

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели государственной итоговой аттестации.....	3
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	3
3.	Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования».....	3
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	6
4.1	Форма проведения государственной итоговой аттестации...	6
4.2	Программа государственного экзамена.....	7
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.....	7
4.4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	11
4.5.	Особенности порядка проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
5.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	16
6.	Фонд оценочных средств.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ А. Примерные темы ВКР по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования»...	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец титульного листа ВКР.....	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ В. Форма отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу.....	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Форма задания на выпускную квалификационную работу.....	32

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

ГИА является средством контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы – наряду с текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

ГИА входит в базовую часть структуры образовательной программы, является обязательной и проводится в конце 8 семестра.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8: способность проектировать образовательные программы;

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты обучения, проверяемые в ходе ГИА

В результате освоения образовательной программы, студент в ходе ГИА должен продемонстрировать достижение следующих результатов.

Студент знает

(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

Студент умеет

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

Студент владеет

(ОК-1) – III – В 1 – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

(ОК-2) – III – В 1 – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.

(ОК-2) – III – В 2 – Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения

к прошлому и настоящему многонационального народа России.

(ОК-3) – II – В 2 – Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т.д.).

(ОК-4) – III – В 2 – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья, ВКР).

(ОК-5) – III – В 1 – Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

(ОК-5) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

(ОК-6) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.

(ОК-6) – III – В 2 – Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

(ОК-6) – III – В 3 – Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.

(ОК-7) – III – В 2 – Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.

(ОК-8) – III – В 2 – Способен использовать на уроках и/или во внеурочной деятельности физических упражнений для снятия усталости и поддержания работоспособности (собственной и обучающихся).

(ОК-9) – III – В3 – Студент демонстрирует готовность к оказанию первой помощи и к использованию средств и методов защиты в чрезвычайной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.

(ОПК-1) – III – В 1 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.

(ОПК-1) – III – В 2 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.

(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

(ОПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.

(ОПК-5) – III – В 2 – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен

самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.

(ОПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.

(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

(ПК-5) – III – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.

(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

(ПК-7) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

(ПК-8) – III – В 1 – Студент приобрел опыт апробации и совершенствования проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт.

(ПК-9) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

(ПК-9) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

(ПК-10) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.

(ПК-10) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы входит подготовкывыпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКРБ) для направления подготовки 44.03.01, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Результатом учебной деятельности студента должна быть выпускная квалификационная работа (ВКР). ВКР представляет собой письменную работу, в которой содержится решение методической задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для профессиональной деятельности. Список примерных тем выпускных квалификационных работ дан в Приложении А.

В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре ВКР

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);

— сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)

— наименование места и года выполнения.

(Пример оформления титульного листа ВКР представлен в Приложении Б.

В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов ВКР с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы, а также конкретизируются указания на компетенции.

Список литературы включает все использованные источники: опубликованные и электронные. В алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы должно составлять не менее 30 наименований.

Список **использованных источников** должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003, ГОСТ 7.80 – 2000 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 40-60 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к техническому оформлению ВКР

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти

заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР.

Порядок рецензирования ВКР определяется пп. 4.18.16 - 4.18.10 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» (П 1.03.21 - 2015).

Согласно п. 4.18.16 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» (П 1.03.21 - 2015) определить допустимую долю заимствований в выпускных квалификационных работах 40 % (сорок).

Автореферат

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки и профессиональной области. Показана значимость проведенного исследования в решении поставленных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической или практической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Допустимая доля заимствований

Степень **оригинальности** текста ВКРБ должна быть не менее 60%.

Допустимая доля заимствований не должна превышать 40%.

К **допустимым заимствованиям** относятся цитаты, в том числе – не опознаваемые в качестве цитат программой «Антиплагиат» фрагменты художественных текстов, набранные без кавычек (выделенные курсивом, другим шрифтом, расположенные в столбик и т. д.), и приведенные в дословном пересказе фрагменты текстов нормативно-правовых актов.

Из общей доли заимствований, отмеченных программой «Антиплагиат», вычитаются случайные совпадения характерных для научной речи клишированных фраз (Например: *Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью вопроса о...*;

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи, выдвигается гипотеза исследования... и т. п.).

