

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Обеспечение безопасности
образовательного учреждения**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1. Объем дисциплины..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 4 |
| 4.3. Структура дисциплины | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 6 |
| 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины | 6 |
| 5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины | 7 |
| 5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины | 7 |
| 5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 6.1.1. Подготовка к практическим занятиям..... | 8 |
| 6.1.2. Подготовка реферата | 14 |
| 6.1.3. Подготовка доклада..... | 16 |
| 6.1.4. Подготовка к тестированию | 20 |
| 6.1.5. Подготовка презентации..... | 21 |
| 6.1.5. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач | 21 |
| 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 25 |
| 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... | 25 |
| Объекты оценивания, критерии, шкалы | 25 |
| Оценочные средства (задания для студентов)..... | 27 |
| Методические материалы для оценивания..... | 30 |
| 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля | 30 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 31 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ | 32 |
| Основная литература | 32 |
| Дополнительная литература | 32 |
| ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ | 32 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности; и показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин профессионального блока.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 252 часа, из них: – 56 часов аудиторной работы (20 часов лекций и 36 часов практических занятий), –169 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ)

Теоретические основы безопасности ОУ. Общие положения и основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы.

Правовые основы безопасности ОУ. Законодательство РФ о безопасности в ОУ. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ. Страхование как часть системы безопасности.

Организационные основы безопасности ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности ОУ. Контроль за обеспечением безопасности ОУ. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.

Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре ОУ. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера. Должностная инструкция (примерная) заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ

Организация охраны ОУ. Общие положения по организации охраны ОУ. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ. Документация.

Технические средства безопасности. Понятие «технические средства безопасности», их классификация. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Техническое обеспечение иных видов безопасности.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения

Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Меры защиты при осуществлении террористических актов. Похищения людей и захват в заложники. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ. Телефонное хулиганство (терроризм).

Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации

сети теплоснабжения. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети. Безопасность при земляных работах.

Электробезопасность. Причины электротравматизма в ОУ. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Причины пожаров в ОУ. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Механизм возникновения и развития пожаров. Неотложные действия при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

Безопасность при перевозках учащихся. Перевозка автомобильным транспортом. Перевозка железнодорожным транспортом.

Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности

Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Работа с родителями по повышению культуры безопасности. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

4.3. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений | 7 | | 70 | 8 | 12 | 50 | |
| 2. | Тема 1. Теоретические основы безопасности ОУ | 7 | | 14 | 2 | 2 | 10 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 3. | Тема 2. Правовые основы безопасности ОУ | 7 | | 14 | 2 | 2 | 10 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 4. | Тема 3. Организационные основы безопасности ОУ | 7 | | 14 | 2 | 2 | 10 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 5. | Тема 4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ | 7 | | 14 | – | 4 | 10 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 6. | Тема 5. Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре ОУ | 7 | | 14 | 2 | 2 | 10 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|--|------------|----------|-----------|-----------|--|
| 7. | Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ | 7 | | 44 | 4 | 4 | 36 | |
| 8. | Тема 6. Организация охраны ОУ | 7 | | 22 | 2 | 2 | 18 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 9. | Тема 7. Технические средства безопасности | 7 | | 22 | 2 | 2 | 18 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 10. | Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения | 7 | | 65 | 6 | 14 | 45 | |
| 11. | Тема 8. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера | 7 | | 13 | 2 | 2 | 9 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 12. | Тема 9. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений | 7 | | 13 | 2 | 2 | 9 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 13. | Тема 10. Электробезопасность | 7 | | 13 | 2 | 2 | 9 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 14. | Тема 11. Пожарная безопасность | 7 | | 13 | – | 4 | 9 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 15. | Тема 12. Безопасность при перевозках учащихся | 7 | | 13 | – | 4 | 9 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 16. | Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности | 7 | | 46 | 2 | 6 | 38 | |
| 17. | Тема 13. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ | 7 | | 22 | 2 | 2 | 18 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 18. | Тема 14. Работа с родителями по повышению культуры безопасности | 7 | | 24 | – | 4 | 20 | Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи |
| 19. | Итого за семестр | 252 | | 225 | 20 | 36 | 169 | 27 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Общие положения и основные понятия
2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов
3. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ
4. Концепция обеспечения безопасности ОУ.
5. Система безопасности ОУ и ее элементы.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 1 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Самостоятельно изучить Письмо Минобрнауки России от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
3. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Какие положения составляют основу теории и методики обеспечения безопасности человека во всех видах его деятельности
 2. Перечислите и раскройте основные понятия безопасности ОУ.
 3. Охарактеризуйте виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
 4. Раскройте причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ:
5. В чем заключается главная идея концепции обеспечения безопасности ОУ?
6. Для каких целей необходим паспорт безопасности ОУ?
7. Перечислите и раскройте задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ.
8. Рассмотрите и охарактеризуйте основные элементы системы безопасности ОУ.

