

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Формирование коммуникативных речевых умений
младших школьников**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
Планы практических занятий	8
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка к тестированию	13
6.1.4. Подготовка к контрольной работе	17
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
Объекты оценивания, критерии, шкалы	19
Оценочные средства (задания для студентов).....	21
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	23
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	24
Основная литература	24
Дополнительная литература	24
Интернет-ресурсы	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Цель освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции, необходимые для формирования коммуникативных речевых умений младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе».

Освоение дисциплины «Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2;)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

– на 4 курсе в восьмом семестре – III уровень формирования компетенции.

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – III – З 1– Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать

образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – III – В 1– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

(ПК-4) – III – В 1– Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, из них:

– 52 часа аудиторной работы (16 часов лекций и 36 часов практических занятий),

– 65 часов самостоятельной работы.

Обучение в 8 семестре оканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Основные направления в методике развития речи в XIX-XXI вв.

К.Д. Ушинский развитие «врожденного дара слова». Основные направления в методике развития речи: риторическое; творческое; имитативное. Проблемы развития речи в школе на современном этапе образования.

Психолого – лингвистические основы развития речи учащихся

Сущность понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Виды речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Факторы речевого развития человека. Этапы речевого развития детей. Текст как основное понятие методики развития речи. Признаки текста. Типы текста. Методика работы. Стилистика как теоретическая основа методики развития речи. Содержание и организация работы по культуре речи. Требования к речи.

Формирование коммуникативно-речевых умений учащихся

Классификация коммуникативно-речевых умений. Принципы и критерии отбора дидактического материала как основа методической системы формирования коммуникативно-речевых умений. Методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников

Текст как основная единица речи

Формирование коммуникативных умений у младших школьников. Умение создавать высказывание в соответствии с темой и раскрывать основную мысль. Умение озаглавливать высказывание. Умение связно излагать высказывание. Умение создавать

высказывание соответствующего типа (жанра) речи и стиля. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование и рассуждение

Стилистика как теоретическая база обучения связной речи младших школьников

Умение создавать высказывание определенного стиля. Функциональные стили речи. Стиль художественной литературы. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Умение отбирать языковые средства, соответствующие типу (жанру) речи и стилю. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития младших школьников.

Речевые ошибки, их предупреждение и исправление

Типы и причины речевых ошибок: лексические ошибки; морфологические ошибки; – синтаксические ошибки; логические и композиционные ошибки. Приемы правки и оценки учителем сочинений и изложений. Формирование умения совершенствовать написанное. Правка негативного текста. Методика проведения уроков работы над речевыми ошибками.

Роль наглядности в формировании коммуникативных умений младших школьников

Виды наглядности в методической науке. Функции наглядности на уроках русского языка. Виды восприятия у младших школьников. Использование рисунка, созданного учеником, для формирования коммуникативных умений младших школьников. Использование фотографий для формирования коммуникативных умений младших школьников.

Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников путем изучения пословиц и поговорок. Использование метода проектов в процессе формирования коммуникативных речевых умений у младших школьников.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников

Коммуникативная компетенция, её сущность и структура. Компоненты коммуникативной компетенции: эмоциональный компонент (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров); когнитивный компонент (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми); поведенческий компонент (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.). Требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции младшего школьника.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме стр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные направления в методике развития речи в XIX-XXI в в	8	1-2	12	2	4	6	Реферат Блиц-опрос
2	Психолого – лингвистические основы развития речи учащихся	8	3	12	2	4	6	Блиц-опрос Реферат
3	Формирование коммуникативно-речевых умений учащихся	8	4-5	12	2	4	6	Тест Проектирование коммуникативно-речевых умений
4	Текст как основная единица речи	8	6-7	16	2	4	10	Терминологический диктант Презентация
5	Стилистика как теоретическая база обучения связной речи младших школьников	8	8-9	14	2	4	8	Блиц-опрос Контрольная работа
6	Речевые ошибки, их предупреждение и исправление	8	10-11	13	1	4	8	Проектирование коммуникативно-речевых умений Презентация
7	Роль наглядности в формировании коммуникативных умений младших школьников.	8	12-13	13	1	4	8	Разработка уроков Презентация
8	Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников	8	15	13	2	4	7	Разработка проектов Презентация
9	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников	8	15	12	2	4	6	Презентация Контрольная работа
	Итого			117	16	36	65	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XXI вв.

