Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«04» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ . 17

5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

6.1.1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 18

6.1.2. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА 27

6.1.3. ПОДГОТОВКА К СОСТАВЛЕНИЮ СЛОВАРЯ 29

6.1.4. ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ 30

6.1.5. ПОДГОТОВКА К ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМУ ДИКТАНТУ 32

6.1.6.ПОДГОТОВКА К КОНСПЕКТИРОВАНИЮ 32

6.1.7. ПОДГОТОВКА К ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 35

6.1.8. ПОДГОТОВКА К АНАЛИЗУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ 36

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37

6.2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 37

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ 37

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ) 43

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ 48

6.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 50

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 52

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 55

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ 55

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 55

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА 55

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ **57**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **58**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление студентам о психологии, её предмете, целях, задачах, методах психологического исследования, сформировать представления о функционировании психической деятельности, психических свойств и психических состояний. Создать представления об основах социально-психологического взаимодействия личности и общества, об особенностях онтогенетического развития, вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся. Углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе Профессионального цикла (Б.1), в частности таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-5) – I – З 1: Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

– (ОК-5) – I – З 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

– (ОК-5) – I – З 3: Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.
– (ОК-5) – I – З 4: Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.
– (ОК-5) – I – З 5: Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.
– (ОК-5) – I – З 6: Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.
– (ОПК-2) – I – З 1: Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
– (ОПК-2) – I – З 2: Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.
– (ОПК-3) – I – З 1: Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.
– (ПК-6) – I – З 1: Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.
– (ПК-6) – I – З 2: Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.
– (ПК-6) – II – З 2: Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

В категории «УМЕТЬ»:

– (ОК-5) – II – У 1: Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.
– (ОК-5) – II – У 3: Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.
– (ОПК-2) – I – У 1: Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.
– (ОПК-3) – I – У 2: Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.
– (ПК-6) – I – У 1: Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

– (ПК-6) – II – У 1: Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ОК-5) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

– (ОК-5) – II – В 1: Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачётных единиц:

Во II семестре 1 зачетная единица, 36 часов, из них:

– 6 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 4 часа практических занятий),

– 30 часов самостоятельной работы.

В III семестре 1 зачётная единица, 36 часов, из них:

– 4 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 2 часа практических занятий),

– 28 часов самостоятельной работы, заканчивается зачётом.

В IV семестре 2 зачётных единицы, 72 часа, из них:

– 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 6 часов практических занятий),

– 58 часов самостоятельной работы, заканчивается зачётом.

В V семестре 3 зачётных единицы, 108 часов, из них:

– 8 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 4 часа практических занятий),

– 91 час самостоятельной работы, заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

II-III семестры – Общая психология

Тема 1: «Предмет, задачи и структура психологии». Психология как наука. Значение психологических знаний в жизни человека, а также для обучения и воспитания детей. Понятие «психология». Становление психологии как науки, связь с другими науками, её место в системе наук.

Предмет науки, психика как основное понятие в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Основные отрасли в психологии и специальные. Понятие «принцип», основные принципы психологии. Задачи психологии. Проблема и природа психического. Общие и отличительные черты психики человека и животных.

Тема 2: «Методы психологии». Метод как путь познания, способ, посредством которого познаётся предмет науки. Методология психологии. Методология как учение о методе, её функции. Проблема метода исследования. Роль методики в психологии. Группы методов по Б.Г. Ананьеву. Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии, их виды, достоинства и недостатки. Характеристика вспомогательных методов, их достоинства и недостатки, роль в психологическом исследовании.

Тема 3: «Психологические теории и направления». Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология. Развитие психоанализа. З. Фрейд – основатель психоаналитической теории. 3 периода в учении З. Фрейда. Система взглядов Карла Густава Юнга. Понятие «архетипы». Индивидуальная

психология А.Адлера. Направление неофрейдизма, вклад Эриха Фромма, Карен Хорни в развитие неофрейдизма. Предмет исследования бихевиористичесой психологии. Необихевиоризм – направление в американской психологии, возникшее в начале XX века. Гуманистическая психология. Основные отличия гуманистической психологии. Понятие «самоактуализация». Концепция Маслоу. Концепция Крла Роджерса. Трансперсональная психология. Метод холотропного дыхания. Гештальтпсихология – её содержание.

Тема 4: «Деятельность и общение». Деятельность как специфический вид человеческой активности, направленный на творческой преобразование, совершенствование деятельности и самого себя. Общественный, преобразующий характер деятельности. Главные отличия деятельности человека от активности животных. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Потребности, мотивация. Естественные и культурные потребности, мотивы, цели, действия, операции. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.

Общение, игровая деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность. Развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.Общение как обмен информацией между людьми, их взаимодействие. Содержание, цель, средства, общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Функции общения по Б.Ф. Ломову. Виды общения, общение как особый вид деятельности, его роль в развитии человека.

Тема 5: «Личность». Общее понятие о личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Связь между этими понятиями. История исследований личности.

Структура личности по 1) З. Фрейду, 2) А.В. Петровскому. Основные факторы и механизмы развития личности. Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления.

Тема 6: «Сознание». Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу. Характеристики сознания, его функции и свойства. Состояния сознания.

Структура сознания по В.П. Зинченко. Гипотеза о происхождении сознания А.Н. Леонтьева. Основные образующие человеческое сознание по А.Н. Леонтьеву. Особенности развития сознания.

Тема 7: «Внимание». Внимание как направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других. Роль внимания в познавательной деятельности. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Произвольное внимание, непроизвольное внимание и послепроизвольное внимание: условия их возникновения, основные характеристики и механизмы.

Качества внимания. Свойства внимания: устойчивость; сосредоточенность; переключаемость; распределение и объём.

Тема 8: «Ощущения и восприятие». Ощущения как простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку. Рецепторная теория ощущений и рефлекторная теория ощущений. Чувствительность как способность реагировать. Строение анализатора.

Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Классификации видов ощущений по распределению рецептора, по виду анализатора.

Нижний абсолютный порог чувствительности, подпороговые раздражители. Нижний порог ощущений. Верхний абсолютный порог чувствительности, порог различения.

Адаптация и её виды. Понятие сенсибилизации и синестезии.

Характеристика, свойства, особенности восприятия. Восприятие как целостное отражение свойств предмета, результат деятельности системы анализаторов. Апперцепция как зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, контактность, избирательность. Виды восприятия в зависимости от вида анализатора, от формы существования материи.

Тема 9: «Память». Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Виды памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала: кратковременная, долговременная, оперативная. По характеру целей деятельности выделяют виды памяти: непроизвольная и произвольная память. Особенности процессов запоминания, воспроизведения, забывания и сохранения.

Тема 10: «Мышление и воображение». Мышление как наиболее обобщённая и опосредствованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. В процессе мышления человек выходит за пределы чувственного познания. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Мышление как процесс. Мотивация мышления. Виды мышления по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлечённое. Виды, процессы, формы, свойства мышления.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Решение задач. Индивидуальные особенности мышления.

Виды, функции свойства, природа воображения.Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Воображение позволяет представить результаты труда до его начала, его промежуточный продукт. Ценность воображения в возможности найти выход в проблемной ситуации.

Виды воображения, процессы воображения. Роль воображения в организации деятельности. Фантазия как условие усвоения общественного опыта. Мечта в качестве мотива деятельности. Психология научного творчества.

Тема 11: «Эмоционально-волевая сфера личности».

Чувства. Чувства как переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познаёт или делает. Деятельность как источник возникновения чувств, одной из специфических форм отражения действительности. Чувства – это одно из ярких проявлений личности. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства.

Характеристика форм переживания чувств: эмоций, аффектов, настроения, стрессовых состояний, собственно чувств (в узком значении слова).

Воля. Воля как сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Функции воли.

Простые и сложные волевые действия. Локализация контроля. Структура волевого акта по Пекелису. Качества человека, обладающего сильной волей, слабоволие. Абулия, апраксия.

Тема 12: «Индивидуально-психологические особенности личности».

Темперамент. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. Сферы проявления темперамента. Гиппократ – основатель первой классификации типов темперамента. Исследования темперамента. Учение о типах нервной системы И.П. Павлова.

Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Генотип и фенотип. Свойства темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

Характер. Характер как целостное образование личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности. Характер возникает и формируется в обществе. Структура характера по отношению личности к действительности. Мотивация и характер. Ось степени выраженности характера. Формирование характера, условия и пути воспитания. Акцентуации характера по Леонгарду.

Способности. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Талант и формирование способностей.

IVсеместр – Социальная психология

Тема 1: «Предмет социальной психологии».

Социальная психология возникла на стыке психологии и социологии. Понятие «социальная психология», «предмет социальной психологии». Задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии: 1) донаучный; 2) философский; 3) феноменологический; 4) научный.

Социально-психологические концепции: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов» и др. Структура и взаимосвязи социальной психологии. Элементы современного социально-психологического исследования. Уровни научного подхода. Методология как совокупность конкретных методических приёмов. Характеристика методов социальной психологии.

Тема 2: «Закономерности общения и взаимодействия людей».

Деятельность и общение составляют две стороны социального бытия человека. Понятие «общение». Посредством общения деятельность организуется и развивается (Г.М. Андреева). Понятие «деятельность» и её функции. Функции общения по Л.А. Карпенко, структура общения по Г.М. Андреевой, Б.Ф. Ломову.

Специфика обмена информацией. Аксиальный и ретиальный коммуникативные процессы. Фасцинация по А.А. Брудному. Типы информации коммуникатора. Интерактивная сторона общения. Исследования проблемы взаимодействия. Подход Я. Щепанского. Виды взаимодействия: 1) кооперация, 2) конкуренция. Типы взаимодействия по Р. Бейлсу. «Символический интеракционизм» Дж. Мида.