Тема 2. Правовые основы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Законодательство РФ о безопасности в ОУ
2. Правовое обеспечение безопасности женщин
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи
4. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
5. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
6. Страхование как часть системы безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 2. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Перечислите законодательные акты, составляющие правовую основу системы безопасности в ОУ.
 2. Рассмотрите и опишите наиболее существенные положения правовых актов и их значение для ОУ и его сотрудников.

3. Раскройте основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности в ОУ.
4. В чем заключается правовое обеспечение безопасности женщин?
5. Каковы особенности правового обеспечения безопасности молодежи?
6. Какие виды ответственности предусматриваются за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в ОУ?
7. Охарактеризуйте виды правонарушений и юридической ответственности.
8. Какие главы ТК посвящаются безопасности и охране труда работников ОУ.
9. Раскройте особенности регулирования безопасности и охраны труда педагогических работников.
10. Охарактеризуйте добровольное и обязательное социальное страхование, призванные содействовать профилактике опасных происшествий в ОУ, ликвидации их последствий и возмещению ущерба.

Тема 3. Организационные основы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Управление безопасностью в ОУ
2. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью
3. Комплексное планирование безопасности ОУ
4. Контроль за обеспечением безопасности ОУ
5. Инструктажи по безопасности и охране труда
6. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 3. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Что понимается под управлением безопасностью в ОУ.
 2. Какие структуры обеспечивают государственное управление безопасностью и охраной труда.
 3. Охарактеризуйте функции трудового коллектива как субъекта управления безопасностью.
 4. По каким направлениям осуществляется комплексное планирование безопасности ОУ.
 5. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля за обеспечением безопасности ОУ.
 6. Какие инструктажи по безопасности и охране труда проводятся в ОУ.
 7. Охарактеризуйте аттестацию (сертификация) как одну из наиболее действенных форм комплексного контроля безопасности в ОУ.

Тема 4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Организация кабинетов (уголков) безопасности
2. Пропаганда культуры безопасности
3. Средства наглядной агитации

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 4. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Раскройте необходимость организации кабинетов (уголков) безопасности.
 2. Почему необходимо начинать пропаганду культуры безопасности в ОУ.
 3. Какие средства наглядной агитации целесообразно использовать в ОУ.

Тема 5. Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре образовательного учреждения управления

Вопросы темы:

1. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений
2. Функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения
3. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера
4. Должностная инструкция (примерная) заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 5. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. С какими проблемами обеспечения комплексной безопасности сталкиваются образовательные учреждения?
 2. Охарактеризуйте функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения
 3. В чем заключается деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
 4. Изучите и охарактеризуйте должностные инструкции заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

Тема 6. Организация охраны ОУ

Вопросы темы:

1. Общие положения по организации охраны ОУ
2. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ
3. Документация

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 6. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Какие общие положения по организации охраны ОУ Вы знаете?
 2. На каких рекомендациях должен основываться выбор частного охранного предприятия (ЧОП)?
 3. Какие рекомендации необходимо учитывать при заключении договоров на охрану ОУ.
 4. Какой пакет документов рекомендуется хранить при охране ОУ силами ЧОП на посту охраны ОУ.

Тема 7. Технические средства безопасности

Вопросы темы:

1. Понятие «технические средства безопасности», их классификация
2. Охранно-пожарная сигнализация
3. Средства и системы связи
4. Телевизионные системы безопасности
5. Техническое обеспечение иных видов безопасности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 7. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Раскрыть понятие «технические средства безопасности», дать их классифика-

цию.

2. Каким критериям должна отвечать охранно-пожарная сигнализация?
3. Перечислите и охарактеризуйте средства и системы связи.
4. Что в себя включает техническое обеспечение безопасности.

