

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Внеурочная деятельность по русскому языку  
и литературному чтению в начальных классах**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
Планы практических занятий .....	8
6.1.2. Подготовка реферата .....	11
6.1.3. Подготовка к тестированию .....	13
6.1.4. Подготовка к контрольной работе .....	14
6.1.5. Подготовка к блиц-опросу.....	14
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	15
Оценочные средства (задания для студентов).....	18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	22
Основная литература .....	22
Дополнительная литература .....	22
Интернет-ресурсы .....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в рамках реализации ФГОС НОО.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению».

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению в начальных классах» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2;)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-1) – II – З 1** – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

**(ПК-1) – II – З 2** – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

**(ПК-3) – II – З 1** – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной

деятельности.

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ПК-1) – II – У 1** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

**(ПК-1) – II – У 2** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

**(ПК-2) – II – У 1** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**(ПК-2) – II – У 2** – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

**(ПК-4) – II – У 1** – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ПК-1) – II – В 2** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, из них:

–52 часа аудиторной работы (16 часов лекций и 36 часов практических занятий),

– 65 часов самостоятельной работы.

Обучение на 4 курсе в 7 семестре оканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

*Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.*

Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).

Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса

Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.

Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

*Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.* Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия.

Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

*Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.*

Направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности

Кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом.

*Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.*

Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы.

*Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению*

Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

Внеурочная работа по русскому языку и литературе. Задачи и формы внеурочной работы.

*Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.*

Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	7	1-2	18	2	6	10	Блиц-опрос
2	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	7	3	16	2	4	10	Реферат, терминологический диктант
3	Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	7	4-5	22	4	8	10	Реферат, терминологический диктант
4	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.	7	6-8	18	2	6	10	Реферат; Блиц-опрос
5	Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению	7	9-12	20	4	6	10	Реферат Блиц-опрос Презентация
6	Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному	7	13-15	23	2	6	15	Презентация проектов Контрольная работа

	чтению.							
	<b>Итого</b>			<b>117</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>65</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>экзамен</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

#### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1 Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.**

##### **Практическое занятие 1**

1. Внеурочная деятельность в начальной школе.
2. Сущность внеурочной деятельности.
3. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

##### **Практическое занятие 2-3**

1. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
2. Возможности воспитательного воздействия на ребенка.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной работы.



5. Функции внеурочной работы:

- обучающая функция;
- развивающая функция.

6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

## **Тема 2 Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.**

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.

2. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия.

3. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

4. Внеурочная деятельность по литературному чтению в начальной школе.

5. Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.

## **Тема 3 Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.**

### **Практическое занятие 1**

1. Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

2. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.

### **Практическое занятие 2**

1. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

2. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы.

3. Фольклор как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников.

### **Практическое занятие 3-4**

1. Анализ программ по внеурочной деятельности (в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»).

2. Анализ программ по внеурочной деятельности, реализуемых в городе Балашове.

3. Учет личностных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности.

## **Тема 4 Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.**

### **Практическое занятие 1**

1. Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

2. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

### **Практическое занятие 2-3**

1. Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.

2.Использование метода проектов во внеурочной деятельности по литературному чтению.

3. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственного мировоззрения ребенка.

## **Тема 5 Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению**

### **Практическое занятие 1-2**

1.Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

2. Особенности использования ИКТ во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

3.Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

### **Практическое занятие 3**

1. Особенности проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку и литературному чтению.

2. Особенности исследовательской деятельности во внеурочной работе.

3. Взаимодействие семьи и школы при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

## **Тема 6 Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению**

### **Практическое занятие 1-2**

1.Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

2.Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

3.Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

### **Практическое занятие 3**

1. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку.

2. Проектная деятельность во внеурочной работе по литературному чтению.

4. Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

### **Задания для практических занятий:**

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение

проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

### **Примеры заданий для практических занятий**

**Пример практических заданий.** *Методические рекомендации:* формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

1. Составить кроссворд по русскому языку (электронный вариант).
2. Создать презентацию на тему: «Мои помощники – словари».
3. Разработать темы для проведения кружковой работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
4. Составить план работы кружка.
5. Разработать проект в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (литературному чтению) и представить его на занятии.

### **Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.**

*Методические рекомендации:* вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Как Вы считаете, каковы возможности внеурочной работы для развития способностей учащихся? Ответ аргументируйте наглядными примерами.
2. В чем заключаются психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса? Как можно использовать данные знания в профессиональной деятельности в условиях многоуровневого обучения? Ответ аргументируйте примерами.

## **6.1.2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе.
2. Планирование внеурочной работы по предмету.
3. Лингвистические игры для учащихся начальных классов.
4. Кружок русского языка.
5. Межпредметные связи при проведении и организации внеурочных мероприятий.
6. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе.

7. Роль познавательного интереса в обучении русскому языку и литературе в начальной школе
8. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах (на примере школ Саратовской области).
9. Использование ИКТ во внеурочной работе по русскому языку.
10. Использование метода проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
  - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Подготовка к тестированию**

#### **Типовой тест**

1. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках ФГОС НОО – это.....
2. Лингвистические игры – это
3. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников – это
4. Лингвистическое краеведение – это
5. Художественное творчество – это

#### **6.1.4. Подготовка к контрольной работе**

##### **Примерные задания для контрольной работы**

###### **Задание №1**

1. Проанализировать одну из программ по внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
2. Представить анализ данной программы.

###### **Задание №2**

1. Разработать проект для реализации с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению (программа и класс определяются самостоятельно).
2. Подготовить презентацию к данному проекту.

#### **6.1.5. Подготовка к блиц-опросу**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

**Примерные задания** для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

**Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

**Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

### ***6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту***

Пример заданий для терминологического диктанта:

Студентам предлагается дать определения следующим понятиям: Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности и др.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### ***6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II:** Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II:** Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II:** Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II:** Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – 3 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-3) – II – 3 1</b> – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных



					УМК.
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
<b>(ПК-2) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с помощью посторонней помощи.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с помощью посторонней помощи. Проект может быть реализован в	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотношены с целями	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов

образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).			реальном образовательном процессе после значительной доработки.	образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в традиционной форме

#### Вопросы к экзамену

1. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).
2. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).
2. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).

3. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).
4. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
5. Какие исследования можно реализовывать во внеурочных занятиях по русскому языку? Приведите пример.
6. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).
7. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
8. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).
9. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках ФГОС НОО (на примерах школ Саратовской области).
10. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).
11. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса.
12. Какова роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.
13. Как происходит формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
14. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).
15. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).
16. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
17. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания**

Объекты оценивания	1 – 7 критерии оцениваются от 1 до 4 баллов 8-9 критерии от 1 до 6 баллов
<b>(ПК-1) – II – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	

<b>(ПК-1) – П – З 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
<b>(ПК-3) – П – З 1</b> – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
<b>(ПК-2) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)	
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка и собеседование по контрольной работ .- до 10 баллов

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

##### Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

## Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### *Основная литература*

1. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учеб.для студентов вузов / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной, 2010. - 288 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб.заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.

#### *Интернет-ресурсы*

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Справочно-информационный портал «Русский язык»—ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № \_1\_ от «\_31\_» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед.наук., доцент

Ахтырская Е.Н.

Зав. кафедрой дошкольного  
и начального образования  
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.