1. К.Д. Ушинский развитие «врожденного дара слова».
2. Основные направления в методике развития речи:
 - риторическое;
 - творческое;
 - имитативное.
3. Проблемы развития речи в школе на современном этапе образования.

Тема 2. Психолого – лингвистические основы развития речи учащихся

1. Сущность понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.
2. Структура речевой деятельности.
3. Факторы речевого развития человека. Этапы речевого развития детей.
4. Текст как основное понятие методики развития речи. Признаки текста. Типы текста. Методика работы.
5. Стилистика как теоретическая основа методики развития речи.
6. Содержание и организация работы по культуре речи. Требования к речи.

Тема 3. Формирование коммуникативно-речевых умений учащихся

1. Классификация коммуникативно-речевых умений.
2. Принципы и критерии отбора дидактического материала как основа методической системы формирования коммуникативно-речевых умений.
2. Методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников

Тема 4 Текст как основная единица речи.

- 1.Формирование коммуникативных умений.
- 2.Умение создавать высказывание в соответствии с темой и раскрывать основную мысль.
- 3.Умение озаглавливать высказывание.
- 4.Умение связно излагать высказывание
- 5.Умение создавать высказывание соответствующего типа (жанра) речи и стиля.
- 6.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование и рассуждение

Тема 5 Стилистика как теоретическая база обучения связной речи младших школьников

- 1.Умение создавать высказывание определенного стиля.
- 2.Функциональные стили речи.
- 3.Стиль художественной литературы.
- 4.Научный стиль.
- 5.Официально-деловой стиль.
- 6.Публицистический стиль.
- 7.Разговорный стиль.
- 8.Умение отбирать языковые средства, соответствующие типу (жанру) речи и стилю.
9. Изобразительно-выразительные средства в системе речевого развития младших школьников.

Тема 6. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление

1. Типы и причины речевых ошибок:
 - лексические ошибки;
 - морфологические ошибки;
 - синтаксические ошибки;
 - логические и композиционные ошибки.
2. Приемы правки и оценки учителем сочинений и изложений.
3. Формирование умения совершенствовать написанное. Правка негативного текста.
4. Методика проведения уроков работы над речевыми ошибками.

Тема 7 Роль наглядности в формировании коммуникативных умений младших школьников.

1. Виды наглядности в методической науке.
2. Функции наглядности на уроках русского языка.
3. Виды восприятия у младших школьников.
4. Использование рисунка, созданного учеником, для формирования коммуникативных умений младших школьников.
5. Использование фотографий для формирования коммуникативных умений младших школьников.

Тема 8 Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников

- 1.Формирование коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников путем изучения пословиц и поговорок.
2. Использование метода проектов в процессе формирования коммуникативных речевых умений у младших школьников.

Тема 9 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников

1. Коммуникативная компетенция, её сущность и структура.

2. Компоненты коммуникативной компетенции:

– эмоциональный компонент (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

– когнитивный компонент (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

– поведенческий компонент (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

3. Требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции младшего школьника.

Задания для практических занятий:

Задания определяются тематикой практических занятий (См. пункт 6.1.1.)

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

Задания для практических занятий

1. Распределите детские ошибки, связанные с неверным образованием (построением): а) слов, б) форм слов, в) словосочетаний, г) предложений. Чтобы определить, в какой единице языка нарушена норма, следует, анализируя каждый пример, «обнажать» тот минимум, который достаточно произнести, чтобы ошибка стала очевидной. Опознавательным признаком ошибки в образовании слова или формы слова может быть заключение, что такого слова (формы этого слова) в русском языке нет.

