

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Особенности организации обучения в соответствии с
требованиями ФГОС НОО**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3	
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	8
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
Планы практических занятий	9
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка к контрольной работе	13
6.1.5. Подготовка к блиц-опросу.....	14
6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту.....	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы	15
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Литература по курсу	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока.

В процессе освоения дисциплины «Особенности организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО» студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методы научно-педагогических исследований», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению».

Дисциплина «Особенности организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО» призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации работы с обучаемыми в начальной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2;)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 часов, из них:

– 36 часов аудиторной работы (14 часов лекций и 22 часа практических занятий),

– 153 часа самостоятельной работы.

Обучение на 4 курсе в 7 семестре оканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО

Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников. Требования к организации игровой деятельности младших школьников. Характеристика требований к учебному помещению.

Примерная учебная программа. Авторская программа. Рабочая программа учебного предмета. Задачи перспективно-тематического планирования. Педагогическое проектирование. Проектирование учебного занятия.

Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала); информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации); демонстрационные и интерактивные (визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения); имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик); моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения); лабораторные (служат для выполнения комплекса исследований); расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции); учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме).

ФГОС НОО и современный урок. Организация современного урока. Требования к структуре урока. Требования к подготовке и организации урока. Требования к содержанию урока и процессу учения. Требования к технике проведения урока.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Аспектные виды анализа урока. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала». Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем-«профессионалом». Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором».

Типология учебных занятий. Восприятие. Осмысление. Запоминание. Применение. Обобщение и систематизация. Типы и виды уроков.

Влияние целевой организации учителя на качество урока. Цели, ориентированные на развитие личности ребенка. Предметные цели. Уровневый подход к постановке цели темы. Конечный результат урока. Уровни сформированности учебно-познавательного интереса. Уровни сформированности целеполагания. Уровни сформированности учебных действий. Уровни сформированности действий контроля. Уровни сформированности действия оценки.

Сравнительный анализ урока в традиционной системе обучения и в современных условиях. Структура урока. Структура урока изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации. Структурные элементы урока.

Формирование универсальных учебных действий на уроке. Личностные действия. Регулятивные действия. Познавательные универсальные действия. Знаково-символические действия. Коммуникативные действия.

План, конспект и технологическая карта урока. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО. Различия плана, конспекта и технологической карты урока.

Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке. Деятельность учителя. Деятельность обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.
Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты. Логические задания на восстановление текста. Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды).

4.3. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО	7	1	27	2	2	23	Терминологический диктант Реферат
2	ФГОС НОО и современный урок	7	2	36	2	4	30	Блиц-опрос Разработка технологических карт урока
3	Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала»	7	3	24	2	2	20	Блиц-опрос Презентация
4	Типология учебных занятий	7	4	26	2	4	20	Разработка технологических карт

								урока
5	Формирование универсальных учебных действий на уроке	7	5	26	2	4	20	Презентация Блиц-опрос
6	План, конспект и технологическая карта урока	7	6	26	2	4	20	Разработка технологических карт урока Тест
7	Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов	7	7	24	2	2	20	Разработка технологических карт урока Контрольная работа
	Итого			189	14	22	153	
	Промежуточная аттестация							экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1 Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО

1. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников.
2. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников.
3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников. Характеристика требований к учебному помещению.
4. Примерная учебная программа. Рабочая программа учебного предмета.
5. Задачи перспективно-тематического планирования.
6. Проектирование учебного занятия.

Тема 2 ФГОС НОО и современный урок

1. Организация современного урока.
2. Требования к структуре урока.
3. Требования к подготовке и организации урока.
4. Требования к содержанию урока и процессу учения.
5. Требования к технике проведения урока.
6. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Аспектные виды анализа урока.
8. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения.
9. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
10. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Тема 3 Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала»

1. Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем-«профессионалом».
2. Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором».

Тема 4 Типология учебных занятий

1. Восприятие.
2. Осмысление.
3. Запоминание.
4. Применение.
5. Обобщение и систематизация.
6. Типы и виды уроков.

Тема 5 Формирование универсальных учебных действий на уроке

1. Личностные действия.
2. Регулятивные действия.
3. Познавательные универсальные действия.
4. Знаково-символические действия.
5. Коммуникативные действия.

Тема 6 План, конспект и технологическая карта урока

1. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО.
2. Различия плана, конспекта и технологической карты урока.
3. Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность обучающихся.

Тема 7 Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов

1. Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты.
2. Логические задания на восстановление текста.
3. Развивающие игровые задания (кресворды, филворды).