Тема 8. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера

Вопросы темы:

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
2. Основные понятия
3. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз
4. Взрывчатые вещества и взрывные устройства
5. Рекомендации по предупреждению террористических актов
6. Действия при угрозе террористических актов
7. Меры защиты при осуществлении террористических актов
8. Похищения людей и захват в заложники
9. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ
10. Телефонное хулиганство (терроризм)

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 8. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом?
 2. На каких принципах строится борьба с терроризмом?
 3. Раскройте основные понятия защиты ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
 4. Дать общую характеристику террористических угроз.
 5. Какие социально-криминальные угрозы Вы можете назвать? Дайте им характеристику.
 6. Охарактеризуйте принципы действия взрывных устройств, их внешние признаки и возможные последствия применения.
 7. Основные рекомендации по предупреждению террористических актов.
 8. Действия при угрозе террористических актов:
 - при обнаружении подозрительных предметов;
 - при поступлении угрозы по телефону;
 - при поступлении угрозы в письменной форме;
 - при захвате заложников.
 9. Какие меры личной безопасности Вы знаете.
 10. Меры защиты при осуществлении террористических актов:
 - действия при внезапном взрыве;
 - если вас завалило взрывом;
 - меры защиты от химического и биологического терроризма.
 11. Действия при похищении людей и захвате в заложники.
 12. Особенности организации мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
 - планирование антитеррористической работы в ОУ;
 - документация (делопроизводство);
 - рекомендации руководителям ОУ по противодействию терроризму.
 13. Телефонное хулиганство (терроризм):
 - действия администрации ОУ при проявлении фактов телефонного хулиганства (терроризма);
 - действия классных руководителей при самостоятельной работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме)

- действия педагогов ОУ при работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме).

Тема 9. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений

Вопросы темы:

1. Общие меры безопасности.
2. Повреждения водопроводной сети.
3. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.
4. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети.
5. Безопасность при земляных работах.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 9. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
3. Перечислите общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
4. Признаки повреждения водопроводной сети и их ликвидация.
5. Каковы меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения Вы знаете?
6. Раскройте необходимость соблюдения мер безопасности при эксплуатации канализационной сети.
7. В чем заключается безопасность при земляных работах.

Тема 10. Электробезопасность

Вопросы темы:

1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 10. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Перечислите причины электротравматизма в ОУ.
 2. Каково воздействие электрического тока на человека.
 3. Охарактеризуйте средства защиты от поражения электротоком.
 4. Опишите правила оказания первой помощи пострадавшим.
 5. Основные правила молниезащиты.

Тема 11. Пожарная безопасность

Вопросы темы:

1. Причины пожаров в ОУ.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
3. Механизм возникновения и развития пожаров.
4. Неотложные действия при пожаре.
5. Тушение и средства тушения пожаров.
6. Противопожарная профилактика в ОУ.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 11. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы причины пожаров в ОУ.

2. В чем заключаются правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
3. Опишите механизм возникновения и развития пожаров.
4. Каковы неотложные действия при пожаре?
5. Охарактеризуйте тушение и средства тушения пожаров.
6. Виды противопожарной профилактики в ОУ.
7. Пожарная безопасность при проведении праздников и иных массовых мероприятий.
8. Знаки пожарной безопасности.
9. Противопожарные инструктажи.

Тема 12. Безопасность при перевозках учащихся

Вопросы темы:

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 12. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Каким автомобильным транспортом осуществляется перевозка детей?
 2. Каким железнодорожным транспортом осуществляется перевозка детей?

Тема 13. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
4. Профессиональная этика.
5. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 13. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы требования к работникам, подбор кадров?
 2. В чем заключается подготовка работников к действиям в опасных ситуациях?
 3. Охарактеризуйте служебную дисциплину как элемент безопасности.
 4. Для чего необходимо соблюдение профессиональной этики?
 5. Дать характеристику этикету и культуре поведения как факторов безопасности.