Все ждали каникулов; на полдник давали разные сладкости; грузовик застрял в лужу; у игрушки вместо шерсти пушистый материя; я хорошо ездию на велосипеде; с ей всегда интересно; Лена сказала, что мне брат разрешил; щенок вцепился за мячик; санка катилась с горы; с веселым писканьем из кустов вылетели птенцы; все ребята уже в полях; мы добрались в лагерь; Птиц в парке мало. Потому что они уже улетели; в комнате было пять стулов; все радовались красотой природы; кругом красивые иллюминации.

2. Провести анализ и оценку письменных творческих работ учащихся (представленных преподавателем).

Примечание: достаточно проанализировать 4 работы, оцененные учителем на «5», «4», «3», «2».

Критерии оценки: анализ содержания, использованных языковых средств и т.д., а также соответствие оценки «Нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов».

3. Проанализируйте одну из программ по русскому языку для начальной школы и перечислите представленные теоретические сведения о тексте, необходимые для формирования у школьников коммуникативных умений. (Программа определяется преподавателем). Предложите варианты практической деятельности педагога по формированию коммуникативных умений младших школьников (данные варианты обсуждаются в группе).

4. Как бы Вы объяснили коллегам термин коммуникативные умения? Разработайте фрагмент сообщения на методическом объединении, где данное понятие должны объяснить Вы.

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Поясните, какие знания о тексте необходимы учителю, и какие теоретические сведения о тексте нужны школьнику для успешного формирования коммуникативного умения создавать высказывание в соответствии с темой.

2. С какой категорией текста соотносится данное коммуникативное умение?

3. Какое еще умение соотносится с текстовой категорией информативности? Поясните.

4. Как связано умение давать оценку с умением раскрывать основную мысль текста?

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Речь как деятельность. Ее функции и виды.
2. Требования к полноценному навыку речи.
3. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи учащихся.
4. Взаимосвязь работы по развитию речи детей с другими видами занятий по русскому языку.
5. Логические упражнения в системе работы по развитию речи.
6. Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников средствами ИКТ.

7. Нормы оценки изложений и сочинений учащихся начальных классов.
8. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок.
9. Понятие о речевой компетенции младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. *Какие правила, по мнению К.Д. Ушинского, нужно соблюдать для того, чтобы развивать «дар слова»?*

- а) упражнения, последовательность, логичность, изустные;
- б) упражнения, системность, логичность, изустные;
- в) упражнения, последовательность, системность, письменные?
- г) изустные, письменные, преемственность, логичность;
- д) логичность, последовательность, преемственность, систематичность?

2. Укажите основные направления в методике развития речи 18- 20 века:

- а) лингвистическое, коммуникативное, психологическое, риторическое;
- б) имитативное, психолингвистическое, творческое, эстетическое;
- в) риторическое, творческое, имитативное, коммуникативное?
- г) артикуляционное, психолингвистическое, творческое, имитативное;
- д) физиологическое, морфологическое, психолингвистическое, коммуникативное?

3. Виды речевой деятельности:

- а) говорение, слушание, чтение, письмо;
- б) устная и письменная речь;
- в) адресат, адресант, коммуникатор, перцепиент;
- г) говорение, письменная речь, адресат, слушание;
- д) чтение, коммуникатор, устная речь?

4. Перечислите ступени речевых действий:

- а) ситуация, мотивация, интенция, план, семантико-грамматическое структурирование, материализация;
- б) ситуация, мотивация, план, мотивация, семантико-грамматическое структурирование, потенциал, материализация;
- в) ситуация, генерирование, материализация мотивация, семантико-грамматическое структурирование;
- г) ситуация, материально - технический потенциал, семантико-грамматическое структурирование, мотивация план;
- д) ситуация, план семантизация, мотивация, материализация.