Социальная перцепция общения как восприятие людьми друг друга. Человек вступает в процесс общения как личность (Л.С. Выготский). Понятия «идентификация», «эмпатия», «рефлексия». Психологические способы воздействия в процессе общения: 1) заражение, 2) внушение, 3) убеждение, 4) подражание.

Тема 3: «Психологические характеристики общения».

Речь как средство коммуникации, характеристики речи, функции. Термины «говорение», «слушание» по И.А. Зимней. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Типы позиции во время коммуникативного процесса. Невербальная коммуникация. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Пространство и время организации коммуникативного процесса. Подход Бёрдвистла. Невербальные средства.

Функции социальной перцепции, виды. Механизмы межличностной перцепции. Идентификация. Каузальная атрибуция. Эффект ореола, «эффект первичности», «эффект новизны». Стереотипизация, социальный стереотип. Межличностная аттракция. Психологические проблемы оптимизации общения. Социальная роль. Активное слушание. Ошибки речевого поведения.

Тема 4: «Социальная психология групп»

Понятие «группа». Особенности раскрытия проблемы групп в отечественной социальной психологии. Характерные черты исследования проблемы группы в западной социальной психологии. Параметры группы: 1) композиция группы; 2) структура группы; 3) групповые процессы; 4) групповые нормы; 5) ценности, система ценностей.

Характеристики индивида в группе: 1) статус; 2) социальная позиция; 3) роль; 4) система групповых ожиданий. Групповые нормы и групповые санкции. Виды групп: 1) условные, 2) реальные, 3) лабораторные, 4) естественные, 5) большие, 6) малые, 7) неорганизованные, 8) организованные, 9) становящиеся, 10) коллективы, 11) диффузная группа. Уровень группового развития. Параметры группообразования в зарубежной психологии. Факторы группового развития в отечественной социальной психологии.

Тема 5: «Психологические характеристики больших социальных групп».

Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Характерные признаки больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Предмет исследования этнопсихологии, понятие «этнопсихология». Структура этнопсихологии, её задачи. Этнопсихологические основы обучения и воспитания. Стихийные группы и массовые движения, их особенности.

Тема 6: «Динамические процессы в малой группе».

Понятие «групповая динамика». Содержание процесса групповой динамики. Тенденции групповой активности. Понятия «групповая интеграция», «дифференциация». Способы образования групп, пути исследования.

Феномен конформизма – его происхождение. Понятие «конформность», противоположные и сходные понятия. Меры конформности, его виды. Понятие «негативизм». Причины, определяющие уровень конформности.

Понятие «групповая сплоченность». Показатели групповой сплоченности, основные факторы групповой сплоченности. «Стратометрическая» концепция групповой сплоченности А.В. Петровского. Три основных направления исследования.

Понятие «лидерство» и «руководство». Различия лидера и руководителя по Б.Д. Парыгину. происхождение лидера и руководителя. Влияние лидера на группу.

Основные теоретические подходы в понимании происхождения лидерства: «Теория черт», «Ситуационная теория лидерства», «Синтетическая теория лидерства». Понятие «стиль лидерства». Стили лидерства по К. Левину: авторитарный, демократический, анархический. Характеристика формальной и содержательной сторон авторитарного стиля, демократического стиля, попустительского стиля. Схемы стилей лидерств Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского и др.

Понятие «принятие решения». Классификация типов групповых задач по Д. Хакмену и Ч. Моррису. Измерения групповых задач по М. Шоу. Определение «социальной фацилитации». Феноменология решения групповых задач. Фазы процесса группового принятия решения.

Определение «эффективности групповой деятельности», его критерии. Отличие понятий «эффективность групповой деятельности» и «результативность».

Тема 7: «Социально-психологические проблемы исследования личности».

Проблема личности в социальной психологии. Исследование личности с точки зрения социального подхода и общепсихологического. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в системе социальных связей. Главный ориентир в исследовании личности – взаимоотношения личности с группой.

Понятие «социализация» и его толкование. Стороны процесса социализации. Содержание процесса социализации. Становление личности происходит в трех сферах: 1) деятельности; 2) общения; 3) самосознания – их общая характеристика.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Средства социализации: методы вскармливания младенцев и ухода за ними, методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организациях, последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности.

Факторы социализации личности: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Стадии процесса социализации: 1) дотрудовая; 2) трудовая; 3) послетрудовая. Социальная установка.

Тема 8: «Психология конфликта».

Понятие «конфликт», «конфликтология», признаки конфликтов. Типы конфликтов: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, конфликт между личностью и группой, межгрупповой конфликт, межгосударственный конфликт. Конфликтные ситуации в межличностных отношениях.

Причины конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта: 1) разрешение конфликтной ситуации с учетом ее сущности; 2) разрешение конфликтной ситуации с учетом ее целей; 3) разрешение конфликтной ситуации с учетом динамики ее развития. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

V семестр – Возрастная и педагогическая психология

Тема 1: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии»

Предмет исследования возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии: проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека, влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей, соотношение задатков и способностей, сравнительное влияние на развитие изменений в психике и поведении ребёнка, соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка.

Методы исследования в возрастной психологии. Блоки методик из общей психологии, дифференциальной психологии, социальной психологии. Особенности проведения методов от возрастных особенностей испытуемых.

Тема 2: «Периодизации и теории психического развития»

Понятие «возраст» в психологии. Хронологический и психологический возраст. Проблема возраста в психологии. Первая попытка системного анализа категории психологического возраста Л.С. Выготского. Понятия «ведущая деятельность», «новообразования», «социальная ситуация развития», «возрастной кризис».

Периодизации в возрастной психологии. Периодизация П.П. Блонского, З. Фрейда, Л.С. Выготского, Ш. Бюлер, Э. Эриксона, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина. Понятия «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризисы возрастные»: их взаимосвязь и роль в возрастной периодизации. Признаки ведущей деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Характеристика этологической теории. Психоаналитическая теория. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Теория когнитивного развитии Ж. Пиаже, периодизация умственного развития. Бихевиоризм и теория социального научения, три типа обучения. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна, близнецовый метод. Подходы к исследованию детского развития в зарубежной психологии. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.

Характеристика «Культурно-исторической теории происхождения психики» Л.С. Выготского. Законы психического развития ребёнка. «Зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития», ведущая роль обучения.

Понятие «развитие» с точки зрения отечественных учёных. Условия развития по А.Н. Леонтьеву. Роль ведущей деятельности в развитии с точки зрения Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева. Влияние социальной ситуации на развитие. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.

Тема 3: «Характеристика младенческого возраста»

Кризис рождения, его характеристика. Врождённые рефлексы новорожденного. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Характеристика новорожденно-

сти. Основные компоненты комплекса оживления. Ситуативно-личностное общение ребёнка со взрослым. Манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение. Изменение в отношении ко взрослому. Подготовительный этап речевого развития. Роль лепетного говорения в развитии речи. Кризис первого года жизни. Изменения в поведении детей по С.Ю. Мещеряковой. Ориентация на оценку взрослого. Содержание кризиса по Л.С. Выготскому.

Тема 4: «Характеристика основных тенденций развития ребёнка в раннем детстве»

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Новообразования раннего возраста, линии развития. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Возникновений специфических манипуляций с предметами. Этап функционального действия. Ручное и орудийное действие по П.Я. Гальперину. Смысловая и техническая стороны в предметном действии по Д.Б. Эльконину. Развитие наглядно-образного мышления в предметной деятельности ребёнка. Ступени в развитии обобщения по Н.Х. Швачкину. Роль речи в психической жизни ребёнка. Взгляды на речевые способности ребёнка. Этап автономной детской речи. «Речевой взрыв». Специфика произвольности поведения в раннем возрасте. Процессуальная игра ребёнка второго жизни. Особенности процессуальной игры. Психологическое значение символических игровых действий ребёнка. Становление потребности в общении со сверстниками. Кризис трёх лет.

Тема 5: «Дошкольный возраст»

Характеристика дошкольного детства. Становление личностных механизмов поведения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Виды игр. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Теории детской игры. Игровая роль, сюжет игры, содержание игры. Особенности развития воображения дошкольника. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте. Развитие саморегуляции. Этапы развития процесса приобщения. Ролевая игра как школа произвольного поведения. Особенности общение дошкольника со сверстником. Этапы развития общения со сверстником в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Внешние проявления кризиса 7 лет.

Понятие «психологической готовности к школьному обучению». Основные подходы к исследованию психологической готовности к школьному обучению по Е.Е. Кравцовой. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная готовность, личностная готовность и социально-психологическая готовность, волевая готовность. Развитие речи по И.В. Дубровиной.

Тема 6: «Характеристика младшего школьного возраста»

Общая характеристика младшего школьного возраста. Изменения социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Центральные новообразования. Ценность младшего школьного возраста. Произвольность, рефлексия, внутренний план действий, анализ. Широкие социальные мотивы младших школьников. Классификация мотивов по М.В. Матюхиной. Позиции школяра и учащегося. Понимаемые и реально действующие мотивы по А.Н. Леонтьеву. Структура учебной деятельности: мотивы учения, учебные задачи учебные действия, контроль, оценка. Внутренняя позиция школьника по Л.И Божович. Характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Тема 7: «Подростковый и юношеский возраст»

Характеристика отрочества по Д.Б. Эльконину. Период отчуждения от взрослых. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности становления личности в подростковом возрасте. Основные противоречия подросткового периода. Проблемы общения. Самосознание подростка. Особенности общения подростка со сверстниками. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса. Кризисные симптомы. Чувство

взрослости. Акселерация. Пубертатный период развития. Интеллектуальное развитие, развитие воображения, эмоциональное развитие. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

Юношеский возраст – период взросления. Ранний юношеский возраст и поздняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Ранняя юность. Ценность ранней юности. Мировоззрение, профессиональные интересы, готовность к личностному и жизненному самоопределению – новообразования старшего школьного возраста. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Развитие личности в период раннего юношеского возраста. Общая характеристика поздней юности. Диагностика мотивов поведения и познавательных процессов у старших школьников.