Все другие случаи использования чужого текста (в том числе анонимного) без указания источника нарушают как этические, так и правовые нормы, считаются плагиатом и являются **недопустимыми** в бакалаврской работе. ВКРБ, содержащая недопустимые заимствования, не может быть допущена к защите.

Примечание. Программа «Антиплагиат» определяет только объем совпадений проверяемого текста с другими текстами, но не выносит решения о допустимости заимствований. Научный руководитель оценивает заимствования с точки зрения корректности и допустимости и отражает свое решение в отзыве.

Руководство ВКР

Для выполнения ВКРБ к студенту прикрепляется руководитель, выполняющий следующие функции:

- помогает студенту составить программу исследования и примерный план ВКР;
- устанавливает начальный список основной литературы для изучения;
- консультирует студента по вопросам выполнения и оформления ВКР, написания автореферата;
- контролирует ход выполнения ВКР;
- руководит преддипломной практикой;
- составляет отзыв на ВКР и представляет его в комиссию по защите ВКР

(Приложение В).

Составление автореферата ВКР

Студент с помощью руководителя ВКР составляет и сдает на кафедру вместе с текстом ВКР автореферат, который, согласно требованиям ФГОС ВО, размещается в открытом доступе на сайте СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Автореферат отражает основное содержание ВКР и не должен содержать информацию, отсутствующую в ВКР.

Структура автореферата:

- титульный лист (см. приложение 5);
- введение;
- основное содержание работы;
- заключение.

Введение содержит общую характеристику работы. Рекомендуемый объем введения – не более 2 страниц.

Раздел «Основное содержание работы» включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. Рекомендуемый объем данного раздела – не более 8 страниц.

Заключение содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем заключения – не более 2 страниц.

Общий объем автореферата составляет 10–12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный).

Заголовки рубрик внутри разделов отдельной строкой не выделяются, а набираются полужирным шрифтом и размещаются в подбор с текстом.

Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются. Нумерация начинается с цифры 2.

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения. ГИА проводится в сроки, устанавливаемые календарным учебным графиком, но не позднее 30 июня.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний, которое доводится до сведения студентов, членов комиссии по защите ВКР, апелляционной комиссии, секретаря комиссии, руководителя выпускной квалификационной работы и консультанта (при его наличии) не позднее, чем за 30 календарных дней до начала первого аттестационного испытания.

Приказ о допуске студентов к ГИА издается директором БИ СГУ не позднее, чем за семь дней до начала ГИА.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Оценки за ГИА. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение студентом государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи студенту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Повторное прохождение ГИА. Лицо, не прошедшее ГИА по уважительной или неуважительной причине, может повторно пройти ГИА в сроки, устанавливаемые нормативно-правовыми актами, регламентирующими ГИА по образовательным программам высшего образования. При повторном прохождении ГИА по желанию студента решением выпускающей кафедры ему может быть сохранена утвержденная ранее или установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки ВКР бакалавра. Защита ВКР – завершающий этап прохождения студентом ГИА. К защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и в установленный срок представившие на кафедру текст ВКР, содержание и оформление которой соответствует требованиям настоящей программы.

Для выполнения ВКР студенту назначается научный руководитель, кандидатура которого утверждается приказом директора БИ СГУ не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики. В этот же срок решением кафедры за студентом закрепляется тема ВКРБ, которая уже не подлежит изменению.

Руководитель определяет задание на выполнение ВКР в соответствии с программой ГИА, определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов (Приложение Г).

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются настоящей программой ГИА и СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (СГУ).

Для завершения работы над ВКРБ в конце 8 семестра проводится преддипломная практика.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень соответствия подготовки студента требованиям, устанавливаемым настоящей программой ГИА, указывает степень оригинальности и объем допустимых и недопустимых заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Студент должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за пять дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Полностью завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР вместе с авторефератом ВКР представляется студентом на кафедре позднее, чем за десять дней до защиты. Тексты ВКРБ и автореферата сдаются на кафедру в распечатанном виде (в папке со скоросшивателем) и в электронном виде в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Электронная версия ВКР подлежит проверке на заимствования и должна быть идентична бумажной версии.

Основные положения ВКР в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе СГУ имени Н.Г. Чернышевского позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, переплетенная или помещенная в папку с жестким креплением (со скоросшивателем), и отзыв руководителя передаются секретарю комиссии по защите не позднее, чем за два дня до защиты ВКР.

