

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Изобразительно-выразительные средства в системе
речевого развития младших школьников**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ...8	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....8	8
Планы практических занятий	8
6.1.2. Подготовка реферата	12
6.1.3. Подготовка к тестированию	14
6.1.4. Подготовка к контрольной работе	15
6.1.5. Подготовка к блиц-опросу.....	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
Литература по курсу	23
Основная литература	23
Дополнительная литература	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: раскрыть перед студентами основы существующих теорий тропов и научить интегрировать научный материал в образовательном поле младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока.

Дисциплина ««Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития младших школьников» является предшествующей педагогической практике и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации работы с обучаемыми в начальной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

(ПК-3) – II – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной

деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, из них:

– 52 часа аудиторной работы (16 часов лекций и 36 часов практических занятий),

– 65 часов самостоятельной работы.

Обучение на 4 курсе в 7 семестре оканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Изобразительно-выразительные средства в работах по методике преподавания русского языка.

Выразительность русской речи. Средства выразительности. Изобразительно-выразительные средства языка

Исследование тропов в работах И.И. Срезневского. Анализ метафор в работах Д.И. Тихомирова. Логико-стилистические упражнения В.Я. Смирнова. Принципы работы с образными словами. Практический подход к вопросам изучения тропов. Упражнения с образными словами, предложенные Н.П. Каноникиным и Н.А. Щербаковой. Принцип оценки выразительности речи (сообщающая и стилистическая функции языковых знаков).

Работа над изобразительно-выразительными средствами в курсе русского языка и литературного чтения начальной школы. Средства художественной выразительности. Возможные трудности

Слова с переносным значением в речи дошкольников. Принцип развития переносных значений в детской речи А.Н. Леонтьева. Метафорический перенос и его структура. Этапы развития детской речи. Восприятие речи взрослых детьми 3-6 лет. Образная наглядность в детской речи. Смысловые замещения в речи дошкольников.

Тропы в развитии речи младших школьников. Принципы построения загадок и пословиц. Проблема тропов в работах методистов (В.Я. Булохова, М.Р. Львова, С.В. Войкиной, В.Е. Мамушина, Ш.В. Журжиной и др.). Тропы в устной и письменной речи младших школьников.

Восприятие тропов учащимися начальных. Тропы в художественных текстах. Изобразительно-выразительные средства в учебном материале младшего школьника. Работа над тропами на уроках русского языка и литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО.

Использование тропов детьми 6-10 лет. Тропы в устной речи младших школьников. Тропы в письменной речи младших школьников. Работа с различными типами словарей (Словарь образов, Толковый словарь и др.) на уроках и во внеурочное время. Исследовательская работа и активизация познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения

Штампы в речи младших школьников. Причины штампов в детской речи. Пути развития образной речи.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Изобразительно-выразительные средства в работах по методике преподавания русского языка	7	9-10	18	2	6	10	Блиц-опрос Тест.
2.	Слова с переносным значением в речи дошкольников	7	11-13	18	2	6	10	Блиц-опрос Реферат.
3.	Тропы в развитии речи младших школьников	7	14-15	23	2	6	15	Разработка технологических карт урока.
4.	Восприятие тропов учащимися начальных классов	7	11-14	20	4	6	10	Разработка технологических карт урока
5.	Использование тропов детьми 6-10 лет	7	15-17	20	4	6	10	Презентация Контрольная работа
6.	Штампы в речи младших школьников	7	18	18	2	6	10	Блиц-опрос Реферат
7.	Итого			117	16	36	65	
8.	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1 Изобразительно-выразительные средства в работах по методике преподавания русского языка.

Практическое занятие 1-2

- 1.Изобразительно-выразительные средства языка
- 2.Исследование тропов в работах И.И. Срезневского.
3. Анализ метафор в работах Д.И. Тихомирова.
- 4.Логико-стилистические упражнения В.Я. Смирнова. Принципы работы с образными словами.
- 5.Практический подход к вопросам изучения тропов.
- 6.Упражнения с образными словами, предложенные Н.П. Каноныкиным и Н.А. Щербаковой.

Практическое занятие 3

- 1..Принцип оценки выразительности речи (сообщающая и стилистическая функции языковых знаков).
2. Исследования изобразительно-выразительных средств в методической науке в 1990- 2000 годы.

Тема 2 Слова с переносным значением в речи дошкольников

Практическое занятие 1-2

- 1.Особенности словаря дошкольника.
- 2.Понимание образных слов и выражений детьми дошкольного возраста.
3. Детское словотворчество.
4. Словарь образной речи дошкольников.