Тема 14. Работа с родителями по повышению культуры безопасности

Вопросы темы:

1. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения
2. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 14. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Как родители могут участвовать в управлении безопасностью образовательного учреждения
 2. Разработайте рекомендации по формированию культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
3. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
4. Концепция обеспечения безопасности ОУ.
5. Система безопасности ОУ и ее элементы.
6. Законодательство РФ о безопасности в ОУ.
7. Правовое обеспечение безопасности учащихся.
8. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
9. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
10. Страхование как часть системы безопасности.
11. Управление безопасностью в ОУ.
12. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.
13. Комплексное планирование безопасности ОУ.
14. Контроль за обеспечением безопасности ОУ.
15. Инструктажи по безопасности и охране труда в ОУ.
16. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.
17. Организация кабинетов (уголков) безопасности.
18. Пропаганда культуры безопасности.
19. Средства наглядной агитации.
20. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
21. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
22. Организация охраны ОУ.
23. Содержание документации по организации охраны ОУ.
24. «Технические средства безопасности», их классификация.
25. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
26. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
27. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
28. Действия при угрозе террористических актов.
29. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
30. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
31. Телефонное хулиганство (терроризм).
32. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
33. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.
34. Молниезащита.
35. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
36. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
37. Противопожарная профилактика в ОУ.
38. Перевозка школьников автомобильным транспортом.
39. Перевозка школьников железнодорожным транспортом.
40. Требования к работникам, подбор кадров.
41. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
42. Служебная дисциплина как элемент безопасности.

43. Профессиональная этика.

44. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика докладов по темам.

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ).

1. Какие положения составляют основу теории и методики обеспечения безопасности человека во всех видах его деятельности
2. Перечислите и раскройте основные понятия безопасности ОУ.
3. Охарактеризуйте виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
4. Раскройте причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ
5. В чем заключается главная идея концепции обеспечения безопасности ОУ?
6. Для каких целей необходим паспорт безопасности ОУ?
7. Перечислите и раскройте задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ.
8. Рассмотрите и охарактеризуйте основные элементы системы безопасности ОУ.
9. Перечислите законодательные акты, составляющие правовую основу системы безопасности в ОУ.
10. Рассмотрите и опишите наиболее существенные положения правовых актов и их значение для ОУ и его сотрудников.
11. Раскройте основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности в ОУ.
12. В чем заключается правовое обеспечение безопасности женщин?
13. Каковы особенности правового обеспечения безопасности молодежи?
14. Какие виды ответственности предусматриваются за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в ОУ?
15. Охарактеризуйте виды правонарушений и юридической ответственности.
16. Какие главы ТК посвящаются безопасности и охране труда работников ОУ.
17. Раскройте особенности регулирования безопасности и охраны труда педагогических работников.
18. Охарактеризуйте добровольное и обязательное социальное страхование, призванные содействовать профилактике опасных происшествий в ОУ, ликвидации их последствий и возмещению ущерба.
19. Что понимается под управлением безопасностью в ОУ.
20. Какие структуры обеспечивают государственное управление безопасностью и охраной труда.
21. Охарактеризуйте функции трудового коллектива как субъекта управления безопасностью.
22. По каким направлениям осуществляется комплексное планирование безопасности ОУ.
23. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля за обеспечением безопасности ОУ.
24. Какие инструктажи по безопасности и охране труда проводятся в ОУ.
25. Охарактеризуйте аттестацию (сертификация) как одну из наиболее действенных форм комплексного контроля безопасности в ОУ.
26. Раскройте необходимость организации кабинетов (уголков) безопасности.
27. Почему необходимо начинать пропаганду культуры безопасности в ОУ.
28. Какие средства наглядной агитации целесообразно использовать в ОУ.
29. С какими проблемами обеспечения комплексной безопасности сталкиваются образовательные учреждения?

30. Охарактеризуйте функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения

31. В чем заключается деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.

32. Изучите и охарактеризуйте должностные инструкции заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

Организация и технические средства охраны ОУ.

1. Какие общие положения по организации охраны ОУ Вы знаете?

2. На каких рекомендациях должен основываться выбор частного охранного предприятия (ЧОП)?

3. Какие рекомендации необходимо учитывать при заключении договоров на охрану ОУ.

4. Какой пакет документов рекомендуется хранить при охране ОУ силами ЧОП на посту охраны ОУ.

5. Раскрыть понятие «технические средства безопасности», дать их классификацию.

6. Каким критериям должна отвечать охранно-пожарная сигнализация?

7. Перечислите и охарактеризуйте средства и системы связи.

