

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ

доцент А.В. Шатилова

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность на дороге  
и в общественном транспорте**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата .....	9
6.1.3. Подготовка доклада.....	11
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	13
6.1.5. Подготовка презентации.....	14
6.1.5. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач .....	16
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	19
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
Методические материалы для оценивания.....	22
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	22
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>23</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	24
Основная литература .....	24
Дополнительная литература .....	24
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	24
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин профессионального блока.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

**В категории «УМЕТЬ»:**

(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:  
– 74 часа аудиторной работы (24 часа лекций и 50 часов практических занятий),  
– 115 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

## 4.2. Содержание дисциплины

### **Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения**

Основные термины ПДД. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Опасные зоны на улицах. Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Учебная езда. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Дорожная этика и транспортная культура участников движения. История первого автомобиля.

### **Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков**

Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. Анализ повреждений у детей при ДТП. Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства. Статистика несчастных случаев. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

### **Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП**

Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Ваш автомобиль. Неисправности автомобиля. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем. Если произошла кража из автомобиля. Меры безопасности от угона автомобиля. Нападения на водителя автомобиля. Как действовать после аварии. Ответственность участников ДТП.

### **Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

Виды общественного транспорта. Методы защиты от нападения. Самооценка поведения. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Криминальные опасности. История развития городского транспорта. Приоритет маршрутных транспортных средств. Обязанности пассажиров.

### **Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях**

Пожар в общественном транспорте. Взрыв в общественном транспорте. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте. Правила поведения.

### **Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении**

Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении. Пожар в метро. Действия при пожаре. Безопасность на эскалаторе. Терроризм. Криминальные опасности в метро. Статистика пожаров в метро. Экстремальные ситуации на платформе.

### **Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте**

Зарождение и развитие железных дорог. Общая характеристика железнодорожного транспорта. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте. Опасность влияния ядовитых веществ. Опасность влияния тепловых излучений. Опасность аварий и травм. Пути уменьшения опасности. Действия при железнодорожной аварии. Действия после железнодорожной аварии. Криминальные опасности. Правила поведения на вокзалах и станциях. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа? Аварии на воздушном транспорте. Декомпрессия. Пожар на самолете. Аварии на водном

транспорте. Причины кораблекрушений и гибели людей. Спасательные средства. Как действовать при отсутствии спасательных средств. Влияние транспорта на окружающую среду. Анализ катастрофических ситуаций на воздушном и железнодорожном транспорте. Статистика авиапроисшествий за последние 10 лет. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения	4		19	4	8	12	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
2	Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.	4		14	2	6	13	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3	Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.	4		18	4	8	13	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4	Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	4		16	4	6	13	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
5	Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.	4		18	4	8	12	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
6	Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.	4		14	2	6	12	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
7	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.	4		18	4	8	12	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
8	<b>Итого за семестр</b> 216			189	24	50	115	<b>27</b>
9	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. П. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. П.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

**Тема 1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения**

**Вопросы темы:**

1. Основные термины ПДД.
2. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.
3. Опасные зоны на улицах.
4. Сигналы светофора и регулировщика.
5. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
6. Учебная езда.
7. Дорожная разметка.
8. Дорожные знаки.
9. Дорожная этика и транспортная культура участников движения.
10. История первого автомобиля.

**Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков**

**Вопросы темы:**

1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Статистика несчастных случаев.
3. Анализ повреждений у детей при ДТП.
4. Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

**Тема 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП**

**Вопросы темы:**

1. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
2. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.

3. Виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Действия на месте ДТП.
6. Разбор и расследование ДТП.
7. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Автомобиль и его неисправности.
10. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем.
11. Кража из автомобиля.
12. Меры безопасности от угона автомобиля.
13. Нападения на водителя автомобиля.
14. Действия и поведение после аварии.
15. Ответственность участников ДТП.

**Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

**Вопросы темы:**

1. Виды общественного транспорта.
2. Методы защиты от нападения.
3. Самооценка поведения.
4. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
5. Криминальные опасности.
6. История развития городского транспорта.
7. Приоритет маршрутных транспортных средств.
8. Обязанности пассажиров

**Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях**

**Вопросы темы:**

1. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте
2. Пожар в общественном транспорте.
3. Взрыв в общественном транспорте.
4. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте.
5. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях

**Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении**

**Вопросы темы:**

1. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
2. Пожар в метро. Статистика пожаров в метро. Действия при пожаре.
3. Безопасность на эскалаторе.
4. Экстремальные ситуации на платформе.
5. Терроризм.
6. Криминальные опасности в метро.

**Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте**

**Вопросы темы:**

1. Зарождение и развитие железных дорог.
2. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
3. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные.



4. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
5. Опасность влияния ядовитых веществ на железнодорожном транспорте.
6. Опасность влияния тепловых излучений на железнодорожном транспорте.
7. Опасность аварий и травм на железнодорожном транспорте.
8. Действия при железнодорожной аварии.
9. Действия после железнодорожной аварии.
10. Криминальные опасности на железнодорожном транспорте.
11. Правила поведения на вокзалах и станциях.
12. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа.
13. Аварии на воздушном транспорте.
14. Статистика авиа-происшествий за последние 10 лет.
15. Причины катастрофических ситуаций на воздушном транспорте.
16. Декомпрессия.
17. Пожар на самолете.
18. Аварии на водном транспорте.
19. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.
20. Причины кораблекрушений и гибели людей.
21. Спасательные средства на водном транспорте.
22. Действия пассажиров и команды при отсутствии спасательных средств.
23. Влияние транспорта на окружающую среду.

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов.**

1. Аварии и катастрофы кораблей
2. Автомобильный транспорт РФ
3. Активная безопасность автомобиля
4. Аудит дорожной безопасности
5. Безопасная перевозка грузов
6. Безопасность движения велосипедиста
7. Безопасность детей на дороге
8. Безопасность пешеходов на дороге.
9. Безопасность ребенка в общественном транспорте
10. БЖД на железнодорожном транспорте
11. Виды дорожно-транспортных происшествий
12. Влияние вибрации в транспорте на человека
13. Вредное действие шума в общественном транспорте
14. Выживание в автомобильной аварии
15. Дорожно-транспортное происшествие
16. Защита в чрезвычайных ситуациях на транспорте
17. Классификация нарушений безопасности движения.
18. Ликвидация последствий авиакатастроф
19. Назначение и классификация защитных сооружений на автотрассах
20. Нарушение правил безопасности движения мототранспорта
21. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
22. Опасность аварий и травм на транспорте.
23. Опасность влияния тепловых излучений на транспорте.
24. Опасность влияния ядовитых веществ на транспорте.
25. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
26. Оценка безопасности движения

27. Психология обеспечения безопасности дорожного движения
28. Роль организации движения в обеспечении его безопасности
29. Устранение опасных мест на дороге
30. Эксплуатационные опасности транспорта

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
  - актуальность, проблема выбранной тематики;
  - цель работы;
  - предполагаемые пути решения поставленной задачи.
2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.
3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.
4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **6.1.3. Подготовка доклада**

**Тематика докладов по темам.**

**Тема 1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения**

1. История первого автомобиля.
2. Правила безопасного вождения мотоцикла, мопеда, велосипеда.
3. Правила перехода улиц и дорог.

**Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.**

1. Берегись автомобиля.
2. Статистика несчастных случаев дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
3. Примеры несчастных случаев дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
4. Детский травматизм.
5. Безопасность детей на дорогах.

**Тема 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.**

1. Дорожно-транспортный травматизм в РФ 1999-2010 гг.
2. Анализ ситуации с дорожно-транспортным травматизмом в РФ.
3. Анализ состояния аварийности на автомобильном транспорте.
4. Управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП.
5. Уход от преследования и захвата автомобиля.

**Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.**

1. История развития городского транспорта.
2. Транспорт большого города.
3. Надзор в сфере транспортной безопасности.

**Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.**

1. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте.
2. Примеры аварийных ситуаций, возникших в общественном транспорте.

**Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении**

1. Статистика пожаров в метро.
2. Примеры аварийных ситуаций в метрополитене.

**Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.**

1. Зарождение и развитие железных дорог.
2. Статистика аварий на воздушном транспорте.
3. Примеры аварий на воздушном транспорте.