Практическое занятие 3

- 1.Исследования речи дошкольников.
- 2.Опыт составления словаря речи дошкольников.

Тема 3 Тропы в развитии речи младших школьников.

Практическое занятие 1-2

- 1.Принципы построения загадок и пословиц.
- 2.Проблема тропов в работах методистов (В.Я. Булохова, М.Р. Львова, С.В. Войкиной, В.Е. Мамушина, Ш.В. Журжиной, Е.Н. Ахтырской и др.).

Практическое занятие 3

1. Тропы в устной речи младших школьников.
2. Тропы в письменной речи младших школьников.

Тема 4 Восприятие тропов учащимися начальных.

Практическое занятие 1

1. Тропы в художественных текстах.
2. Изобразительно-выразительные средства в учебном материале младшего школьника.

Практическое занятие 2-3

1. Работа над тропами на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Работа над тропами на уроках литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО.
3. Метод проектов в работе над тропами в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе над изобразительно-выразительными средствами языка.

Тема 5 Использование тропов детьми 6-10 лет.

Практическое занятие 1-2

1. Тропы в устной речи младших школьников.
2. Тропы в письменной речи младших школьников.
3. Работа с различными типами словарей (Словарь образов, Толковый словарь и др.) на уроках и во внеурочное время.

Практическое занятие 3

1. Исследовательская работа и активизация познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Использование презентаций в работе над изобразительно-выразительными средствами языка.

Тема 6 Штампы в речи младших школьников.

Практическое занятие 1-2

1. Понятие «речевой штамп».
2. Причины штампов в детской речи.
3. Особенности речевых штампов младших школьников.
4. Работа по устранению речевых штампов на уроках русского языка и литературного чтения.

Практическое занятие 3

1. Пути развития образной речи.
2. Работа над сочинением как один из путей преодоления речевых штампов.
3. Использование фотографий при работе над сочинением в начальной школе.

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы,

составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите соответствие. Соотнесите номера.

1.антитеза	1.соединение противоречащих друг другу понятий (остроумно-глупое)
2.гипербола	2.новые слова, созданные автором произведения
3.инверсия	3.художественное, образное определение
4.аллегория	4.уподобление одного предмета другому на основании общего у них признака
5.парцелляция	5.лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре словосочетание
6.эпитет	6.оборот речи, синтаксическое построение, используемое для усиления выразительности речи
7.асиндетон	7.перенесение значения с одного предмета на другой по признаку количественного между ними отношения
8.эпифора	8.противопоставление понятий, образов
9.ирония	9.художественное преувеличение

10.метафора	10.единоначатие
11.аллитерация	11.нарушение порядка слов в предложении
12.анафора	12.иносказание
13.градация	13.многосоюзи
14.полисиндетон	14.звукопись
15.литота	15.расположение слов в порядке усиливающего или уменьшающегося значения
16.каламбур	16.употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений (скрытое сравнение, разновидность этого средства – олицетворение)
17.метонимия	17.игра слов
18.оксюморон	18.членение предложения на речевые единицы, следующие одна за другой после паузы
19.параллелизм	19.адресование высказывания неодушевленному предмету, отвлечённому понятию, отсутствующему лицу
20.перифраз	20.переименование, употребление названия одного предмета вместо другого на основании внешней или внутренней связи
21.плеоназм	21.насмешка
22.риторический вопрос	22.повторения в конце стиха, предложения
23.синекдоха	23.одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи
24.сравнение	24.описательный оборот
25.фразеологизм	25.логическое излишество
26.троп	26.художественное преуменьшение
27.риторическое обращение	27.вопрос, на который не ожидается ответа
28.фигура речи	28.употребление слова в переносном значении
29.неологизмы	29.бессоюзи

1. Представьте фрагмент урока, по которому Вами разработана технологическая карта.

Методические рекомендации: задания подобного типа представляются студентами на практических занятиях и обсуждаются группой. Фрагмент урока определяется вместе с преподавателем.

2. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Понятие «троп», его сущность, структура.
2. Классификации тропов в работах по методике обучения русского языка.
3. Использование изобразительно-выразительных средств в устной и письменной речи.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Работа с метафорами на уроках русского языка и чтения в начальной школе.
2. Ознакомление младших школьников с переносными значениями слов.
3. К проблеме понимания метафоры.
4. Работа над образными выражениями как одно из средств формирования мировоззрения.
5. Классификации тропов в риторике.
6. Классификации тропов в лингвистике.
7. Классификации тропов в методике преподавания русского языка.
8. Восприятие тропов учащимися младшего школьного возраста.
9. Обогащение устной и письменной речи учащихся начальных классов тропами.
10. Образные словари и справочники.
11. Тропы в художественной литературе младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Выберите правильный ответ:

1) В ту белую апрельскую ночь *Петербург* видел Блока последний раз...