5. Назовите факторы речевого развития:

- а) речевая среда, потребность контакта, тренировка физиологического механизма, потребность номинации и обобщения, речевая активность, осмысление;
- б) интенция, речевая деятельность, тренировки физиологического механизма, номинация, интеграция, публичность;
- в) речевая активность, осмысление, обобщение, выводы, речевое намерение,
- г) речевая среда, речевое намерение, тренировка физиологического механизма, публичность;
- д) язык высшего вида, осмысление, интенция, речевая деятельность?

6. Что лежит в основе речевых упражнений?

- а) развитие сознательности;
- б) развитие мышления;
- в) развитие внимания;
- г) развитие памяти?
- д) развитие речи?

7. Из чего складывается словарная работа в школе:

- а) обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, совершенствование синтаксического строя речи;

- б) устранение нелитературных слов; активизация словаря, словообразовательного анализа, морфологического анализа;
- в) *обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов?*
- г) фонетического совершенствования, уточнения словаря, словообразовательного анализа;
- д) устранение нелитературных слов, стилистического анализа, активизации словаря?

8. *Приемы работы над значением нового слова:*

- а) наблюдение, анализ морфологической структуры и словообразования, подстановка синонимов, подбор антонимов, определение синтаксической роли, логическое определение;
- б) *показ предмета, подстановка синонимов, логическое определение, развернутое описание, введение в предложение, подбор антонима, анализ морфологической структуры и словообразования;*
- в) введение в предложение, фонетический анализ, показ предмета, логическое определение, развернутое описание, анализ морфологической структуры и словообразования?
- г) показ предмета, анализ синонимов, логическое определение, введение в предложение, подбор антонима, анализ морфологической структуры и словообразования;
- д) анализ логического определения, развернутое описание, введение в предложение?

9. *Активизация словаря – это:*

- а) понимание значений новых слов;
- б) полное исключение пассивного словаря;
- в) *употребление новых слов в самостоятельной речи школьников;*
- г) употребление устаревших слов;
- д) употребление диалектных слов?

10. *Что следует учитывать в работе над словосочетанием:*

- а) *структуру словосочетания, семантику словосочетания как единого целого;*
- б) структуру словосочетания, тип предложения по цели высказывания, структуру предложения;
- в) семантику словосочетания как единого целого;
- г) функционально- смысловой тип предложения, структуру словосочетания, структуру предложения;
- д) семантику отдельных слов, тип предложения по цели высказывания, наличие или отсутствие синонимов?

11. *На какие группы могут быть разделены упражнения с предложениями:*

- а) упражнения на основе наблюдений, сравнений работы над понятиями;
- б) *упражнения на основе образца, конструктивные и творческие;*
- в) упражнения на установление причинно-следственных зависимостей, упражнения направленные на решение воспитательных задач;
- г) упражнения направленные на выявление признака предмета, упражнения на основе наблюдений, упражнения конструктивные;
- д) упражнения на основе сравнений, упражнения на основе образца, творческие упражнения?

12. *Вычеркните умения, которые не относятся к связной речи учащихся:*

а) умение осмысливать тему, собирать материал и составлять план;
б) умения подготавливать языковые средства, составлять весь текст, совершенствовать написанное;

в) умения записывать слова и предложения из 3-4 слов;

г) умение осмысливать тему, отбирать материал и составлять план;

д) умения подготавливать языковые средства, умение осмысливать тему, составлять весь текст?

13. Какие стили речи изучаются в начальной школе:

а) разговорно - бытовой, публицистический, художественный,

б) разговорно - бытовой, художественный, научный и деловой;

в) научный, разговорно - бытовой, письменный;

г) публицистический, научный, разговорный;

д) устный, письменный, художественный, публицистический?

14. Современная методика сочинения требует работы над простейшими типами текста:

а) описания, повествования, рассуждения;

б) разговорными, научными и художественными;

в) устными и письменными;

г) описание, научными, письменными;

д) художественными, устными?

15. По способу передачи исходного текста изложения разделяются на:

а) устные и письменные;

б) обучающие и контрольные;

в) подробные и сжатые;

г) творческие и нетворческие;

д) сжатые и письменные?