Тема 8: «Зрелость и старость»

Точки зрения о взрослении человека. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни. Кризисы в семейных отношениях. Причины агрессивности в семейных отношениях по Э. Шострому. Роли матери и отца, трудности их освоения. Психологическая характеристика переходного возраста. Изменения в семейной жизни. Кризис идентичности. Ценность зрелости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Значение старости в жизни человека.

Тема 9: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Предмет исследования педагогической науки. Структура педагогической психологии. В педагогической психологии выделяются области: 1) психология высшей школы; 2) педагогическая психология школьного обучения. Задачи педагогической психологии. Методы исследования, их специфика. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.

Обучение, обучаемость, цель обучения. Виды обучения. Типы задач. Обучение как творческий процесс. Пути освоения деятельности. Особенности традиционного обучения. Недостатки традиционного обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения и репродуктивного метода.

Тема 10: «Обучение и развитие»

Стороны образовательного процесса. Понятие «обучение». Основная цель развития личности реализуется в обучении. Содержание программы обучения по В.В. Давыдову. Понятие «учение», «научение», «учебная деятельность». Связь обучения и развития. Общие характеристики развития. Подходы к соотношению обучения и развития. Движущие силы психического развития. Основные линии развития. Уровни умственного развития ребёнка по Л.С. Выготскому. Принцип опережающего обучения. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Отличительные черты системы Л.В. Занкова. Основные различия эмпирического и теоретического знания. Основные положения по В.В. Давыдову.

Тема 11: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог и ученик – совокупный субъект всего образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Классификация профессий Е.А. Климова. Структура субъектных свойств педагога. Структура субъектных свойств по А.К. Марковой. Достоинства этого подхода. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Показатели обучаемости. Функции педагогической деятельности: 1) управление; 2) воспитание; 3) обучение; 4) развитие; 5) психологическая подготовка. Компоненты педагогической деятельности.

Тема 12: «Основные направления современного обучения»

Современные направления обучения с позиций общих оснований. Суть программированного обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Основная задача, психологическая сущность и организация, этапы протекания программированного обучения. Основные условия успешного проблемного обучения. Задачи,

этапы, основные методы проблемного обучения. «Проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание», «проблемный вопрос» и другие – основные понятия проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций. Этапы теории «Поэтапного формирования умственных действий». Понятие «ООД». Характеристики действия по П.Я. Гальперину. Типы «ООД». Содержание «знаково-контекстного» обучения по А.А. Вербицкому. Деловая игра – форма активного действенного обучения. Суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения.

Тема 13: «Учебная деятельность»

Общая характеристика учебной деятельности. Общие и специфические характеристики учебной деятельности. Предмет, содержание, средства, способы, продукт, результат учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Мотивация учения. Иерархичность структуры мотивационной сферы по А.К. Марковой. Виды интереса, типы отношения по А.К. Марковой. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Понятие структура, стадии, основные характеристики усвоения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Отметка и оценка.

Тема 14: «Педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика. Возникновение педагогической деятельности. Формы передачи социокультурного опыта. Характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Содержание педагогической деятельности, ее предмет, средства, способы передачи социокультурного опыта, продукт. Мотивация – один из компонентов педагогической деятельности. Внешние, внутренние мотивы. Центрации по А.Б. Орлову. Целеполагающая и организационно-структурная функции педагогической деятельности.

Тема 15: «Стиль педагогической деятельности»

Общая характеристика стиля деятельности. Определение, виды стиля педагогической деятельности. Характеристика содержательной и формальной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Функции стилевых проявлений. Характеристика демократического стиля, авторитарного стиля и либерально-попустительского стиля деятельности. Характеристика стилей по характеру включённости в деятельность педагога общения по В.А. Кан-Калику. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

Тема 16: «Психология воспитания. Психология личности учителя»

Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственности, духовность. Развитие и воспитание духовности.

Ценностные ориентации – основа содержания воспитания. Позиция личности как цель воспитания. Личность педагога. Профессиональная компетентность. Совершенствование педагогической деятельности.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Примерные формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*

				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	**Формы промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
			2 семестр					
	Тема 1: Предмет, задачи и структура психологии.	2			2		5	
	Тема 2: Методы психологии.	2					5	
	Тема 3: Психологические теории и направления.	2				2	5	Опрос, реферат
	Тема 4: Деятельность и общение.	2				2	5	Опрос
	Тема 5: Личность.	2					5	Реферат
	Тема 6: Сознание.	2					5	Терминологический диктант
	Всего:	2			2	4	30	
			3 семестр					
	Тема 7: Внимание.	3			2		6	
	Тема 8: Ощущения и восприятие.	3				2	6	Опрос
	Тема 9: Память.	3					6	Реферат
	Тема 10: Мышление и воображение.	3					6	
	Тема 11: Эмоционально-волевая сфера личности.	3					5	Реферат
	Тема 12: Индивидуально-психологические особенности личности.	3					5	Реферат
	Всего:	3			2	2	28	
	Промежуточная аттестация							Зачёт
			4 семестр					
	Тема 1: Предмет социальной психологии.	4			2		7	Реферат
	Тема 2: Закономерности общения и взаимодействия.	4			2		7	Реферат
	Тема 3: Психологические характеристики общения.	4				2	7	Опрос
	Тема 4: Социальная психология групп.	4				2	7	Опрос
	Тема 5: Психологические характеристики больших социальных групп.	4				2	7	Опрос
	Тема 6: Динамические процессы в малой группе.	4					7	Реферат
	Тема 7: Социально-психологические проблемы исследования личности.	4					8	Реферат

	Тема 8: Психология конфликта	4					8	Педситуации
	Всего:	4			4	6	58	
	Промежуточная аттестация							Зачёт
5 семестр								
	Тема 1: Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	5			2			Реферат
	Тема 2: Периодизации и теории психического развития.	5			2			Реферат
	Тема 3: Характеристика младенческого возраста.	5				2		Опрос
	Тема 4: Характеристика основных тенденций психического развития ребёнка в раннем детстве.	5				2		Опрос
	Тема 5: Дошкольный возраст.	5						Реферат
	Тема 6: Характеристика младшего школьного возраста.	5						Реферат
	Тема 7: Подростковый и юношеский возраст.	5						Психодиагностическое исследование
	Тема 8: Зрелость и старость.	5						Терминологический диктант
	Тема 9: Предмет, методы и задачи педагогической психологии.	5						Реферат
	Тема 10: Обучение и развитие.	5						Реферат
	Тема 11: Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.	5						Реферат
	Тема 12: Основные направления современного обучения.	5						Реферат
	Тема 13: Учебная деятельность.	5						Реферат
	Тема 14: Педагогическая деятельность.	5						Реферат
	Тема 15: Стиль педагогической деятельности.	5						Реферат
	Тема 16: Психология воспитания. Психология личности учителя.	5						Терминологический диктант
	Всего	5			4	4	91	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Общая психология

Тема № 1: «Предмет, задачи и структура психологии»

Цели:

1) Дать понятие о психологии как науке.
2) Раскрыть связь психологии с другими науками.
3) Раскрыть основные понятия: «психология», «предмет науки», «психика», «принцип».

Вопросы для обсуждения.

1) Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2) Определение психологии как науки, её место в системе наук.
3) Предмет психологической науки.
4) Основные отрасли психологии.
5) Принципы и задачи психологии.
6) Развитие психологии.
7) Сравнение психики человека и животных.

Тема № 2: «Методы психологии»

Цели: 1) Раскрыть значение метода в психологии.

2) Рассмотреть основные понятия: «метод», «методология», «методика», «наблюдение», «эксперимент».

Вопросы для обсуждения.

1) Понятие о методе, проблема метода исследования.
2) Группа методов.
3) Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии.
4) Охарактеризовать методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, близнецовый, социометрический, метод беседы.

Тема № 3: «Психологические теории и направления»

Цели: 1) Раскрыть содержание классических теорий зарубежной психологии.

2) Показать особенности развития теорий.

3) Рассмотреть основные понятия «либидо», «гуманистическая психология», «психоанализ» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Психоанализ.

2) Аналитическая психология.
3) Индивидуальная психология
4) Неофрейдизм.
5) Бихевиоризм.
6) Необихевиоризм.
7) Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии.
8) Трансперсональная психология.
9) Гештальтпсихология.
10) Трансакционный анализ.

Тема № 4: «Деятельность и общение»

Цели: 1) Рассмотреть деятельность человека, её отличительные черты от активности животных.

2) Раскрыть особенности общения, стороны, средства, виды.

3) Раскрыть основные понятия: «деятельность», «потребность», «мотив», «действие», «умение», «навык», «привычка», «общение», «группа», «коллектив» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.
2) Структура деятельности.
3) Виды и развитие человеческой деятельности.
4) Умения, навыки, привычки.
5) Понятие об общении, стороны и средства общения.
6) Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.
7) Понятие малой группы и коллектива.

Тема № 5: «Личность»

Цели: 1) Раскрыть структуру личности её особенности.

2) Рассмотреть особенности формирования и развития личности.

3) Раскрыть основные понятия: «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.
2) Структура личности.
3) Формирование и развитие личности.

Тема № 6: «Сознание»

Цели: 1) Раскрыть понятие «сознание», его психологические характеристики, функции и свойства.

2) Рассмотреть структуру сознания, его возникновение и развитие.

Вопросы для обсуждения.

1) Психологическая характеристика сознания, его функции и свойства.
2) Структура сознания.
3) Возникновение и развитие сознания.

Тема № 7: «Внимание»

Цели: 1) Охарактеризовать понятие внимание.

2) Рассмотреть виды внимания, свойства.