Порядок защиты ВКР бакалавра.

Защита ВКР включает следующие этапы:

а) председатель (зам. председателя) комиссии по защите объявляет начало защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, называет фамилию, имя, отчество студента, тему ВКР;

б) секретарь комиссии информирует о наличии работы и отзыва руководителя;

в) студенту предоставляется слово для выступления;

г) присутствующие задают вопросы, на которые отвечает автор ВКР;

д) руководитель ВКР оглашает отзыв;

е) студенту предоставляется слово для ответа на замечания руководителя;

ж) присутствующим предоставляется возможность высказать своё мнение о ВКР;

з) студенту предоставляется заключительное слово.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы, включая сообщение студента, его ответы на дополнительные вопросы, а также на замечания руководителя, составляет, как правило, не более 30 минут.

Решение комиссии по защите ВКР фиксируется в протоколе комиссии и при положительной оценке работы в зачетной книжке студента и объявляется студенту в этот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

График подготовки и проведения ГИА. При подготовке и проведении ГИА должны быть соблюдены следующие требования к срокам:

– **До 1 июня VII семестра** (учебный год, предшествующий году ГИА) кафедра ПиМНО обсуждает и принимает перечень примерных тем ВКР бакалавра на следующий учебный год.

– **До начала экзаменационной сессии VII семестра** (учебный год, предшествующий году ГИА) со студентами проводится беседа о содержании ГИА и требованиях к выбору темы ВКР бакалавра. Обсуждается предварительная тематика ВКРБ.

– В период педагогической практики в VII семестре студенты IV курса осуществляют выбор проблемы исследования (выполняют проблемно ориентированный анализ образовательного процесса – на основе перечня примерных тем ВКРБ,

предложенного кафедрой истории, или тем исследования, рекомендованных методическим объединением учителей-историков образовательной организации общего образования).

– **До 20 декабря** текущего учебного года. До сведения обучающихся доводятся программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций (не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА).

– **До 20 декабря** текущего учебного года. Утверждается в установленном порядке и доводится до сведения обучающихся тематика выпускных квалификационных работ бакалавра (не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА).

– **До 10 марта** студенты-инвалиды подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (не позднее, чем за три месяца до начала проведения ГИА).

– **До 10 апреля** текущего учебного года может быть изменена тема выпускной квалификационной работы в случае невозможности ее выполнения (не позднее, чем за 2 месяца до начала ГИА).

– **До 10 апреля** текущего учебного года приказом директора БИ СГУ утверждаются кандидатуры научных руководителей, прикрепляемых к студентам для выполнения ВКР, и решением кафедры за студентом закрепляется тема ВКР, которая уже не подлежит изменению (не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики).

– **В последние 2 недели мая** (перед экзаменационной сессией за VIII семестр) проводится преддипломная практика.

– **За 30 календарных дней** до начала ГИА до сведения студентов, членов комиссии по защите ВКР, апелляционной комиссии, секретаря комиссии, руководителя выпускной квалификационной работы и консультанта (при его наличии) доводится расписание государственных аттестационных испытаний.

– **За 10 дней до защиты** на кафедру сдается ВКР и автореферат ВКР в распечатанном и электронном виде.

– **За 7 дней до начала ГИА** издается приказ о допуске студентов к ГИА.

– **За 5 дней до защиты** студент должен быть ознакомлен с отзывом руководителя.

– **За 2 дня до защиты ВКР** и отзыв руководителя передаются секретарю комиссии по защите ВКР.

– **За 1 день до защиты ВКР** проводится консультация для защищающихся.

– **В день защиты ВКР** студенту сообщается об итогах защиты (полученной оценке) и о присвоении квалификации.

– **В день защиты ВКР** и в течение следующего рабочего дня студент имеет право на подачу апелляции в апелляционную комиссию.

4.5. Особенности порядка проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих **общих требований**:

– проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограничений по здоровью, если это не создает трудностей для студентов при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии по защите ВКР);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей студентов;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений; аудитория должна располагаться на первом этаже);

- обеспечение возможности студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ознакомления с инструкцией по проведению государственной итоговой аттестации в доступном для них виде.

По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность выступления при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности (не более, чем на 15 минут).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при подготовке к проведению и проведению ГИА:

а) для **слепых**:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для **слабовидящих**:

- задания и иные материалы для прохождения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

в) для **глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи**:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту.