(Е. Замятин).

- а) метафора
- б) гипербола
- в) метонимия

2) *То стынешь* в блеске лунного лака,

То стонешь, облитый пеною ран.

(В. Маяковский)

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) анафора

3) В пыли влачусь — и в небесах витаю;

Всем в мире чужд — и мир обнять готов.

(Ф. Петрарка).

- а) оксюморон
- б) антонимы
- в) антитеза

2. Выберите правильный ответ:

1) Моросил бисерный дождь, такой воздушный, что, казалось, он не достигал земли и *дымкой водяной пыли* расплывался в воздухе.

(В. Пастернак).

- а) эпитет
- б) сравнение
- в) метафора

2) И в *осень дней* не погасает пламень, текущий с жизнью в крови.

(К. Батюшков)

- а) метафора
- б) олицетворение
- в) гипербола

3. При одном предположении подобного случая вы бы должны были вырвать с корнем волосы из головы своей и испустить *ручьи...* что я говорю! *реки, озера, моря, океаны слёз!*

(Ф.М. Достоевский)

- а) метонимия
- б) градация
- в) аллегория

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Примерные задания для контрольной работы

Задание №1

1. Проанализировать словарь дошкольника (на примере 5-10 детей 5-6 лет);
2. Выяснить, как воспринимаются слова и выражения с переносным значением детьми 5-6 лет;
3. Составить словарик образных выражений для дошкольников (не менее 10 слов).
4. Подготовить презентацию данного словарика.

Задание №2

1. Проанализировать учебник по литературному чтению (программа и класс определяются самостоятельно) в рамках темы: «Тропы в учебной литературе для младших школьников».

2. Обработать полученные результаты и представить в таблице:

Таблица 1.

№	Автор	Художественное произведение	Слова и образные выражения	Объяснение

Задание №3

1. Разработать технологическую карту урока, на котором изучается произведение, из Таблицы 1.

2. Подготовить презентацию к данному уроку.

6.1.5. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;

– умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта:

Студентам предлагается дать определения литературоведческим понятиям: троп, метафора, сравнение, эпитет, метонимия, олицетворение, изобразительно-выразительные средства, образ.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – II – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры

содержанием и проблемами начального общего образования.			несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии и требованиями образовательных стандартов общего образования .	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

обучения и диагностики.				образовательно м процессе.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в традиционной форме:

Вопросы к экзамену

1. Как рассматривается понятие «изобразительно - выразительные средства» в лингвистической и методической науках? Аргументируйте ответ примерами.
2. Раскройте понятие «образ» в литературоведении. Приведите наглядные примеры.
3. Понятие «образ» в методической науке.
4. Понятие «троп» в лингвистике.
5. Классификации тропов и их сравнительный анализ.
6. Ознакомление младших школьников со словами в переносном значении.
7. Понятия «прямое» и «переносное» значение слова. Методика ознакомления младших школьников с данными понятиями.
8. Понятие «троп» в Древней Греции и Риме.
9. Классификации тропов в риторике и лингвистике.
10. Классификации тропов в методике преподавания русского языка.
11. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития учащихся 1 класса.
12. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития учащихся 2 класса.
13. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития учащихся 3 класса.
14. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития учащихся 4 класса.
15. Понятие «метафора». Методика ознакомления младших школьников с данным понятием.
16. Ознакомление младших школьников с понятием «сравнение».
17. Ознакомление младших школьников с понятием «эпитет».
18. Ознакомление младших школьников с понятием «образ».

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 7 критерии оцениваются от 1 до 4 баллов 8-9 критерии от 1 до 6 баллов
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и	

назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
– подготовка и собеседование по контрольной работе - до 10 баллов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

7семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Основы стилистики и культуры речи [Электронный ресурс] / Н. А. Купина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 296 с.

Дополнительная литература

1. Ахтырская Е.Н. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития школьников. 3 класс(1-4).- Балашов, 2000 г. – 48 с.

2. Ахтырская, Е. Н. Использование изобразительно-выразительных средств в системе речевого развития младших школьников. 4кл.(1-4) [Текст] : Метод. пособие для учителей нач. кл., студентов педвузов и педколледжей / Е. Н. Ахтырская. - Балашов : Изд-во БГПИ, 2000. - 49с

3. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс]. - Москва : Флинта, 2011. - 479, [1] с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174

УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № _1_ от «_31_» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед.наук., доцент

Ахтырская Е.Н.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.