4. Статистика аварий на водном транспорте.
5. Примеры аварий на водном транспорте.
6. Действия в случае угона самолета.
7. Действия при угрозе гибели судна.
8. Хроника авиакатастроф.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

#### **Критерии оценивания.**

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представля-

ет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

#### ***6.1.4. Подготовка к тестированию***

##### **Демонстративная версия теста.**

**1. Кто из перечисленных ниже лиц не является участником дорожного движения?**

- 1) дорожные рабочие;
- 2) водители;
- 3) пассажиры.

**2. Как называются лица, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящие ремонтные работы, в том числе инвалиды в коляске, а также лица, ведущие велосипед, мотоцикл или тележку?**

- 1) водители;
- 2) участники дорожного движения;
- 3) пешеходы.

**3. Как пешеход должен ходить по улице:**

- 1) по тротуару придерживаясь правой стороны;
- 2) по тротуару придерживаясь левой стороны;
- 3) по дороге.

**4. По какой стороне тротуара следует ходить пешеходу?**

- 1) все равно;
- 2) по правой;
- 3) по левой.

**5. Как должен ходить пешеход при отсутствии тротуара:**

- 1) по правой обочине;
- 2) по левой обочине навстречу движению транспорта;
- 3) не ходить, а летать.

**6. Где пешеходы могут переходить улицу:**

- 1) на перекрестках, где есть указатели «переход»;
- 2) по пешеходным дорожкам;
- 3) по подземным пешеходным переходам;

**7. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?**

- 1) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта;
- 2) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
- 3) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.

**8. Где может двигаться пешеход на загородной дороге при отсутствии тротуара и обочины?**

- 1) по разделительной полосе;
- 2) по левому краю проезжей части;
- 3) по правому краю проезжей части.

**9. Если сигналы регулировщика противоречат светофору, чьи сигналы надо выполнять?**

- 1) регулировщика;
- 2) светофора;
- 3) ничьи.

**10. Поднятый вверх жезл или рука регулировщика запрещает движение всем его участникам. Верно ли это утверждение?**

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) это ни о чем не говорит.

**Методические рекомендации по подготовке.**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

### ***6.1.5. Подготовка презентации***

**Примерная тематика.**

1. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
2. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
3. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.

4. Дорожные знаки.
5. Запрещающие дорожные знаки.
6. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
7. Сигналы светофора и регулировщика.
8. Опасные зоны на улицах.
9. Что делать на месте ДТП?
10. Действия при декомпрессии.
11. Действия при пожаре на самолете.
12. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
13. Сигналы экипажу поискового самолета.
14. Спасательный жилет. Правила пользования.
15. Действия при захвате самолета террористами.
16. Аварии на железнодорожном транспорте.
17. Действия при железнодорожной аварии.
18. Действия после железнодорожной аварии.
19. Пожар в пассажирском вагоне.
20. Безопасность в электропоезде.
21. Особенности поведения в метро.
22. Причины кораблекрушений и гибели людей.
23. Спасательные средства морских судов.
24. Действия терпящих кораблекрушение.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

#### **Основные правила оформления презентаций**

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценивания**

1. Содержательный критерий – правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий – стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий – использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий – взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации – соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

### ***6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач***

**Ситуационные задачи (демонстрационная версия):**

**Ситуационная задача 1.** Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

**Ответ:**

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;



- наиболее опасное место для пассажира – верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

**Ситуационная задача 2.** Вы с другом спустились в метро. В ожидании поезда вы замечаете, как один из пассажиров роняет на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Какие из предложенных действий и в какой последовательности вы предпримите?

Где в салоне автомобиля самое опасное место?

До какого возраста детям нельзя садиться на переднее место в автомобиле?

Обратите внимание на доску. На воздушных шарах записаны безопасные и не безопасные правила поведения на различных видах транспорта.

Если на шарике правило сформулировано верно – шарик можете лопнуть. Останутся не безопасные правила поведения на транспорте. Обратите на них внимание – их нельзя выполнять!