3) Раскрыть содержание основных понятий: «внимание», «устойчивость внимания», «сосредоточенность внимания», «переключаемость внимания», «распределение внимания», «объём внимания» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Общая характеристика внимания.
2) Виды и их сравнительная характеристика.
3) Свойства внимания.

Тема № 8: «Ощущения и восприятие»

Цели: 1) Рассмотреть свойства, виды ощущений.

2) Раскрыть восприятие как познавательный процесс.

3) Раскрыть основные понятия: «ощущение», «чувствительность», «адаптация», «сенсибилизация», «синестезия», «порог ощущений», «восприятие», «апперцепция», «предметность восприятия», «структурность восприятия», «целостность восприятия», «избирательность восприятия», «контактность восприятия» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Понятие об ощущении, свойства и виды ощущений.
2) Чувствительность и её измерение.
3) Адаптация, сенсибилизация и синестезия.
4) Характеристика восприятия, апперцепция.
5) Свойства и виды восприятия.
6) Классификация восприятий.

Тема № 9: «Память»

Цели: 1) Раскрыть содержание познавательного процесса память.

2) Раскрыть основные понятия «память», «запоминание», «воспроизведение», «забывание», «сохранение».

Вопросы для обсуждения.

1) Общее понятие о памяти.
2) Виды памяти.
3) Характеристика процессов памяти.

Тема № 10: «Мышление и воображение»

Цели: 1) Раскрыть содержание мышления как познавательного процесса.

2) Раскрыть особенности процесса воображение.

3) Рассмотреть основные понятия: «мышление», «речь», «анализ», «синтез», «сравнение», «абстрагирование», «обобщение», «интеллект», «индукция», «дедукция», «воображение», «мечта», «фантазия», «грёзы», «гиперболизация», «агглютинация», «заострение», «творческое воображение» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Характеристика мышления, виды мышления.
2) Мыслительные операции и решение задач.
3) Речь и её функции, виды речи.
4) Речь как средство общения и инструмент мышления.
5) Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
6) Виды воображения, процессы воображения.
7) Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Тема № 11: «Эмоционально-волевая сфера личности»

Цели: 1) Раскрыть особенности психического процесса чувства.

2) Рассмотреть основные понятия: «чувства», «настроение», «эмоции», «аффект», «стресс», «астенические эмоции», «стенические эмоции», «воля», «влечение», «желание», «волевое усилие», «абулия», «апраксия».

3) Раскрыть особенности воли.

Вопросы для обсуждения.

1) Понятие о чувствах. Чувства и личность.
2) Формы переживания чувств.
3) Понятие о воле, структура волевого акта.
4) Волевые качества человека и их формирование.

Тема № 12: «Индивидуально-психологические особенности личности»

Цели: 1) Раскрыть особенности темперамента, свойства, типы.

2) Рассмотреть основные понятия: «темперамент», «генотип», «фенотип», «ригидность», «пластичность», «экстровертированность», «интровертированность», «ре-

зистентность», «темп реакций», «характер», «способности», «акцентуация характера» и др.

3) Раскрыть особенности характера – его структуру, формирование, акцентуации.

4) Рассмотреть происхождение, структуру способностей.

Вопросы для обсуждения.

1) Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
2) Свойства темперамента, типы.
3) Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
4) Общее понятие о природе характера, его структуре.
5) Формирование характера, акцентуации характера.
6) Понятие о способностях, структура способностей.
7) Талант и формирование способностей.

Социальная психология

Тема №1: «Предмет социальной психологии»

Цели: 1) Рассмотреть предмет, методы, задачи, структуру и взаимосвязи социальной психологии.

2) Раскрыть понятия: «социальная психология», «предмет социальной психологии» и др.

3) Проанализировать этапы развития социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1) Социальная психология как наука – её предмет и задачи.
2) История формирования социально-психологических идей.
3) Структура и взаимосвязи социальной психологии.
4) Методология и методы социальной психологии.

Тема № 2: «Закономерности общения и взаимодействия»

Цели: 1) Рассмотреть особенности взаимодействия людей, закономерности общения.

2) Раскрыть основные понятия: «фасцинация», «аксиальный коммуникативный процесс», «ретиальный коммуникативный процесс» и др.

3) Проанализировать функции и структуру общения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общение и деятельность как способы социальной жизни человека.
2) Функции и структура общения.
3) Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
4) Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
5) Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
6) Психологические способы воздействия в процессе общения.

Тема № 3: «Психологические характеристики общения»

Цели: 1) Раскрыть психологические характеристики общения.

2) Рассмотреть основные понятия: «каузальная атрибуция», «межличностная аттракция» и др.

3) Проанализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1) Речь как средство коммуникации.
2) Невербальная коммуникация.
3) Социальная перцепция.
4) Каузальная атрибуция.
5) Эффекты восприятия людьми друг друга.
6) Межличностная аттракция.
7) Практические проблемы оптимизации общения.

Тема № 4: «Социальная психология групп»

Цели: 1) Раскрыть психологические характеристики групп.
2) Рассмотреть основные понятия.
3) Проанализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

Тема № 5: «Психологические характеристики больших социальных групп»

Цели: 1) Раскрыть психологические характеристики больших социальных групп
2) Рассмотреть основные понятия.
3) Проанализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1) Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп.
2) Психологические особенности этнических групп.
3) Этнопсихологические основы обучения и воспитания.Стихийные группы и массовые движения.

Тема № 6: «Динамические процессы в малой группе»

Цели: 1) Раскрыть динамические процессы в малой группе.
2) Рассмотреть основные понятия.
3) Проанализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1) Образование в малой группе.
2) Феномен группового давления.
3) Групповая сплочённость.
4) Лидерство и руководство в малых группах.
5) Теории происхождения лидерства.
6) Характеристика стилей лидерства.
7) Принятие группового решения.
8) Эффективность групповой деятельности.

Тема № 7: «Социально-психологические проблемы исследования личности»

Цели: 1) Раскрыть социально-психологические проблемы исследования личности.
2) Рассмотреть основные понятия.
3) Проанализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1) Проблема личности в социальной психологии.
2) Понятие социализации личности.
3) Содержание процесса социализации.
4) Механизмы и средства социализации.
5) Факторы социализации личности.
6) Стадии процесса социализации.
7) Социальная установка.

Тема № 8: «Психология конфликта»

Цели: 1) Раскрыть психологию конфликта.

2) Рассмотреть основные понятия: «конфликт», «конфликтология», «межличностный конфликт», «малая группа», «лидерство». «руководство» и др.

3) Проанализировать способы разрешения конфликтной ситуации и преодоления стрессовых последствий конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1) Определение малой группы и ее границы.
2) Виды малых групп. Социометрическое исследование малой группы.
3) Лидерство и руководство в малых группах.
4) Характеристика стилей лидерства.
5) Понятие, сущность, признаки конфликта.
6) Типы конфликтов.
7) Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
8) Предупреждение конфликтных ситуаций и конфликтов.
9) Разрешение конфликтной ситуации и конфликта.
10) Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Возрастная и педагогическая психология

Тема № 1: «Предмет, задачи и методы в возрастной психологии»

Цели: 1) Рассмотреть предмет, проблемы и методы возрастной психологии.

2) Раскрыть основные понятия: «возрастная психология», «филогенез», «онтогенез», «развитие психики».

Вопросы для обсуждения:

1) Предмет возрастной психологии.
2) История развития возрастной психологии.
3) Проблемы возрастной психологии.
4) Методы исследования в возрастной психологии.

Тема № 2: «Периодизации и теории психического развития»

Цели: 1) Рассмотреть проблему возраста и разнообразие периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.

2) Раскрыть основные понятия: «новообразования», «социальная ситуация развития», «кризис», «ведущая деятельность», «возраст», «ассимиляция», «аккомодация», «операция», «научение», «психогенетика».

3) Рассмотреть теории детского развития.

Вопросы для обсуждения:

1) Проблема возраста в детской и возрастной психологии.
2) Основные понятия в возрастной психологии.
3) Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии.
4) Периодизация психического развития ребёнка в отечественной психологии.
5) Этологическая теория.
6) Психоаналитическая теория.
7) Теория привязанности.
8) Теория когнитивного развития.
9) Бихевиоризм и теория социального научения.
10) Теория конвергенции двух факторов.
11) Подходы к исследованию детского развития в зарубежной психологии.

Тема № 3: «Характеристика младенческого возраста»

Цели: 1) Охарактеризовать младенческий возраст.

2) Раскрыть основные понятия: «комплекс оживления», «госпитализм», «непосредственное общение», «акт хватания», «манипулятивная деятельность», «лепет», «лепетное говорение».

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика младенческого возраста.
2) Новорожденность. Кризис рождения.
3) Младенчество: первая половина первого года.
4) Младенчество: второе полугодие жизни.
5) Кризис первого года жизни.

Тема № 4: «Характеристика основных тенденций психического развития ребенка в раннем детстве»

Цели: 1) Охарактеризовать основные тенденции психического развития ребенка в раннем детстве.

2) Рассмотреть основные понятия: «ручное действие», «орудийное действие», «квазигра», «предметные замещения», «негативизм».

Вопросы для обсуждения:

1) Характеристика раннего возраста.
2) Овладение предметами действиями.
3) Развитие речи в раннем возрасте.
4) Становление произвольного поведения в раннем возрасте.
5) Развитие игры в раннем возрасте.
6) Становление потребности в общении со сверстниками.
7) Кризис трех лет.

Тема № 5: «Дошкольный возраст»

Цели: 1) Охарактеризовать особенности дошкольного возраста.

2) Рассмотреть основные понятия «сюжетно-ролевая игра», «констуирование», «сюжет игры», «содержание игры», «эгоцентризм», «реализм», «анимизм», «артификализм».