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий для практического занятия:

1. Разработайте технологическую карту урока (предмет, программа и класс определяются преподавателем).
2. Подготовьте презентацию к данному уроку.
3. Представьте фрагмент урока, по которому создавалась технологическая карта в группе (фрагмент определяется совместно с преподавателем).
4. Представьте самоанализ данного фрагмента.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- а) обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
 - б) тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
 - в) информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
 - г) демонстрационные и интерактивные (визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
 - д) имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);
 - е) моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
 - ж) лабораторные (служат для выполнения комплекса исследований);
 - з) расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции);
 - е) учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме).
2. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов:
 - а) Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты.
 - б) Логические задания на восстановление текста.
 - в) Развивающие игровые задания.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
2. Интерактивные дидактические материалы в урочной и внеурочной деятельности.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
4. ФГОС НОО и современный урок.
5. Обучение младших школьников по ФГОС НОО.
6. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
7. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
8. Культура современного урока.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике,

является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Современный урок – это.....
2. Учитель-«профессионал» - это.....
3. Учитель – «консерватор» - это.....
4. Целеполагание – это.....
5. Технологическая карта – это.....
6. План – конспект – это
7. Основные структурные элементы урока

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Примерные задания для контрольной работы

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
3. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку (литературному чтению) в рамках ФГОС НОО.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 4 года).
 2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
1. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте план урока по русскому языку (литературному чтению).

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. План оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание №4

2. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературному чтению).
3. Разработайте технологическую карту к данному уроку.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. При разработке конспекта урока и технологической карты учитывайте требования ФГОС НОО.

6.1.5. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта:

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета: *формирование УУД; виды ИКТ; деятельность учителя; деятельность обучающихся; учебная ситуация; образовательное пространство; педагогическое проектирование и др.*

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – II – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент	Не соотносит	С серьезными затруднениями	Умеет сопоставлять	Умеет сопоставлять	Корректно сопоставляет

способен соотнести содержание изученных дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	содержание школьных предметов с изученной теорией.	соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии и требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает	Создает учебные средства и ресурсы	Самостоятельно создает учебные средства и	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и

и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.		серьезные затруднения.	основных типов с посторонней помощью.	ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, использовал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников.
2. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников.
3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников.
4. Характеристика требований к учебному помещению.
5. Задачи перспективно-тематического планирования.
6. Педагогическое проектирование.
7. Проектирование учебного занятия.
8. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий.
9. ФГОС НОО и современный урок.
10. Типология учебных занятий.
11. Организация современного урока.
12. Требования к структуре урока.
13. Требования к подготовке и организации урока.
14. Требования к содержанию урока и процессу учения.
15. Требования к технике проведения урока.
16. Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала».
17. Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором»
18. Влияние целевой организации учителя на качество урока.
19. Уровни сформированности учебно-познавательного интереса.
20. Уровни сформированности целеполагания.
21. Уровни сформированности учебных действий.
22. Уровни сформированности действий контроля.
23. Уровни сформированности действия оценки.
24. Сравнительный анализ урока в традиционной системе обучения и в современных условиях.
25. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода.
26. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации.
27. Формирование универсальных учебных действий на уроке.
28. Личностные действия.
29. Регулятивные действия.
30. Познавательные универсальные действия
31. . Знаково-символические действия.
32. Коммуникативные действия.
33. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО.
34. Различия плана, конспекта и технологической карты урока.
35. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
36. Аспектные виды анализа урока.
37. Анализ урока в системе личностно-ориентированного обучения.

38. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
39. Гигиенические критерии рациональной организации урока.
40. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 7 критерии оцениваются от 1 до 4 баллов 8-9 критерии от 1 до 6 баллов
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-3) – II – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные	

средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка и собеседование по контрольной работе - до 10 баллов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

7семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Система формирования учебной деятельности младших школьников /Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
2. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.
2. Педагогическая практика студентов-бакалаврантов: учеб.-методич. пособие /Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская, Е.В. Попова и др.; под ред. Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой, М.А. Мазаловой. – Саратов : Саратовский источник, 2014. – 104 с.
3. Бершанская, О. Н. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / О. Н. Бершанская. - Киров : Старая Вятка, 2013. - 180 с. <http://znanium.com/go.php?id=526472>
4. Бершанская, О. Н. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Текст] / О. Н. Бершанская. - Киров : Старая Вятка, 2012. - 118 с. <http://znanium.com/go.php?id=526669>
5. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва :КноРус, 2016. - 112 с.

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
- ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gurbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
- Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
- Справочно-информационный портал «Русский язык»—ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
- Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174

УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

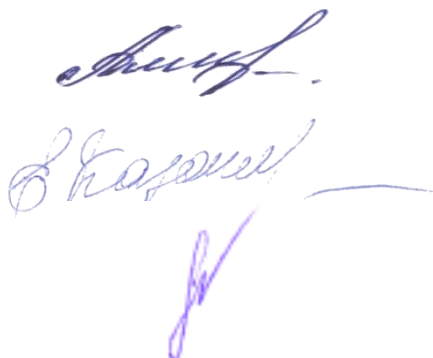
Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1_ от « 31_» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед.наук., доцент

Ахтырская Е.Н.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А