8. Что в себя включает техническое обеспечение безопасности.

Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения

1. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом?

2. На каких принципах строится борьба с терроризмом?

3. Раскройте основные понятия защиты ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.

4. Дать общую характеристику террористических угроз.

5. Какие социально-криминальные угрозы Вы можете назвать? Дайте им характеристику.

6. Охарактеризуйте принципы действия взрывных устройств, их внешние признаки и возможные последствия применения.

7. Основные рекомендации по предупреждению террористических актов.

8. Действия при угрозе террористических актов: при обнаружении подозрительных предметов; при поступлении угрозы по телефону; при поступлении угрозы в письменной форме; при захвате заложников.

9. Какие меры личной безопасности Вы знаете.

10. Меры защиты при осуществлении террористических актов: действия при внезапном взрыве; если вас завалило взрывом; меры защиты от химического и биологического терроризма.

11. Действия при похищении людей и захвате в заложники.

12. Особенности организации мероприятий по противодействию терроризму в ОУ: планирование антитеррористической работы в ОУ; документация (делопроизводство); рекомендации руководителям ОУ по противодействию терроризму.

13. Телефонное хулиганство (терроризм): действия администрации ОУ при проявлении фактов телефонного хулиганства (терроризма); действия классных руководителей при самостоятельной работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме); действия педагогов ОУ при работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме).

14. Перечислите общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.

15. Признаки повреждения водопроводной сети и их ликвидация.

16. Каковы меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения Вы знаете?

17. Раскройте необходимость соблюдения мер безопасности при эксплуатации канализационной сети.

18. В чем заключается безопасность при земляных работах.

19. Перечислите причины электротравматизма в ОУ.

20. Каково воздействие электрического тока на человека.

21. Охарактеризуйте средства защиты от поражения электротоком.

22. Опишите правила оказания первой помощи пострадавшим.

23. Основные правила молниезащиты.

24. Каковы причины пожаров в ОУ.

25. В чем заключаются правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

26. Опишите механизм возникновения и развития пожаров.

27. Каковы неотложные действия при пожаре?

28. Охарактеризуйте тушение и средства тушения пожаров.

29. Виды противопожарной профилактики в ОУ.

30. Пожарная безопасность при проведении праздников и иных массовых мероприятий.

31. Знаки пожарной безопасности.

32. Противопожарные инструктажи.

33. Каким автомобильным транспортом осуществляется перевозка детей?

34. Каким железнодорожным транспортом осуществляется перевозка детей?

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности

1. Каковы требования к работникам, подбор кадров?

2. В чем заключается подготовка работников к действиям в опасных ситуациях?

3. Охарактеризуйте служебную дисциплину как элемент безопасности.

4. Для чего необходимо соблюдение профессиональной этики?

5. Дать характеристику этикету и культуре поведения как факторов безопасности.

6. В чем заключается работа с родителями по повышению культуры безопасности

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.

2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

3. Составить план доклада.

4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.

5. Прочитать текст и отредактировать его.

6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист

2. Текст работы

3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитиру-

емые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации столкновения — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации вредные привычки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации преступность — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

10. По классификации авария системы электроэнергетики — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Примерная тематика выступлений.

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
3. Законодательство РФ о безопасности в ОУ.
4. Правовое обеспечение безопасности учащихся.
5. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
6. Комплексное планирование безопасности ОУ.
7. Пропаганда культуры безопасности.
8. Средства наглядной агитации.
9. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
10. Организация охраны ОУ.
11. Содержание документации по организации охраны ОУ.
12. Технические средства безопасности», их классификация.
13. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
14. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
15. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
16. Действия при угрозе террористических актов.
17. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
18. Телефонное хулиганство (терроризм).
19. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.

20. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.
21. Молниезащита.
22. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
23. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
24. Противопожарная профилактика в ОУ.
25. Перевозка школьников автомобильным транспортом.
26. Перевозка школьников железнодорожным транспортом.
27. Требования к работникам, подбор кадров.
28. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
29. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
30. Профессиональная этика.
31. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фо-

нетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3) |
|--|---|
| Связь презентации с программой и учебным планом | |
| Содержание презентации. | |
| Заключение презентации | |
| Подача материала проекта – презентации | |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | |
| Графический дизайн | |
| Техническая часть | |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | |
| Итоговое количество баллов: | |

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Ситуационные задачи (демонстрационная версия):

1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свя-

жут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

Методические рекомендации по подготовке.

