все перечисленные категории.

14. Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:

а) первичным дефектом;
б) вторичным дефектом;
в) третичным дефектом;
г) соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

15. К параметрам дизонтогенеза не относится:

а) уровень и характер локализации нарушения;
б) время поражения;
в) дисгармоническое психическое развитие;
г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

16. Клинический вариант искаженного психического развития называется:

а) психопатия;
б) ранний детский аутизм;
в) детский церебральный паралич;
г) олигофрения.

17. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей называется:

а) компенсация;
б) социальная адаптация;
в) абилитация;
г) коррекция.

18. Частичное расстройство процесса овладения чтением называется:
а) дислалия;
б) дисфония;
в) дислексия;
г) дисграфия.
19. Какое из нижеперечисленных названий, относящихся к категории детей со сложными нарушениями развития, согласно данным современной науки, является недопустимым:
а) слепоглухие;
б) слепоглухонемые;
в) умственно отсталые глухие;
г) слабослышащие с ЗПР.
20. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:
а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем.
Методические рекомендации по выполнению. Блиц-тест с альтернативными ответами (ответами на выбор) может проводиться как в индивидуальном (устно), так и групповом (письменно) варианте проверке знаний. Студент должен выбрать правильный вариант ответа
Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту

Демонстрационная версия терминологического диктанта.

АФФЕКТ (англ. - affect, нем. - Affect) - бурно протекающая кратковременная эмоция взрывного характера, неподконтрольная сознанию. Возникает, как правило, в ответ на сильный раздражитель.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (англ. - psychological barrier, нем. - psychologische Barriere) - мотив, препятствующий выполнению определённых действий (в частности, общению с определённым человеком или группой людей).

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ (англ. - verbal thinking, нем. - Verbal Denken) - переход субъективных явлений в словах внешней или внутренней речи. Всё, что вербализовано (высказано), - осознано человеком.

ИНСАЙТ (англ. - insight, нем. - Einsicht) - прозрение, озарение, проницательность; по-разному трактуемый термин психологии: в интуитивистской теории познания - акт непосредственного постижения сущности феномена, "озарения"; в гештальпсихологии - момент решения мыслительной задачи как внезапного "замыкания поля"; мысленное схватывание целого в отличие от восприятия по частям; в психологии мышления, опирающейся на учение И.П. Павлова, - момент мгновенного замыкания ассоциаций в суждение и умозаключение, момент решения задачи.

ИНТРОСПЕКЦИЯ (англ. - introspection, нем. - Introzpection) - самонаблюдение.

КАТАРСИС (англ. - catharsis, нем. - Katharsis) - очищение; в психоанализе З. Фрейда - один из методов психотерапии. Психологическая сущность катарсиса в вытеснении и смене одних эмоций другими. Понятие внедрено Аристотелем в его учении о трагедии и музыке как очищение души от плохого после сильных переживаний.

КОНФАБУЛЯЦИЯ (англ. - confabulation, нем. - Konfabulation) - иллюзия мышления, при которой человек верит в свою выдумку.

КОНФОРМНОСТЬ (англ. - conformity, нем. - Konformitat) - усвоение индивидом определённых групповых норм, привычек, ценностей; свойство "быть как другие", попадать в жёсткую зависимость от группы.

ЛАТЕНТНОЕ ВРЕМЯ РЕАКЦИИ (англ. - latent content, нем. - latenter Inhalt) - время от появления стимула до начала реакции на него.

ЛОЖНЫЕ РЕФЛЕКСЫ (англ. - false reflexes, нем. - falscher Reflex) - автоматические реакции человека на конфликтную ситуацию (на уровне отношений и поведения), в основе которых лежат инстинктивные импульсы ухода от общения (попытка прервать взаимоотношения) или силовой игры (попытка одержать победу над другими).

НЕОСОЗНАННОЕ (англ. - unconscions, нем. - Unbewusst) - психические явления как проявление неотчётливого и смутного уровня ясности сознания. Современный психологический термин, уточнивший устаревший - подсознание - и устаревающий - бессознательное.

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ (англ. - involuntary, нем. - unfreiwillig, unabsichtlich) - свойство психических явлений, в структуру которых, в отличие от подобных им, но произвольных, воля не входит: непроизвольное внимание, непроизвольное действие, непроизвольная память и др.

ПЕРЦИПИЕНТ - человек, на которого воздействует другой, называемый агентом; в случае воздействия внушением перципиента называют суггерендом.

ПОРОГИ ОЩУЩЕНИЯ (англ. - threshold, нем. - Reizschwelle) - минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется нижним порогом ощущения; максимальная, вызывающая ощущение, а не боль, - верхним.

ПОРОГ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ (англ. - difference threshold, нем. - Grenzreiz) - минимальные различия величины раздражителя, определяющие различия ощущений.

ПОРОГ ФРУСТРАЦИИ (англ. - frustrated threshold, нем. - frustrierte Reizschwelle) - степень лёгкости возникновения у личности фрустрации, определяемая личностным смыслом объекта фрустрации, темпераментом и уровнем эмоциональной возбудимости человека.

ПРЕДСТАРТОВОЕ СОСТОЯНИЕ (англ. - beforestartle position, нем. - Stellung vor dem Start) - эмоциональное состояние личности перед началом ответственной деятельности, в положительном исходе которой у субъекта нет полной уверенности.