16. По цели проведения различаются изложения:

а) выборочные и творческие, с дополнительным заданием;

б) повествования, описания, рассуждения;

в) обучающие и контрольные;

г) художественного, научного, делового стиля;

д) конструктивные, имитативные, творческие?

19. Виды изложения по полноте передачи содержания и языковых средств:

а) письменные и устные;

б) полные, близкие к тексту образца, выборочные и сжатые;

в) художественные, научные, деловые;

г) полные и краткие;

д) повествования, описания, рассуждения?

17. С какого типа текста следует начинать обучение пересказу:

а) описание;

б) рассуждение;

в) повествование;

г) художественного текста;

д) публицистического текста?

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Примерные задания для контрольной работы

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников в рамках ФГОС НОО.
2. Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании коммуникативных речевых умений у младших школьников.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте проект по формированию коммуникативных речевых умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Проект оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и защищается в группе.

Задание №4

1. Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования коммуникативных речевых умений.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Тематика презентации выбирается и обосновывается самостоятельно.
3. При разработке презентации учитываются требования, которые предъявляются в рамках ФГОС НОО.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической

самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно. Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (выполненные задания, в соответствии с методическими рекомендациями к ним).

6.1.5 Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6 Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта.

Студентам предлагается дать определения следующим понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета:

Коммуникативные речевые умения, коммуникативная речевая компетентность, речевые ошибки, речевая деятельность, стиль художественной литературы, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль и др.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III: Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

Показатели Сформированности	Описания				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий

новыми профессиональными знаниями.					профессиональный кругозор, интерес к самообразованию
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании и образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными	Представил описание опыта, подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными

особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.			планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. История методики развития речи.
2. Актуальные проблемы развития речи на современном этапе.
3. Язык и речь. Сходства и различия. Виды и формы речи.
4. Периоды речевого развития человека. Факторы речевого развития человека.
5. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности.
6. Функциональные стили речи. Их особенности. Методика работы в начальной школе.
7. Культура речи. Требования к речи.
8. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста. Методика работы в начальной школе.
9. Типы текста и работа над ними в начальной школе.
10. Уровни работы по развитию речи учащихся. Произносительный уровень.
11. Уровни работы по развитию речи учащихся. Лексический уровень.
12. Работа над синонимами и антонимами, многозначностью слов, омонимами, фразеологическими единицами.
13. Грамматический уровень работы по развитию речи.

14. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Классификация М.Р. Львова.
15. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Классификация Т.А. Ладыженской.
16. Пересказ. Требования к пересказу. Виды пересказа. Методика работы.
17. Изложения. Требования к текстам для изложений. Виды изложений. Методика работы.
18. Сочинения. Классификация сочинений. Этапы работы над сочинением. Методика работы.
19. Проверка и оценка письменных творческих работ учащихся.
20. Речевые ошибки и недочеты. Лексические ошибки. Их причины.
21. Речевые ошибки и недочеты. Морфологические ошибки. Их причины.
22. Речевые ошибки и недочеты. Синтаксические ошибки. Их причины.
23. Предупреждение речевых ошибок.
24. Исправление речевых ошибок. Редактирование.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 5 критерии оцениваются от 1 до 8 баллов
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III –У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского	

коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
 – подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 – подготовка и собеседование по контрольной работ .- до 10 баллов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб. пособие /под ред. Т.И. Зиновьевой.– М.: Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Мещеряков В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст [Электронный ресурс] / В. Н. Мещеряков. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 276, [4] с. [4] с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63018

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.
3. Бершанская, О. Н. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Текст] / О. Н. Бершанская. - Киров : Старая Вятка, 2012. - 118 с. <http://znanium.com/go.php?id=526669>

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Справочно-информационный портал «Русский язык»—ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174

УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № _1_ от «_31_» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед.наук., доцент

Ахтырская Е.Н.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А