Студент-инвалид не позднее, чем за три месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей.

В заявлении студент указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности прохождения государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

При выполнении ВКР студенты обеспечиваются следующими материально-техническими и информационными ресурсами:

- аудитории для контактной работы с руководителем, оборудованные комплектом мебели, компьютерами с доступом к сети Интернет;
- библиотека БИ СГУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- компьютерный класс и электронный читальный зал с доступом к сети Интернет;
- офисная оргтехника;
- комплект мультимедийного оборудования для демонстрации аудиовизуальных материалов.

Программное обеспечение, необходимое для выполнения и защиты ВКР:

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

6. Фонд оценочных средств

Показатели сформированности компетенций и оценочные средства

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
(ОК-1) – III Способен самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.	(ОК-1) – III – В 1 – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными	Рассматривая или упоминая в ВКР философские, социальные, гуманитарные (в том числе педагогические) вопросы, студент должен основываться на данных соответствующих наук, с привлечением аргументов из специальной литературы (на которую в тексте содержатся ссылки).	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
	знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.		
<p>(ОК-2) – III Способен использовать инструмент исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.</p>	<p>(ОК-2) – III – В 1 – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.</p>	<p>При написании ВКР студент анализирует отечественный опыт в той или иной области науки и/или практической деятельности, выявляет ценность этого опыта, возможность его использования на благо страны, региона, образования.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
	<p>(ОК-2) – III – В 2 – Студент способен использовать исторические знания для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>Высказывая в тексте ВКР оценки и суждения о фактах истории и современности, студент проявляет четкую гражданскую позицию, приверженность идеалам общественного блага, нетерпимость к проявлениям экстремизма, интолерантности.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОК-3) – III Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>(ОК-3) – III – В 1 – Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.</p>	<p>В тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания (связанная с природными явлениями и процессами, закономерностями физического и психического развития ребенка) и математического знания должна обсуждаться с позиции науки, с привлечением аргументов из специальной литературы (на которую в тексте содержатся ссылки).</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
	<p>(ОК-3) – III – В 2 – Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к</p>	<p>При использовании в ВКР статистических вычислений студент должен уметь обосновать репрезентативность выборки, использовать для обоснования выводов статистические критерии и/или математические модели. Студент должен уметь представлять результаты статистической обработки данных в графической форме.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
<p>(ОК-4) – III Способен самостоятельно составлять тексты делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм.</p>	<p>защите и т.д.).</p> <p>(ОК-4) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.</p>	<p>ВКР содержит все необходимые структурные части, рекомендованные программой ГИА; содержание частей соответствует их названию и назначению. Текст работы написан в соответствии с нормами научного стиля. В работе соблюдаются нормы русского литературного языка. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
	<p>(ОК-4) – III – В 2 – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья, ВКР).</p>	<p>При выполнении ВКР студент использовал знание иностранного языка (изучал печатное издание, интернет-ресурсы, проводил опросы и т. д.). Выступал на конференции и/или публиковал в печатном или электронном виде материалы ВКР на иностранном языке.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОК-5) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.</p>	<p>(ОК-5) – III – В 1 – Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).</p>	<p>В тексте ВКР проанализированы социальные, культурные и личностные особенности участников образовательного процесса (обучающихся, а также – при необходимости – родителей, педагогических работников, внешних партнеров). В систему методического обоснования практических разработок включены пояснения о способах учета социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
	<p>(ОК-5) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>В процессе защиты и ответов на вопросы комиссии студент демонстрирует рефлексивные умения и навыки</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
<p>(ОК-6) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать и совершенствовать навыки самоорганизации и самообразования.</p>	<p>(ОК-6) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.</p>	<p>Способен и может ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, подбирая адекватные средства, соотносить выполняемые виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
	<p>(ОК-6) – III – В 2 – Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>Студент использует в ходе исследования источники информации различного типа (научные и справочные издания, профессиональную периодику, интернет-ресурсы), отобранные в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не допускает использования случайных, недостоверных источников.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
	<p>(ОК-6) – III – В 3 – Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.</p>	<p>При выполнении ВКР студент систематизирует и обобщает информацию, представляя результаты анализа в виде кластеров, таблиц, сравнительных характеристик, графиков, диаграмм, алгоритмов и т. д.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