ПСИХИКА (англ. - mind, psyche, нем. - Geist, Psyche) - основная категория и предмет психологии; совокупность психических процессов и явлений; психическое отражение действительности и преломление отражённого в поведении и деятельности. Психика человека представляют собой единство сознания, личности и деятельности; характеризуется активностью, целостностью, соотнесённостью с миром, развитием, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией и т.д.

ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (англ. - mebtal activity, нем. - geistige Aktivitat) - проявление активности на уровне психики. У животных: безусловнорефлекторные эмоции; сенсорное поведение. У человека на основе предыдущего: отношение как атрибут сознания; чувства; воля; мышление, в том числе творческое; деятельность, в том числе творческая.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (англ. - psychological preparation, нем. - psychologische Vorbereitung) - выявление индивидуальных психологических особенностей человека и развитие его способностей к определённой деятельности, включая формирование её мотивации.

СТРЕСС (англ. - stress, нем. - Stress) - состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий. Учение о стрессе разработано Г. Селье.

СУГГЕСТИЯ (англ. - suggestion, нем. - Suggestion) - внушение.

ФРУСТРАЦИЯ (англ. - frustration, нем. - Frustration) - внутренний конфликт личности между её направленностью и объективными возможностями, с которыми личность не согласна; психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное непреодолимыми (или субъективно так переживаемыми) препятствиями к желанной цели, потребности.

ЭТАПЫ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ (англ. - stages of volitional action, нем. - Willkurhandlungphase) - в типичном проявлении следующие: осознание цели; проявление стремление стремления достичь её; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов. утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения. Эти этапы могут перекрывать друг друга и не осознаваться человеком.

ЭТАПЫ СМЫСЛОВОГО ЗАПОМИНАНИЯ (англ. - stages of meaning memorizing, нем. - Sinngedachtnisphase) - следующие: осознание цели запоминания; понимание его смысла; анализ

понятий материала; выявление наиболее существенных мыслей; их обобщение; запоминание обобщённого.

Я (англ. - ego, self, нем. - Ich) - основное проявление сознания и самосознания личности как противопоставление окружающему её миру - "не Я". Формирование "Я" происходит на основе деятельности, освоения социального опыта, памяти, воспитания и самовоспитания.

Критерии оценивания.

- Правильное раскрытие содержания термина.
- Соответствие термина определению.
- Выполнение задания в рамках установленного регламента.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – II: Способен проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-2) – II – З 1 – Студент знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-2) – II – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Способность к действию отсутствует	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных	Способен с помощью преподавателя к проектированию педагогических действий с учетом особеннос	Проектирует деятельность обучающихся, учитывая в отдельных случаях их особенности. Способен кратко пояснить	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, максимально учитывая их особенности. Способен

		особенностей и/или учитывает их недостаточно корректно.	тей обучающихся.	сделанное с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний.	обосновать сделанный выбор с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-2) – II – З 1

(ОПК-2) – II – У 1

Зачет проводится в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История становления педагогики и психологии инклюзивного образования
2. Основные категории и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
3. Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений развития эндогенного происхождения.
4. Причины нарушений развития экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений развития.
5. Психологическая квалификация нарушений развития.
6. Психологические особенности детей с глубокими нарушениями зрения.
7. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
8. Дети со сложным (комбинированным) дефектом.
9. Дети с нарушениями двигательной сферы.
10. Дети с нарушениями речи.
11. Общая характеристика раннего детского аутизма.
12. Дети с расстройствами поведения.
13. Психическая депривация в детском возрасте.
14. Причины и проявления школьной дезадаптации.
15. Понятие и классификация умственной отсталости.
16. Задержанное психическое развитие.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументированно;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Методические материалы для оценивания.

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	Количество баллов
(ОПК-2) – II – З 1– Студент знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых	5

образовательных потребностей обучающихся	
(**ОПК-2) – II – У 1**– Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	5
Всего от 0 до 10 баллов	10

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:
– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и конспектирование ее материалов – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за каждое лекционное занятие).
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (планы практических занятий см. в разделе 6.1.1).
3. Самостоятельная работа:
– подготовка и представление реферата – до 24 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Другие виды учебной деятельности:
– Терминологический диктант - от 0 до 18 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.4)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
20	**0**	**28**	**24**	**0**	**18**	**10**	**100**

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций и конспектирование ее материалов. Всего за семестр - от 0 до 20 баллов.

Практические занятия. Посещение занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия. Всего за семестр - от 0 до 28 баллов.

Другие виды учебной деятельности.
– Терминологический диктант - от 0 до 18 баллов: по 1 баллу за правильный ответ.

Самостоятельная работа.
– подготовка и представление реферата – 0 до 24 баллов.

Промежуточная аттестация.
Отвечая на вопросы к зачету, студент может набрать следующие баллы:
5-10 баллов — зачтено
0–4 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования**» в зачет:**

52-100 баллов	зачтено
0-51 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. 2-е изд. [Электронный ресурс] Неретина Т.Г. / Электрон.дан. – САРАТОВ: 2014 - 376с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561

Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Курс. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2013. - 368 с

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru
Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.16; зарегистрирован Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).
Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор: канд. пед. наук, доцент		Лученкова М.А.
Зав. кафедрой педагогики и психологии канд. психол. наук, доцент		Карина О.В.
Декан социально-гуманитарного факультета канд. социол. наук, доцент		Шустова Н.Е.

Декан филологического факультета Шумарин С.И.
канд. фил. наук, доцент