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.

4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.

5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.

6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Критерии оценивания

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

| Показатели сформированности | Дескрипции | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (ПК-1) – II – 3.1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности и, ориентируется в проблематике и | Не способен воспроизвести изученные факты. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| достижениях современной науки. | | | | | |
| (ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования. | Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией. | С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией. | Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов. | Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их. | Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК. |

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

| Показатели сформированности | Дескрипции | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями. | Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями. | В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно. | Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию. |
| (ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих | Не способен проектировать и образовательную деятельность. | При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью. | При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью. | Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – П– 3 1

(ПК-1) – П– У 1

(ПК-1) – Ш– 3 1

(ПК-1) – Ш– У 1

Экзамен проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Профилактика возникновения происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ (причины и негативные факторы ЧС; причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; общие закономерности развития опасных ситуаций).

2. Концепция обеспечения безопасности ОУ (понятие «Концепция безопасности ОУ»; принципы обеспечения безопасности (основные правила); цели и задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ).

3. Система безопасности ОУ и ее элементы (понятие «система безопасности ОУ»; основные элементы системы безопасности ОУ; главные элементы системы безопасности и культуры безопасности).

4. Законодательство РФ о безопасности в ОУ (Конституционные гарантии безопасности работников ОУ и обучающихся; гарантии права на охрану труда).

5. Управление безопасностью в ОУ (понятие «управление безопасностью», основные функции управления, субъекты управления безопасностью; уровни управления безопасностью, функции органов управления, задачи каждого уровня безопасности).

6. Пропаганда культуры безопасности.

7. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений.

8. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
9. Охранно-пожарная сигнализация.
10. Средства и системы связи.
11. Телевизионные системы безопасности.
12. Безопасность образовательной организации от террористических и социально-криминальных угроз.
13. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
14. Телефонное хулиганство (терроризм).
15. Общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
16. Безопасность при земляных работах.
17. Электробезопасность в ОУ.
18. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
19. Противопожарная профилактика в ОУ.
20. Организация перевозки обучающихся.
21. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
22. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
23. Профессиональная этика.
24. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

- организационно-подготовительный,
- технологический,
- заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;

– учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;

2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;

3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;

4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.

5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной работы.

6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).

7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.

8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.

9. Внесение корректировки в выполнение проекта.

10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.

11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада

1 балл - доклад зачитывается,

2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы,

3 балла - доклад рассказывается, суть работы объяснена,

4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,

5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,

2 балла - отвечает на большинство вопросов,

3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,

2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,

3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем

4. Оформление демонстрационного материала

1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,

2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,

3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

- «отлично» – 11 – 14 баллов;
- «хорошо» – 7 – 10 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 6 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

| Объекты оценивания | От 1 до 10 баллов |
|---|-------------------|
| (ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки. | От 1 до 5 баллов |
| (ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования | От 1 до 5 баллов |
| (ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями. | От 1 до 10 баллов |
| (ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения. | От 1 до 10 баллов |
| Всего от 0 до 30 баллов | |

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 0,5 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов (по 0,5 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
- подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - подготовка и защита презентаций – до 12 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).
 - решение и составление ситуационных задач – до 5 баллов (Ситуационные задачи, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
- тестирование по материалу дисциплины – до 10 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 — Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7 | 10 | 0 | 18 | 32 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 18 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка докладов (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 12 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2 — Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «в оценку» (экзамен):

| | |
|---------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Безопасность образовательного учреждения / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов .— 2011.—с.219 <http://rucont.ru/efd/140835>. (ЭБС «Рукопт»)

Дополнительная литература

2. Буралев Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст] : учеб. / Ю. В. Буралев, 2004. - 288 с

3. Емельяненко В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков, 2008. - 220 с.

4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.

5. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения учеб. Пособие Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. — Академия ИЦ, 2010. – 176 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]:. – URL: <http://dic.academic.ru>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <http://www.novtex.ru>

Электронная библиотека по безопасности– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

Электронные базы «Консультант», «Гарант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:
канд.с.-х. наук

Кашицына Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
канд. мед.наук

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
д-р.пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.