<p>(ОК-7) – III Способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>(ОК-7) – III – В 2 – Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.</p>	<p>Студент ответственно подходит к выбору источников информации, не допускает использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями. Студент осознает и соблюдает требования информационной безопасности, связанные с публикацией ВКР на сайте образовательной организации: заботится о конфиденциальности личных данных (не помещает в текст работы без согласия упоминаемых лиц их персональные данные, а также сведения, которые при обнародовании могут нанести этим лицам моральный или материальный вред; при необходимости публикации данных обезличивает их) и сведений об организациях (не помещает в текст работы сведений, составляющих коммерческую или деловую тайну).</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОК-8) – III Способен самостоятельно составить и реализовать программу для совершенствования двигательных качеств на основе оценки физического состояния</p>	<p>(ОК-8) – III – В 2: Способен использовать на уроках и/или во внеурочной деятельности физических упражнений для снятия усталости и поддержания работоспособности (собственной и обучающихся).</p>	<p>В методических разработках предусмотрены виды деятельности (физкульт-паузы и т. п.) на уроках и/или во внеурочной деятельности физических упражнений для снятия усталости и поддержания работоспособности.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОК-9) – III Способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>(ОК-9) – III – В 3 Студент демонстрирует готовность к оказанию первой помощи и к использованию средств и методов защиты в чрезвычайной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>В методических рекомендациях по теме ВКР предусмотрено инструктирование обучающихся (при необходимости – и других участников образовательных отношений) по вопросам безопасности при проведении видов работ, сопряженных с возможностью травматизма или заболеваний (двигательная активность, работа с инструментами и механизмами, с компьютерами; выход за пределы учебного класса, школы, экскурсии, соревнования, походы и др.).</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОПК-1) – III Обладает положительной мотивацией осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1) – III – В 1 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.</p>	<p>В тексте ВКР и в ходе защиты студент демонстрирует понимание важности решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
	<p>(ОПК-1) – III – В 2 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.</p>	<p>В тексте ВКР представлена возможность развития творческих способностей обучающихся в урочной или внеурочной деятельности</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОПК-2) – III Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся..</p>	<p>(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.</p>	<p>В работе присутствует логически корректное, основанное на использовании специальных методик описание социально-психологических особенностей учащихся конкретного возраста и адекватная задачам работы характеристика классного коллектива.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОПК-3) – III Способен при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры ППС учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>(ОПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p>	<p>В работе присутствует адекватная задачам работы психолого-педагогическая характеристика обучающегося и рекомендации по созданию благоприятных условий для развития личности учащегося.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ОПК-4) – III Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной</p>	<p>Ссылается на юридические документы (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ и нормативные акты региональных и</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
нормативно-правовыми актами сферы образования.	(образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.	муниципальных органов управления образованием, локальные акты конкретных образовательных организаций, имеющие отношение к проблеме, исследуемой в ВКР). Грамотно оформляет описание документов в списке литературы и ссылки на них в тексте ВКР.	ВКР; доклад студента отзыв
(ОПК-5) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	(ОПК-5) – III – В 2 – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	Студент умеет грамотно строить профессионально значимые тексты в рамках задач исследования (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, устные педагогические монологи и диалоги, выступления перед коллегами, родителями и т. д.) с соблюдением языковых, коммуникативных и этических норм. Имеет опубликованные работы научно-методического и научно-популярного характера. Имеет опыт апробации результатов исследования в форме участия в конкурсе, выступления на конференции, прохождения экспертизы, сертификации методического проекта (программы кружка, элективного курса, сценария урока и т. п.).	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв
(ОПК-6) – III Способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.	(ОПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.	При описании рекомендуемых форм, методик образовательной деятельности предусматривает комментарий, направленный на здоровьесбережение учащихся (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв
(ПК-1) – III Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	При выполнении ВКР исследуемая проблема в целом соотнесена с целями образовательной деятельности (личностными, метапредметными, предметными). Программы базовых и элективных учебных курсов оцениваются в ВКР с точки зрения соответствия требованиям ГОС и ФГОС. Использование предлагаемых в методических разработках походов, методов, приемов, видов упражнений мотивируется ссылками на планируемые результаты образовательной деятельности.	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв
	(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты	Предлагаемые в ВКР практические пути решения методической проблемы прокомментированы с точки зрения соблюдения системно-деятельностного принцип организации образовательного процесса.	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
	рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.		
	(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Работа свидетельствует о том, что студент владеет системой знаний, умений и навыков по предмету (в рамках изучаемой проблемы), представленных программой школьного учебного курса.	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзывает
(ПК-2) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..	В ВКР используются термины и понятия, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), соответствующие современному состоянию школьного образования и отражающие актуальные для школы процессы развития и модернизации.	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзывает
(ПК-3) – III Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	В характеристике класса и отдельных учащихся рассматривается вопрос об актуальных задачах воспитания и духовно-нравственного развития.	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзывает

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
<p>(ПК-4) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.</p>	<p>В ВКР дана характеристика внутренней и внешней образовательной среды в связи с предлагаемыми путями решения методической задачи. Особое внимание в ВКР уделено подробному анализу учебников и УМК, используемых при решении методической задачи.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ПК-5) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения школьника.</p>	<p>(ПК-5) – III – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.</p>	<p>В методической разработке предлагаются специальные задания, направленные на усвоение обучающимися социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ПК-6) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.</p>	<p>(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>В ВКР описан опыт взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса (с учащимися, коллегами, родителями, администрацией школы, внешними партнерами), основанного на понимании их роли, прав и обязанностей, закрепленных на уровне федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ПК-7) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>(ПК-7) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.</p>	<p>В методических разработках по теме ВКР предусмотрены виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.</p>	<p>ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв</p>
<p>(ПК-8) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной</p>	<p>(ПК-8) – III – В 1 – Студент приобрел опыт апробации и совершенствования</p>	<p>В тексте ВКР теоретические и психолого-педагогические есть спроектированные программы профессиональной деятельности.</p>	<p>ответы студента на дополнительные</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Показатели сформированности	Оценочные средства
деятельности проектировать образовательные программы.	проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт.		вопросы ВКР; доклад студента отзыв
(ПК-9) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать индивидуальные маршруты обучающихся.	(ПК-9) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В тексте ВКР реализованы умения и владения навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв
	(ПК-9) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Студент проводит оценку собственного опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв
(ПК-10) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности управлять процессом своего профессионального роста и личностного развития.	(ПК-10) – III – В 1 – Студент способен реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.	В тексте ВКР и на защите студент предлагает собственную траекторию профессионального саморазвития.	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв
	(ПК-10) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста.	Студент способен оценить собственный опыт проектирования программ проектирования саморазвития	ответы студента на дополнительные вопросы ВКР; доклад студента отзыв

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
– руководитель в отзыве отметил недостаточную сформированность профессиональных компетенций; – в тексте ВКР встречаются грубые недочеты оформления;	– руководитель в отзыве отметил сформированность большинства профессиональных компетенций на уровне, достаточном для осуществления	– руководитель в отзыве отметил сформированность всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций на	– руководитель в отзыве отметил сформированность всех или почти всех компетенций на достаточно высоком уровне; – текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями;

<p>– в тексте ВКР отсутствуют многие необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК);</p> <p>– в ходе защиты студент изложил основное содержание ВКР, но не смог ответить на вопросы участников защиты, не сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>– в тексте ВКР встречаются отдельные погрешности в оформлении;</p> <p>– в тексте ВКР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК), однако отдельные требования соблюдены формально;</p> <p>– в ходе защиты студент изложил основное содержание ВКР, использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), но отвечал на вопросы участников защиты, испытывая затруднения, при этом сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p>	<p>достаточно высоком уровне;</p> <p>– текст ВКР оформлен в основном в соответствии с требованиями;</p> <p>– в тексте ВКР присутствуют почти все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК);</p> <p>– в ходе защиты студент четко, логично, с соблюдением временного регламента изложил основное содержание ВКР, умело использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), в целом верно ответил на вопросы участников защиты, испытывая небольшие затруднения, сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p>	<p>– в тексте ВКР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК);</p> <p>– в ходе защиты студент четко, логично, с соблюдением временного регламента изложил основное содержание ВКР, умело использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), квалифицированно ответил на вопросы участников защиты, сумел продемонстрировать практическую ценность подготовленных методических разработок.</p>
--	--	---	---

Программа ГИА составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерные темы ВКР по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования»