**Ответ:**

Детям до 12 лет не садиться на передние сиденья;

- Не ездить без пристегнутых ремней безопасности;
- Войдя в транспортное средство, пройди в салон, не стой возле выхода;
- Будь активным во время движения – следи за дорогой;
- Не высовывайся из окон транспортного средства;
- Не бегайте по эскалатору, не ставьте вещи на ступеньки, не стойте спиной по ходу движения эскалатора.

### **Методические рекомендации по подготовке.**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

### **Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:**

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.

4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.

5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.

6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

### **Критерии оценивания**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ОК-1) – II:** Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности и, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

#### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – II – З 1**

**(ПК-1) – II – У 1**

Экзамен проводится в учебной аудитории в устной форме по билетам. В билете содержатся практикоориентированное задание и ситуационная задача. К экзамену допускаются студенты, отработавшие все практические занятия, представившие все протоколы и рефераты. Перечень практикоориентированных заданий (всего 40 заданий) выдается студентам в начале изучения курса вместе с методическими рекомендациями и списком литературы. Ситуационные задачи примерного типа рассматриваются на практических занятиях. Консультации проводятся в индивидуальном и групповом порядке.

#### ***Практикоориентированные задания к экзамену***

1. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство и т.д.
2. Основные механизмы ДТП.
3. Назовите и опишите основные виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Ответственность участников ДТП.
6. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
7. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
8. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
9. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
10. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
11. Движение в жилых зонах.
12. Дорожные знаки.
13. Запрещающие дорожные знаки.
14. Права и обязанности сотрудников ДПС.
15. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
16. Скорость движения на различных участках дорог.
17. Обязанности пешеходов.
18. Обязанности пассажиров.
19. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
20. Сигналы светофора и регулировщика.
21. Опасные зоны на улицах.
22. Если машина упала в воду.
23. Что делать на месте ДТП?
24. Действия при декомпрессии.
25. Действия при пожаре на самолете.
26. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
27. Сигналы экипажу поискового самолета.
28. Спасательный жилет. Правила пользования.
29. Действия при захвате самолета террористами.
30. Аварии на железнодорожном транспорте.
31. Действия при железнодорожной аварии.
32. Действия после железнодорожной аварии.
33. Пожар в пассажирском вагоне.
34. Безопасность в электропоезде.
35. Особенности поведения в метро.
36. Причины кораблекрушений и гибели людей.
37. Спасательные средства морских судов.
38. Действия терпящих кораблекрушение.
39. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
40. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.

### Критерии оценки практикоориентированных ответов студентов

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Количество баллов (максимальное)
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент выступления не соблюден	
10	Всего		

#### Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

**Методические рекомендации, критерии оценивания и демонстрационная версия см. в разделе 6.1.6.**

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 15 баллов
<b>(ПК-1) – П – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования	
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– подготовка и защита презентаций – до 9 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

– решение и составление ситуационных задач – до 6 баллов (Ситуационные задачи, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– тестирование по материалу дисциплины (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1 — Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	12	0	25	30	0	3	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 25 баллов.

#### Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 6 баллов).
3. Подготовка докладов (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 9 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 3 баллов.

#### Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «в оценку» (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Безопасность на дороге и в общественном транспорте [Электронный ресурс] / Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост.: О. Е. Катина. - Балашов : [б. и.], 2013. - 89 с. (ЭБ СГУ)

#### Дополнительная литература

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.В. Кашицына, Н.А. Медведева, Е.А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 306 с.

3. Безопасность на дороге и в общественном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие для студентов факультета физической культуры / сост. Е.А. Антипова. – Саратов, 2011. – 30 с. (ЭБ СГУ)

4. Буралев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст] : учеб. / Ю. В. Буралев, – М. : Академия, 2004. – 288 с.

5. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : лаборатор. практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

6. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. : Лань, 2010. – 672 с. (ЭБ СГУ)

7. Иашвили М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 168 с.

8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004. – 396 с.

9. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] / под ред. : Р. И. Айзмана, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2003. - 243 с.

#### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>



**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Словари и энциклопедии** [Электронный ресурс]:. – URL: <http://dic.academic.ru>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** – URL: <http://www.novtex.ru>

**Электронная библиотека по безопасности**– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

Электронные базы «Консультант», «Гарант»

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:  
канд.с.-х. наук

Кашицына Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
канд. мед.наук, доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
д-р.пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.