Вопросы для обсуждения:

1) Характеристика дошкольного возраста.
2) Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
3) Познавательное развитие дошкольника.
4) Воображение дошкольника.
5) Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
6) Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
7) Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
8) Кризис семи лет.

Тема № 6: «Характеристика младшего школьного возраста»

Цели: 1) Охарактеризовать период младшего школьного возраста.

2) Рассмотреть основные понятия: «рефлексия», «учебная деятельность», «отметка», «оценка».

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика младшего школьного возраста.
2) Новообразования младшего школьного возраста.
3) Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
4) Оценка и отметка.
5) Мотивы учения младших школьников.
6) Структура учебной деятельности.
7) Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
8) Познавательные процессы личности младшего школьника.
9) Психологическая готовность к школьному обучению.

Тема № 7: «Подростковый и юношеский возраст»

Цели: 1) Охарактеризовать период подросткового возраста.

2) Рассмотреть основные понятия.

3) Охарактеризовать юношеский период.

Вопросы для обсуждения:

1) Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
2) Социальная ситуация развития подростка.
3) Новообразования личности в подростковом возрасте.
4) Особенности становления личности в подростковом возрасте.
5) Особенности общения подростка со сверстниками.
6) Проблема подросткового кризиса.

7) Развитие познавательной сферы подростка и ее диагностика.
8) Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
9) Типы акцентуаций характера у подростков и их диагностика.
10) Общая характеристика ранней юности, ее ценность.
11) Новообразования старшего школьного возраста.
12) Развитие личности в период раннего юношеского возраста.
13) Общая характеристика поздней юности.
14) Диагностика мотивов поведения и познавательных процессов у старших школьников.

Тема № 8: «Зрелость и старость»

Цели: 1) Охарактеризовать периоды зрелости и старости.

2) Рассмотреть основные понятия: «зрелость», «старость», «пожилой возраст»

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика зрелости.
2) Общая характеристика старости.
3) О взрослении (23-30).
4) Переходный возраст (30-35).
5) Зрелость (36-50).
6) Пожилой возраст (51-65).
7) Старость (старше 65 лет).

Тема № 9: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Цели: 1) Рассмотреть предмет, методы и задачи педагогической психологии.

2) Раскрыть понятия: «педагогическая психология» и др.

3) Охарактеризовать специфику методов исследования в педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения.

1) Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2) История становления педагогической психологии.
3) Предмет и структура педагогической психологии.
4) Задачи педагогической психологии.
5) Методы исследования в педагогической психологии.

Тема № 10: «Обучение и развитие»

Цели: 1) Раскрыть двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе, связь обучения и развития.

2) Рассмотреть особенности развивающего обучения по системам Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

3) Раскрыть основные понятия: «обучение», «обучаемость», «цель обучения» и др.

Вопросы для обсуждения:

1) Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
2) Обучение и развитие.
3) Движущие силы психического развития.
4) Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
5) Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова.
6) Цели и задачи обучения.
7) Обучение как творческий процесс, его пути.
8) Особенности традиционного обучения.

Тема № 11: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Цели: 1) Рассмотреть педагога и ученика как субъектов образовательного процесса.

2) Раскрыть основные понятия: «обучаемость» и др.

3) Рассмотреть структуру субъективных свойств педагога.

Вопросы для обсуждения:

1) Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

2) Педагог как субъект педагогической деятельности.
3) Структура субъективных свойств педагога.
4) Обучающийся – субъект учебной деятельности.
5) Показатели обучаемости.

Тема № 12: «Основные направления современного обучения»

Цели: 1) Раскрыть основные направления современного обучения.

2) Рассмотреть особенности основных направлений современного обучения.

3) Раскрыть основные понятия: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос» и др.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные направления современного обучения.
2) Психологическая сущность программированного обучения.
3) Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
4) Основные методы проблемного обучения.
5) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
6) «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
7) Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

Тема № 13: «Учебная деятельность»

Цели: 1) Охарактеризовать «учебную деятельность».

2) Раскрыть особенности усвоения и психологические причины школьной неуспеваемости.

3) Рассмотреть понятия «отметка», «оценка», «усвоение» и другие.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика учебной деятельности.
2) Структура учебной деятельности.
3) Мотивация учения.
4) Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
5) Психологические причины школьной неуспеваемости.
6) Отметка и оценка.

Тема № 14: «Педагогическая деятельность»

Цели: 1) Дать характеристику педагогической деятельности.

2) Рассмотреть педагогические умения.

3) Раскрыть содержание: предмета педагогической деятельности, средств педагогической деятельности, способов педагогической деятельности и др.

Вопросы для обсуждения:

1) Формы, характеристики педагогической деятельности.
2) Предметное содержание педагогической деятельности.
3) Мотивация педагогической деятельности.
4) Основные функции педагогической деятельности.
5) Педагогические умения.

Тема № 15: «Стиль педагогической деятельности»

Цели: 1) Охарактеризовать стили педагогической деятельности.

2) Рассмотреть «авторитарный стиль», «демократический стиль», «попустительский стиль».

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
2) Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
3) Стили педагогической деятельности.

Тема № 16: «Психология воспитания. Психология личности учителя».

Цели: 1) Раскрыть психологическую сущность воспитания.

2) Рассмотреть психологию личности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1) Воспитание как общественное явление.
2) Сущность процесса воспитания.
3) Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
4) Позиция личности как цель воспитания.
5) Личность педагога.
6) Профессиональная компетентность.
7) Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр по 4 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 1-3 балла – активная работа.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

Общая психология

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Структура научного исследования: виды, типы, компоненты.
3. Неэкспериментальные методы в психологии.
4. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
5. Валидность и её виды.
6. Теории темперамента.
7. Темперамент и деятельность.
8. Мнемотехнические приёмы запоминания.
9. Невербальные средства общения.
10. Приёмы развития воли.
11. Роль характера в жизни человека.
12. Гениальные люди – кто они?
13. Лев Семёнович Выготский – создатель «культурно-исторической теории психики человека».
14. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
15. «Теория установки» Дмитрия Николаевича Узнадзе.
16. «Теория отношений» Виктора Николаевича Мясищева.
17. Вклад Бориса Герасимовича Ананьева в психологию.

Социальная психология

1. Формирование социальной психологии в России на современном этапе.
2. Характеристика этнических стереотипов.
3. Сущность национально-психологических особенностей.
4. Этнопсихологическая характеристика славянских (или других) народов.
5. Этапы развития группы.
6. Решётка противостояния позиций по А.В. Петровскому.

7. Индивидуализация и социализация как основные механизмы развития личности.
8. Доверие к другому как условие социально-психологического отношения и общения.
9. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
10. Стресс в жизнедеятельности человека: пути его преодоления.
11. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
13. Социальная активность как проявление субъективных свойств личности.

Возрастная и педагогическая психология

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
3. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
4. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
5. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
6. Психологическая характеристика личности учителя.
7. Мотивы учения младших школьников.
8. Самооценка в младшем школьном возрасте.
9. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
10. «Трудные дети» и методы работы с ними.
11. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
12. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
13. Межличностные конфликты в общении подростков.
14. Мотивация поведения подростков.
15. Психологические качества учителя.
16. Соответствие человека педагогической деятельности
17. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
18. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций.
19. Л.В. Занков – творчество и деятельность.
20. В.В. Давыдов – жизнь и творчество.
21. П.Я. Гальперин – основатель теории поэтапного формирования умственных действий.
22. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
23. Способы совершенствования педагогической деятельности.
24. Развитие авторитета учителя.
25. Формирование профессионально-педагогической позиции учителя.
26. Вклад В.А. Петровского в психологию воспитания.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (5 баллов);

- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (3-4 баллов);

- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (1-2 баллов).

Написание и защита 1реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

6.1.3. Подготовка к составлению словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине: «психика», «метод», «методика», «принцип», «методология», «личность», «сознание», «деятельность», «привычка», «умение», «память», «запоминание», «забывание», «сохранение», «внимание», «ощущение», «восприятие», «константность», «темперамент», «чувства», «воля», «характер», «способности», «структурность», «действие», «мотив», «потребность», «мышление» и др.

«Аттракция», «взаимоотношения», «внушение (суггестия)», «группа», «групповая динамика», «групповая сплочённость», «групповое мнение», «групповые настроения», «диффузные группы», «заражение», «идентификация», «интеграция групповая», «каузальная атрибуция», «коллектив», «конфликт», «конформность», «лидерство», «малая группа», «негативизм (нонконформизм)», «неформальные группы», «общение», «подражание», «предмет социальной психологии», «реальные группы», «рефлексия», «роль», «социализация», «социальная перцепция», «социальная психология», «социальный стереотип», «стиль лидерства», «суггеренд», «суггестор», «эмпатия», «тнопсихология» и т. д.

«Ведущая деятельность», «возраст», «возрастная психология», «детство», «зрелость (взрослость)», «игра», «игрушка», «кризисы возрастные», «новообразования», «онтогенез», «орудийное действие», «отрочество», «предмет исследования возрастной психологии», «психологическая готовность к школьному обучению», «пубертатный», «развитие психики», «рефлексия», «ручное действие», «содержание игры», «социальная ситуация развития», «старость», «филогенез», «эгоцентрическая речь», «юность» и др.

«Воспитание», «зона ближайшего развития», «индивидуальный стиль деятельности», «обучаемость», «обучение», «ориентировочная основа действий», «отметка», «оценка», «предметом педагогической деятельности», «проблемная задача», «проблемная ситуация», «проблемное задание», «проблемный вопрос», «результатом педагогической деятельности», «уровень актуального развития», «усвоение», «учение» и др.

«*Методические рекомендации*: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 4 до 5 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 3 баллов.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образцы теста

Общая психология

1.Что является предметом изучения общей психологии? Выберите правильный ответ:

а) условия развития психики;

б) психические процессы;

в) активность и деятельность субъекта.

2. Психология как самостоятельная наука сформировалась ...:

а) в XX веке;

б) в XII веке;

в) во второй половине XIX века.

3. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:

а) Нервная система:

б) Душа;

в) Психика.

4. Что из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф.Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

а) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;

б) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании;

в) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

5. Включенное наблюдение - это...

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов длительное наблюдение;

б) наблюдение в условиях лаборатории;

в) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.

Социальная психология

1. Группа объединённых общими целями и задачами людей, достигающая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития – это (……)

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

2. Реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединённая на основе интересов, дружбы, симпатий – это (…….) группа.

а) официальная;

б) референтная;

в) неформальная.

3. Малая группа может состоять из (……) :

а) 1 человека;

б) 2 человек;

в) 100 человек.

4. Трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями – это (…….)

а) дискуссия;

б) инцидент;

в) конфликт.

5. К стратегиям поведения в конфликтной ситуации относится (……..)

а) компромисс;

б) диалог;

в) беседа.

Возрастная и педагогическая психология

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это …

а) игровая деятельность;

б) эмоциональное общение;

в) учебная деятельность.

2. К новообразованиям младшего школьного возраста не относится…

а) рефлексия;

б) речь;

в) внутренний план действий.

3. Вербальное выражение результата учебной деятельности, возможно, чем-то подкреплённое – это…

а) отметка;

б) оценка;

в) речь.

4. Педагогическая психология – это …

а) отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

б) самостоятельная отрасль общепсихологического знания, изучающая общепедагогические закономерности и механизмы образовательной деятельности;

в) отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в группы социальные и существованием в них, а также психологические характеристики самих этих групп.

5. Педагогическая психология изучает …

а) Закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах формирование психологических новообразований личности, связанных с обучением и воспитанием;

б) психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины последствия этих различий;

в) основные закономерности существования и развития психической реальности.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в со-

держании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 5 терминов. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 1 балл, неполное, содержащее неточности – 0 баллов. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов.

6.1.6.Подготовка к конспектированию

Методические рекомендации для работы с первоисточниками:

1. Для выполнения самостоятельной работы заведите отдельную тетрадь.
2. Запишите полные названия: работы, фамилии, имени, отчества автора(ов), год издания работы.
3. При конспектировании старайтесь выделять основные мысли, систематизировать материал.
4. Оставляйте поля и на них делайте пометки (возникшие вопросы по содержанию текста, основные понятия и др.)
5. Для лучшей ориентировки текст можно разделить на части, озаглавить кратко каждую и отметить их на полях (например, понятие, виды, свойства и др.).
6. В конспекте допускаются различные выделения: жирный шрифт, курсив, подчёркивание, что даст возможность выделить основные мысли и легче работать с текстом.
7. Материал первоисточника, возможно, представить частично в виде таблицы, схемы, диаграммы.
8. Примеры необязательно описывать полностью, можно просто написать: пример исследования … .
9. Обращайте внимание на даты, ссылки (если они есть).
10. Конспектирование первоисточников дополняет материалы лекций, поэтому не забывайте делать пометки к какой теме и к какому вопросу данный конспект.

«Общая психология»

1) Иванников В. Психология как наука о законах психики. В кн. «Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. – С. 6-10.
2) Ротенберг В. Мозг. Стратегия полушарий. Там же. С. 55-60.
3) Леонтьев А.Н. Общая характеристика психики животных. В кн. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987. – С. 62-68.
4) Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. / Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987. С. 108-117.
5) Симонов П. Сознание, подсознание, сверхсознание. В кн. Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 45-55.
6) Вейн А. Сон … что же это такое? В кн. Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 71-80.
7) Бахур В. Гипноз и сон. Там же с. 80-85.

8) Петровский А.В., Петровский В.А. «Я» в «других» и «другие» во мне. В кн. Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 123-131.
9) Леонтьев А.Н. Индивид и личность. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 140-146.
10) Гальперин П.Я. К проблеме внимания. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 160-174.
11) Зинченко В.П. Теоретические проблемы психологического восприятия и задачи генетического исследования. В кн. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 184-189.
12) Кроник А., Головаха Е. Психологическое время: Путешествие в «Давно» и «не давно». В кн. Популярная психология: Хрестоматия. / Сост. В.В. Мироненко. – М., 1990. С. 247-253.
13) Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.
14) Пекелис В. Феноменальная память. В кн. Популярная психология: Хрестоматия. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 263-269.
15) Тихомиров О. К. Управление мыслительной деятельностью. В кн. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – С. 208-217.
16) Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 217-222.
17) Китаев-Смык Л.А. Психология и концепция стресса. – В кн. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 250-260.
18) Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Там же С. 223-231.
19) Конспект: Иванников В.А. К сущности волевого поведения. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под. ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 260-268.
20) Конспект: Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 286-292.
21) Пекелис В. Что такое гениальность? В кн. Популярная психология: Хрестоматия. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 319-325.

«Социальная психология»

1) Б.Ф. Ломов. Проблемы общения в психологии/ Хрестоматия по психологии / В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г.– С. 108-117.
2) Бойко В. «Я» и эффект бумеранга / Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990.– С. 198-205.
3) Рекомендации по оптимизации общения (Из кн. «Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании».– М.: ВЛАДОС, 1995 г.– С. 133-134.).
4) Приложение № 7. Иствуд Атватер. Десять правил о том, как не надо слушать. (Из кн. «Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании».– М.: ВЛАДОС, 1995 г.– С. 473-474.).
5) Арджайл М. Язык взглядов / Популярная психологиия: Хрестоматия/ Сост. В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г.– С. 205-209.
6) Леви В. Посмотрим / Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г. – С. 209-215.
7) Хаховес В. Поведение изолированной группы людей в Атлантике.// Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г.– С. 171-175.
8) Методология исследования групп / В кн. Шевандрин Н.И. «Социальная психология

в образовании».– М.: ВЛАДОС, 1995, с. 248-250.

«Возрастная и педагогическая психология»

9) А.В. Запорожец. Условия и движущие причины психического развития ребенка. «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии»/ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С.7-10.
10) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. В кн. «Возрастная и педагогическая психология: Тексты» / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во МГУ, 1992.– С.79-96.
11) Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. В хрестоматии по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987.– С. 300-316.
12) Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте/ Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987.– С. 320-324.
13) Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С.84-85.
14) Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С. 86-88.
15) Кон И.С., Фельтштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста/ Хрестоматия по психологии // Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
16) Кон И.С. Психология старшеклассника / Хрестоматия по психологии // Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.– С. 370-376.
17) Давыдов В.В. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего / Возрастная и педагогическая психология: тексты / Сост. и комет. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1992.– с 109-118.
18) Занков Л.В. обучение и развитие / Хрест. по возр. и пед. психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с 21-26.
19) А.М. Матюшкин. Теоретические вопросы проблемного обучения //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 274-279 или в «Хрестоматии по психологии» / Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.–с. 305-401.
20) Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 97-101.
21) Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников/ Возрастная и педагогическая психология: Тексты. / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 243-258.
22) Интельсон Л.Б. Учебная деятельность, её истоки, структура и условия./ Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 79-83.
23) Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка./Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.– с. 408-412.
24) Макаренко А.С. Отношения, стиль, такт в коллективе // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С.346-349.

25) Зимняя И.А. Педагогическая психология.– Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997.– С. 392-393.
26) Психолого-педагогические вопросы воспитания / «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии». Работы советских психологов периода 1946-1980 гг./ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– С. 150-153.
27) Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и цель воспитания // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С. 340-345.
28) А.В. Запорожец. Условия и движущие причины психического развития ребенка. «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии»/ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С.7-10.
29) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. В кн. «Возрастная и педагогическая психология: Тексты» / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во МГУ, 1992.– С.79-96.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил рукописный конспект;
- содержание конспекта раскрывает все основные моменты научной работы;
- студент владеет содержанием законспектированной работы, ориентируется в ней, может привести из неё примеры, дополнив свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов.

6.1.7. Подготовка к психодиагностике

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Психология» опирается на теоретические знания, а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Студенту предлагается провести исследование по следующим методикам:

Общая психология

1. «Корректурная проба» Бурдона.
2. Таблицы Шульте.
3. Методика сложения чисел с переключением.
4. Методика для определения типа памяти.
5. Методика для определения объёма кратковременной памяти.
6. Методика для исследования гибкости мышления.
7. Методика для изучения особенностей проявления ригидности мышления.
8. Методика для изучения быстроты мышления.
9. Методика для исследования творческого мышления.

В кн. «Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология»/ Сост. Гриценко В.В., – Балашов: Изд-во БГПИ, 1999 г.

Социальная психология

1. Тест Тимоти Лири для исследования межличностных отношений.
2. Тест Томаса для определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению.
3. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.
4. Методика «Эмпатические тенденции» Мехрабиана для оценки тенденции к эмпатии.
5. Методика «Социометрия» для изучения межличностных отношений в коллективе.
6. Методика «Референтометрия» для выявления значимых для личности учащегося людей.

Возрастная и педагогическая психология

1. Методика «Пиктограммы»
2. Методика для определения логической и механической памяти.

В кн. «Рабочая тетрадь по курсу «Возрастная психология»/ Сост. Гриценко В.В., – Балашов: Изд-во БГПИ, 1999 г.

3. Методика для оценки коммуникативных и организаторских склонностей.
4. Методика для оценки профессиональной направленности личности учителя.
5. Тест А. Асингера для оценки агрессивности педагога.
6. Методика «Способность учителя к саморазвитию».
7. Методика «Стимулирующие и препятствующие саморазвитию факторы». / Рабочая тетрадь по курсу «Педагогическая психология» / Сост. Гриценко В.В. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2001.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил проведённый психодиагностический материал: записи, обработку данных, интерпретацию;
- студент знает содержание методики, может объяснить полученные данные, дополнив психодиагностическим материалом свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов.