1. Экскурсионно-краеведческая работа с детьми младшего школьного возраста.
2. Исследовательская деятельность младших школьников при изучении «Окружающего мира»
3. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
4. Особенности изучения исторического материала в курсе предмета «Окружающий мир».
5. Методические аспекты изучения неравенств в начальной школе
6. Теоретические основы и методические особенности изучения умножения натуральных чисел в нач.школе.
7. Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства с младшими школьниками.
8. Теоретические основы и методические особенности обучения решению текстовых задач младших школьников
9. Изучение элементов геометрии в начальной школе.
10. Формирование эмоционально-нравственных ценностей к классической музыке у младших школьников.
11. Развитие речи младших школьников средствами фольклора.
12. Формирование произносительных норм русского литературного языка у младших школьников.
13. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.
14. Использование наглядности на уроках русского языка при изучении темы «Глагол»
15. Организация познавательной деятельности младших школьников в решении конструктивно-художественных задач на уроках технологии.
16. Средства обучения и их использование в начальной школе при изучении окружающего мира.
17. Современные средства оценивания в обучении математике в начальной школе
18. Методика работы с величинами в начальной школе
19. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе
20. Теоретические основы и методические особенности изучения операции сложения целых неотрицательных чисел в курсе математики начальной школы (в пределах первой сотни)
21. Развитие творческих способностей младшего школьника в процессе обучения математике
22. Методика работы над орфографическими ошибками младших школьников
23. Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников
24. Методика работы над речевыми ошибками в письменной речи младших школьников
25. Методика работы над местоимением в начальных классах
26. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства
27. Формирование экологического сознания у младших школьников на уроках «Окружающего мира».
28. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения

предмета «Окружающий мир».

29. Методика внеурочной работы по математике с младшими школьниками.
30. Теоретические основы и методические особенности изучения операции сложения целых неотрицательных чисел в начальной школе
31. Ознакомление младших школьников с элементами синтаксиса в период обучения грамоте
32. Изучение лексики в курсе русского языка начальной школы.
33. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
34. Развитие певческих навыков у младших школьников.
35. Лингвометодические основы изучения наречия в курсе начальной школы.
36. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
37. Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
38. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения.
39. Взаимодействие семьи и школы в формирование читательской самостоятельности младших школьников.
40. Повышение педагогической культуры родителей в условиях реализации ФГОС НОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Ивановой Алены Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

А.А. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

Е.Е. Петрова
(подпись, дата)

Балашов 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Форма отзыва руководителя
на выпускную квалификационную работу

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

ОТЗЫВ

научного руководителя (руководителя) о выпускной квалификационной
работе¹

полное наименование темы выпускной квалификационной работы в кавычках

студента (ки) _____ курса _____

наименование факультета, института

фамилия, имя, отчество

прошедшего обучение по направлению (специальности) _____

код и наименование направления (специальности)

Примечание.

В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской, исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Памятка научному руководителю

Основная структура отзыва — это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценить следующие характеристики автора ВКР: а) самостоятельность в выборе и разработке темы; инициативность в проведении исследовательской работы; б) способность поставить цель и сформулировать задачи исследования; умение работать с научной литературой; в) ответственность, соблюдение графика выполнения ВКР; г) умение организовать свой труд, наличие культуры мышления; д) умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации; е) личностный и профессиональный рост выпускника; ж) перспективы его профессионального роста, связанные с разработкой проблемы ВКР. Руководитель указывает процент допустимых заимствований в тексте ВКР

Научный руководитель (руководитель)

должность, место работы, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

¹ Указывается конкретный вид выпускной квалификационной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Форма задания на выпускную
квалификационную работу
Лицевая сторона

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования
ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу²

по направлению (специальности) _____
код и наименование направления (специальности)

студента (ки) _____ курса _____
наименование факультета, института

_____ фамилия, имя, отчество

Тема работы: _____
полное наименование темы в кавычках

Научный руководитель (руководитель)

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Консультант³

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Балашов 20__

² Указывается конкретный вид выпускной квалификационной работы

³ Указывается в случае, когда назначен консультант (по всей работе или ее части)

Оборотная сторона

Содержание работы

указать структурные элементы и разделы основной части работы

Срок представления работы: _____
число, месяц, год

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры _____
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____
число, месяц, год

Секретарь

подпись, дата

инициалы, фамилия

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Задание получил _____
подпись, дата инициалы, фамилия