6.1.8. Подготовка к анализу психолого-педагогических ситуаций

Примеры педагогических ситуаций

1. «Идёт урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чём-то затрудняется при выполнении здания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: « Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - и выбежал из класса.

Классному руководителю мальчик объяснил, что ему нечего делать на уроке. Учительница была возмущена такой реакцией ученика: раньше, по её словам, он был скромный, тихий и не возмущался на такие замечания».

Подобные ситуации на уроках по поводу учебной работы могут привести к полному неподчинению учителю, приобрести характер конфликта.

Тогда конфликт деятельности становится конфликтом поведения и отношения, разрешить который значительно труднее, потому что он может принимать групповой характер и учитель останется без поддержки учеников.

2. «Три года назад я пошёл в однодневный поход с учащимися 4 класса. Всё проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил ещё раз проверить: у Оли М. оказался тяжёлый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый лёгкий рюкзак. Но этот мальчик – Вова Т. сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились… Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов.

Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся.

1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был не прав. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то всё думал, как облегчить свой груз, даже не

взял необходимые вещи – на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция.

Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

3. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы…» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы».

Методические рекомендации по подготовке: Внимательно прочитайте ситуацию, проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины поступков учеников. Вспомните способы выхода из конфликтных ситуаций. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика? Учитывайте индивидуальные особенности детей. Продумайте и обоснуйте возможные способы решения ситуации.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил развёрнутый анализ психолого-педагогической ситуации;
- студент знает способы выхода из конфликтной ситуации, может привести несколько возможных вариантов решений, обосновать свою точку зрения.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-5**: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Уровень освоения компетенции (ОК-5) – I: Способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает закономерности и правила работы в группе.

Уровень освоения компетенции (ОК-5) – II: Способен планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров.

Компетенция **ОПК-2**:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – I: Обладает научно обоснованным представлением о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.

Компетенция **ОПК-3:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ОПК-3) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.

Компетенция **ПК-6**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I: Имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – II: Способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-5) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-5) – I – З 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.

(ОК-5) – I – З 3 – Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-5) – I – З 4 – Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-5) – I – З 5 – Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-5) – I – З 6 Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает спецификубарьеро в в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.					
(ОК-5) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.
(ОК-5) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.	Не умеет пользоваться методиками изучения личности.	Имеет представление лишь об отдельных методиках. Испытывает затруднения в их применении и в описании результатов.	Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается за помощью при интерпретации результатов.	Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат.	Способен выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат. Способен использовать полученные результаты.
(ОК-5) – II – У 3 – Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.	Не владеет приемами анализа межличностных отношений, определения конфликта.	При анализе межличностных отношений и конфликтов и допускает существенные ошибки.	Может в общих чертах проанализировать межличностные отношения и конфликт с помощью рекомендованных приемов с отдельными неточностями	Может проанализировать межличностные отношения и конфликт с помощью рекомендованных приемов.	Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов
(ОК-5) – II – В 1	Не выпол-	Работая в группе,	Способен рабо-	Способен ра-	Способен вы-

– Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.	няет задания в составе группы. Не умеет строить отношения с членами группы.	не способен отвечать за свой участок. Испытывает трудности в общении в группе.	тать в группе, выполняя свою задачу. Испытывает трудности в общении в группе.	ботать в группе, точно и четко выполняя свою задачу и грамотно строя отношения.	полнять различные роли в команде, умеет эффективно руководить работой группы.
(ОПК-2) – I – З 1 – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-2) – I – З 2 – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-2) – I – У 1 – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.	Способность к действию не сформирована.	Выполняет действие с серьезными ошибками.	Верно использует методики изучения особенностей ребенка, опираясь на помощь преподавателя.	В целом правильно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способенкратко прокомментировать полученные результаты.	Корректно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен подробно прокомментировать полученные результаты.
(ОПК-3) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-3) – I – У 2	Не умеет реализовы-	Испытывает серьезные за-	Справляется с исследованием,	В целом правильно исполь-	Грамотно использует реко-

– Студент умеет реализовывать алгоритмыисследования личности обучающегося,особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.	вать алгоритмы исследования.	труднения при проведении исследования; не способен дать рекомендации, соотносимые с выводами.	но формулирует рекомендации на основе выводов только с посторонней помощью.	зует рекомендованные методики. Делает правильные выводы и с помощью педагога предлагает корректные рекомендации.	мендованные методики, понимая их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации.
(ПК-6) – I – З 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – З 2 – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает спецификубарьеров в педагогическом общении.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – У 1	Не умеет	Выполняет дей-	Дает поверхно-	В основном	Грамотно и

– Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	анализировать.	ствие с грубыми ошибками.	стный анализ.	правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-6) – II – З 2 – Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – II – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей
I полугодие:
– (ОК-5) – I – З 1;
– (ОК-5) – I – З 2;
– (ОК-5) – I – З 3;
– (ОК-5) – I – З 4;
– (ОК-5) – I – З 5;
– (ОК-5) – I – З 6;
– (ОК-5) – I – В 1;
– (ПК-6) – I – З 1;
– (ПК-6) – I – З 2;
– (ПК-6) – I – У 1.
II полугодие:
– (ОК-5) – II – У 1;
– (ОК-5) – II – У 3;

– (ОК-5) – II – В 1;
– (ОПК-2) – I – З 1;
– (ОПК-2) – I – З 2;
– (ОПК-2) – I – У 1;
– (ОПК-3) – I – З 1;
– (ОПК-3) – I – У 2;
– (ПК-6) – II – З 2;
– (ПК-6) – II – У 1.

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету или экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к зачёту по «Общей психологии»

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
2. Определение психологии как науки, её место в системе наук.
3. Предмет психологической науки, методологическая основа научной психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Принципы и задачи психологии.
6. Понятие о методе, проблема метода исследования в психологии.
7. Группы методов.
8. Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии.
9. Охарактеризовать методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
10. Охарактеризовать методы: близнецовый, социометрический, метод беседы.
11. Сравнение психики человека и животных.
12. Развитие психологии.
13. Понятие об общении, стороны и средства общения.
14. Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.
15. Понятие малой группы и коллектива.
16. Межличностные отношения в группах и коллективах.
17. Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.
18. Структура деятельности.
19. Виды и развитие человеческой деятельности.
20. Умения, навыки, привычки.
21. Психологическая характеристика сознания, его функции и свойства.
22. Структура сознания.
23. Возникновение и развитие сознания.
24. Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.
25. Структура личности.
26. Формирование и развитие личности.
27. Общая характеристика внимания, виды и их сравнительная характеристика.
28. Свойства внимания и их диагностика.
29. Понятие об ощущениях, свойства и виды ощущений.

30. Чувствительность и её измерение.
31. Адаптация, сенсибилизация и синестезия.
32. Характеристика восприятия, апперцепция.
33. Свойства и виды восприятия.
34. Общее понятие о памяти, виды памяти.
35. Характеристика процессов памяти.
36. Характеристика мышления, виды мышления. Диагностика.
37. Мыслительные операции и решение задач.
38. Речь и её функции, виды речи.
39. Речь как средство общения и инструмент мышления.
40. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
41. Виды воображения, процессы воображения.
42. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
43. Формы переживания чувств.
44. Понятие о чувствах, чувства и личность.
45. Понятие о воле, структура волевого акта.
46. Волевые качества человека и их формирование.
47. Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
48. Свойства темперамента, типы темперамента.
49. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Диагностика.
50. Общее понятие о природе характера, структура характера.
51. Формирование характера, акцентуации характера. Диагностика.
52. Понятие о способностях, структура способностей.
53. Талант и формирование способностей.
54. Психоанализ.
55. Аналитическая психология.
56. Индивидуальная психология
57. Неофрейдизм.
58. Бихевиоризм. Необихевиоризм.
59. Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии.
60. Трансперсональная психология.
61. Гештальтпсихология.
62. Трансакционный анализ.
63. Содержание «культурно-исторической теории психики человека»
64. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
65. «Теория установки» Дмитрия Николаевича Узнадзе.
66. «Теория отношений» Виктора Николаевича Мясищева.
67. Вклад Бориса Герасимовича Ананьева в психологию.

Вопросы к зачёту по «Социальной психологии»

1. Социальная психология как наука – её предмет и задачи.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Структура и взаимосвязи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Общение и деятельность как способы социальной жизни человека.
6. Функции и структура общения.
7. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
8. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
9. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
10. Психологические способы воздействия в процессе общения.
11. Речь как средство коммуникации.

12. Невербальная коммуникация.
13. Социальная перцепция.
14. Каузальная атрибуция.
15. Эффекты восприятия людьми друг друга.
16. Межличностная аттракция.
17. Практические проблемы оптимизации общения.
18. Проблемы группы в социальной психологии.
19. Основные характеристики группы.
20. Классификация групп.
21. Характеристика социального взаимодействия людей.
22. Особенности групповых настроений.
23. Характеристика группового мнения.
24. Характеристика групповых устремлений.
25. Характеристика уровня группового развития.
26. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп.
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Общая характеристика этнопсихологии (предмет, задачи, структура).
29. Этнопсихологические основы обучения и воспитания.
30. Стихийные группы и массовые движения.
31. Определение малой группы и её границы.
32. Виды малых групп.
33. Психологическая структура малой группы.
34. Психология малой группы.
35. Взаимоотношения в малой группе.
36. Психологические процессы в малой группе.
37. Социометрическое исследование малой группы.
38. Методология исследования групп.
39. Образование малой группы.
40. Феномен группового давления.
41. Групповая сплоченность.
42. Лидерство и руководство в малых группах.
43. Теории происхождения лидерства.
44. Характеристика стилей лидерства.
45. Принятие группового решения.
46. Эффективность групповой деятельности.
47. История исследования коллектива.
48. Характерные признаки коллектива.
49. Стадии и уровни развития коллектива.
50. Проблемы личности в социальной психологии.
51. Понятие социализации личности.
52. Содержание процесса социализации.
53. Механизмы и средства социализации.
54. Факторы социализации личности.
55. Стадии процесса социализации.
56. Социальная установка.
57. Понятие, сущность, признаки конфликта.
58. Типы конфликтов.
59. Конфликтные ситуации в межличностных отношениях.
60. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
61. Предупреждение конфликтных ситуаций и конфликтов.
62. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта.

63. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.

Вопросы к экзамену по «Возрастной и педагогической психологии»

1. Предмет возрастной психологии.
2. История развития возрастной психологии.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Проблема возраста в детской и возрастной психологии.
6. Основные понятия в возрастной психологии.
7. Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии.
8. Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии.
9. Проблема возраста в детской и возрастной психологии.
10. Этологическая теория.
11. Психоаналитическая теория.
12. Теория привязанности.
13. Теория когнитивного развития.
14. Бихевиоризм и теория социального научения.
15. Теория конвергенции двух факторов.
16. Подходы к исследованию детского развития в зарубежной психологии.
17. Общая характеристика младенческого возраста.
18. Новорожденность. Кризис рождения.
19. Младенчество: первая половина первого года.
20. Младенчество: второе полугодие жизни.
21. Кризис первого года жизни.
22. Характеристика раннего возраста.
23. Овладение предметами действиями.
24. Развитие речи в раннем возрасте.
25. Становление произвольного поведения в раннем возрасте.
26. Развитие игры в раннем возрасте.
27. Становление потребности в общении со сверстниками.
28. Кризис трех лет.
29. Характеристика дошкольного возраста.
30. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
31. Познавательное развитие дошкольника.
32. Воображение дошкольника.
33. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
34. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
35. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
36. Кризис семи лет.
37. Общая характеристика младшего школьного возраста.
38. Новообразования младшего школьного возраста.
39. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
40. Оценка и отметка.
41. Мотивы учения младших школьников.
42. Структура учебной деятельности.
43. Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
44. Познавательные процессы личности младшего школьника.
45. Психологическая готовность к школьному обучению.
46. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
47. Социальная ситуация развития подростка.
48. Новообразования личности в подростковом возрасте.

49. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
50. Особенности общения подростка со сверстниками.
51. Проблема подросткового кризиса.
52. Развитие познавательной сферы подростка и ее диагностика.
53. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
54. Типы акцентуаций характера у подростков и их диагностика.
55. Общая характеристика ранней юности, ее ценность.
56. Новообразования старшего школьного возраста.
57. Развитие личности в период раннего юношеского возраста.
58. Общая характеристика поздней юности.
59. Диагностика мотивов поведения и познавательных процессов у старших школьников.
60. Общая характеристика зрелости.
61. Общая характеристика старости.
62. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
63. История становления педагогической психологии.
64. Предмет и структура педагогической психологии.
65. Задачи педагогической психологии.
66. Методы исследования в педагогической психологии.
67. Цели и задачи обучения.
68. Особенности традиционного обучения.
69. Обучение и развитие.
70. Движущие силы психического развития.
71. Педагог как субъект педагогической деятельности.
72. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
73. Основные направления современного обучения.
74. Психологическая сущность программированного обучения.
75. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
76. Основные методы проблемного обучения.
77. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
78. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
79. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
80. Общая характеристика учебной деятельности.
81. Структура учебной деятельности.
82. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
83. Предметное содержание педагогической деятельности.
84. Основные функции педагогической деятельности.
85. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
86. Воспитание как общественное явление.
87. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
88. Позиция личности как цель воспитания.
89. Личность педагога.
90. Профессиональная компетентность. Совершенствование педагогической деятельности.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – I – З 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – I – З 3 – Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – I – З 4 – Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – I – З 5 – Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.	От 1 до 3 баллов
(ОК-5) – I – З 6 Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает спецификубарьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	От 1 до 4 баллов
(ПК-6) – I – З 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	От 1 до 4 баллов
(ПК-6) – I – З 2 – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает спецификубарьеров в педагогическом общении.	От 1 до 4 баллов
(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	От 1 до 4 баллов
Всего от 0 до 40 баллов	

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
(ОК-5) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности,	От 1 до 4 баллов

позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.	
(ОК-5) – II – У 3 – Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.	От 1 до 4баллов
(ОК-5) – II – В 1 – Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.	От 1 до 4 баллов
(ОПК-2) – I – З 1 – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	От 1 до 4 баллов
(ОПК-2) – I – З 2 – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	От 1 до 4 баллов
(ОПК-2) – I – У 1 – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.	От 1 до 4 баллов
(ОПК-3) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	От 1 до 4 баллов
(ОПК-3) – I – У 2 – Студент умеет реализовывать алгоритмыисследования личности обучающегося,особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.	От 1 до 4 баллов
(ПК-6) – II – З 2 – Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	От 1 до 4 баллов
(ПК-6) – II – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	От 1 до 4 баллов
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырём группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций в формах экспресс-контроля (от 0 до 4 баллов).

2. Посещение практических занятий, опрос, активность, выполнение программы занятий (от 0 до 4 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнениюсм. в разделе 6.1.2);

– составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов (Требования и рекомендации см. в разделе 6.1.3).

– конспектирование первоисточников от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.6).

4. Другие виды учебной деятельности:

– от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.6).

– Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.5).

– психодиагностика от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

– анализ педситуаций от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.8).

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	8	0	16	5	0	5	0	34
3	8	0	8	5	0	5	40	66
4	16	0	24	10	0	10	40	100
5	16	0	16	15	0	13	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 16 баллов.

Подготовка и выступление с докладом по плану занятия, активность – в течение семестра от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Подготовка и выступление с рефератом – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Другие виды учебной деятельности – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Диагностика – от 0 до 5 баллов.

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 8 баллов.

Подготовка и выступление с докладом по плану занятия, активность – в течение семестра от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Другие виды учебной деятельности – в течение семестра от 0 до 5 баллов.
Работа с первоисточниками, конспектирование, анализ – от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-3 семестры по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

4 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 16 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Работа на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 24 баллов.
Подготовка и выступление с докладом по плану занятия, активность – в течение семестра от 0 до 24 баллов.

Самостоятельная работа
Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 10 баллов.
Составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов.
Выполнение терминологических диктантов как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Другие виды учебной деятельности – в течение семестра от 0 до 10 баллов.
Работа с первоисточниками, конспектирование, анализ – от 0 до 5 баллов.
Анализ педситуаций – от 0 до 5 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«незачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

5 семестр

Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 16 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Работа на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 16 баллов.
Подготовка и выступление с докладом по плану занятия, активность – в течение семестра от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа
Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 15 баллов.
Составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов.
Работа с первоисточниками, конспектирование, анализ – от 0 до 5 баллов.
Подготовка и выступление с рефератом – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Другие виды учебной деятельности – в течение семестра от 0 до 13 баллов.
Выполнение терминологических диктантов как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 5 баллов.
Диагностика – от 0 до 5 баллов.
Анализ педситуаций – от 0 до 3 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов:
32-40 баллов – ответ на «отлично»;
21-31 баллов – ответ на «хорошо»;
10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 460 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E5CEAAA3-9738-442A-8812-77B91EC13B85&type=c_pub

3. Семенова, Л. Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова — Электрон.т екстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.

4. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 368 с. ЭБ Знаниум http://znanium.com/go.php?id=457174

Дополнительная литература

1. Богданов, Е. Н. Психологические основы [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Богданов, В. Зазыкин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 204 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: Тексты [Текст] / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М. : Изд-во Мок. ун-та, 1992. – 272 с.

3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. –240 с.

4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина.– СПб.: Питер, 2000.– 464 с.

5. Журавлев, А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А. Л. Журавлев, В.А. Соснин, М. А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование)., (Гриф) [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – [Б. м.] : Форум, 2011. – 496 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 384 с.

7. Климов, Е. А. Основы психологии [Текст] : учеб. для вузов / Е. А. Климов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 462 с.

8. Крысько, В. Г. Социальная психология (схемы и комментарии) [Текст] / В. Г. Крысько.– М., 2001 г.

9. Купцова, Н. В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова. – Электрон.дан.; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, фак. психологии, каф. психологии. – Саратов : [б. и.], 2010. – 31 с.

10. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст]: учеб. пособие / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.

11. Лысенко, Е. М. Возрастная психология [Текст] : крат. курс. лекций для вузов / Е.М. Лысенко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с. – (Краткий курс лекций для вузов).

12. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.

13. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития [Текст] : учеб.для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 640 с. – (Высшее образование).

14. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 687 с.

15. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. Кн. 2.: Психология образования – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

16. Общая психология [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.

17. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Р.Х. Тугушева, Р. И. Гарбер. – Саратов: Науч. кн., 2003. – 480 с.

18. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – 19-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 671 с.

19. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст]: Учебное пособие / Н. И. Шевандрин. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995 г.– 416 с.

Интернет-ресурсы

Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL:http://vsetesti.ru

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: http://azps.ru

Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.imaton.ru

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: http://lib.ru/PSIHO.

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: http://bookap.info

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: http://flogiston.ru/library.

Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL:: http://www.psychology.ru/Library.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — URL: http://psylib.myword.ru

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — URL: http://psylib.kiev.ua

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — URL: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. — URL: http://www.petropal.narod.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № _1_ от «_28_» _августа__ 2017 года).

Автор: канд. психол. наук, доцент	Матвеева С.В.
Зав. кафедрой педагогики и психологии канд. психол.наук, доцент	Карина О.В.
Декан социально-гуманитарного факультета канд. социол. наук, доцент (факультет, где разрабатывалась программа)	Шустова Н.Е.
Декан факультета физической культуры безопасности и жизнедеятельности д-р. пед. наук, проф. (факультет, где реализуется программа)	Тимушкин А.В.