

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы политологии**

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины.....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	5
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	8
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Планы практических занятий .....	9
6.1.2. Реферат.....	12
6.1.3. Эссе .....	14
6.1.4. Тест по материалу дисциплины .....	16
Промежуточная аттестация проходит в форме теста, тесты разрабатываются по каждому разделу дисциплины. ....	16
Примерные варианты тестовых заданий и контрольных вопросов.....	17
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	19
Оценочные средства (задания для студентов).....	22
Методические материалы для оценивания .....	23
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	24
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>25</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
Литература по курсу .....	26
Основная литература .....	26
Интернет-ресурсы .....	27
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>28</b>

# 1. Цель освоения дисциплины

Курс «Основы политологии» имеет своей целью решение целого комплекса задач познавательно-мировоззренческого и образовательно-воспитательного планов. В познавательно-мировоззренческом отношении он раскрывает природу и специфику политики как общественно-культурного феномена. Изучение курса способствует формированию у студентов политической культуры, осознанию своего места в современном политическом пространстве и осознание способов и методов политического участия.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы политологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б.1.В.ОД.4. Изучается после таких дисциплин как история, философия, культурология, психология, с которыми соприкасается и развивает эти дисциплины с учётом специфики своего предмета.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- **ОК-1**: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ПК-1**: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-1) – П – З 1. – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.

(ПК-1) – П – З 1. – Студент знает научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки.

(ПК-1) – П – З 2. – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «История» и «Историография».

#### В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-1) – П– У 1. – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.

(ОК-1) – П– У 2. – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим

мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.

**(ПК-1) – П – У 1.** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования.

**(ПК-1) – П – У 2.** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ОК-1) – П– В 1.** Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах

**ОК-3) – I – В 2.** – Студент владеет ИКТ на общепользовательском уровне.

**(ОК-1)–III–В1.** – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

**(ПК-1)–II–В 1.** – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

**(ПК-1)–II–В2.** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них из них: 34 часа аудиторной работы (10 часов лекций и 24 часов практических занятий), 74 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Политология как наука.

##### **История развития политической мысли за рубежом и в России.**

Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные структурные разделы политической науки. Закономерности, категории, методы и функции политологии.

Становление и развитие политической мысли. Особенности политических учений Древнего Китая (Конфуций). Социально-политическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель) и Древнего Рима (Цицерон). Создатели христианской политической теории в Средние века (Аврелий Августин и Фома Аквинский). Политическая мысль эпохи Возрождения (Мартин Лютер, Томас Мор и Томмазо Кампанелла). Теоретики политики Нового времени (Николо Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Мэдисон. Социальная концепция политики (Ж.Ж. Руссо, Э. Бьёрк, А. Токвиль, К. Маркс, М. Вебер). Особенности современных политических концепций: неолиберализм, неоконсерватизм, неосоциализм.

Политическая мысль Даниила Заточника. «Поучения» Владимира Мономаха. Политические идеи XVI века (И. Пересветов). Псковский митрополит Филофей и его идея: «Москва – третий Рим». Политические идеи в России конца XVII – начала XVIII веков (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Феофан Прокопович). Политическая мысль в России конца XVIII – начала XIX веков (М.М. Сперанский, декабристы Н.М. Муравьев, П.И. Пестель). Либеральная политическая мысль XIX века: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев, А.С. Хомяков). Политический радикализм А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, анархистов М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Современные политические деятели России.

##### **Тема 2. Политика как общественное явление.**

Основные концепции политики: директивная, функциональная и коммуникативная. Свойства политики. Понятие политики и её структурные элементы. Функции политики. Классификация политики. Политика и мораль: сходства и различия.

##### **Тема № 3. Власть и властные отношения.**

Различные точки зрения в определении понятия «власть». Власть и её структурные элементы. Признаки власти. Классификация власти. Политическая власть и её признаки. Функции политической власти. Государственная власть: понятие, признаки и уровни. Основания и ресурсы власти. Легитимность власти и её уровни. Эффективность власти и её показатели. Кризис власти и его признаки. Сильная власть и её характеристика.

##### **Тема № 4. Политическая система и политические режимы.**

Политическая система и её социально-политический механизм. Основные теории политических систем общества. Функции и критерии политической системы. Структура политической системы. Классификация политических систем. Политические режимы. Характеристика типов политических режимов: тоталитарного, авторитарного и демократического.

##### **Тема № 5. Политические партии и общественно-политические движения.**

Партии и их классификация. Характеристика политических партий современной России. Партийные системы: понятие, характеристика видов. Общественно-политические движения и их классификация.

### Тема № 6. Политические процессы и динамика их развития.

Специфика и сущность политических процессов. Способы взаимодействия между субъектами политических процессов. Структура политических процессов. Основные режимы существования политических процессов. Ряд подходов к изучению политических процессов. Факторы, влияющие на развитие политических процессов. Политические процессы и их типы. Особенности современного политического процесса в России.

#### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Сам. работа	Текущий контроль Тестирование
1	Политология как наука. История развития политической мысли за рубежом и в России.	7		2	4	12	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
2	Политика как общественное явление	7		1	4	14	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
3	Власть и властные отношения	7		2	4	12	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
4	Политическая система и политические режимы.	7		2	4	12	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
5	Политические партии и общественно-политические движения.	7		1	4	12	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
6	Политические процессы и динамика их развития.	7		2	4	12	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
	<b>Итоговая аттестация</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>74</b>	<b>зачет</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office:
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Основы политологии» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Планы практических занятий**

##### **Тема 1. Политология как наука.**

##### **История развития политической мысли за рубежом и в России.**

##### **План**

1. Становление и развитие политической мысли. Особенности политических учений Древнего Китая, Древней Греции и Древнего Рима.
2. Создатели христианской политической теории в Средние века, политическая мысль эпохи Возрождения.
3. Теоретики политики Нового времени (Николо Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Мэдисон. Социальная концепция политики (Ж.Ж. Руссо, Э. Бьёрк, А. Токвиль, К. Маркс, М. Вебер).
4. Особенности современных политических концепций: неолиберализм, неоконсерватизм, неосоциализм.

##### **Вопросы для диспута и творческих презентаций**

1. Политические идеи в России конца XVII – начала XVIII веков (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Феофан Прокопович).
2. Политическая мысль в России конца XVIII – начала XIX веков (М.М. Сперанский, декабристы Н.М. Муравьев, П.И. Пестель).
3. Либеральная политическая мысль XIX века: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев, А.С. Хомяков).
4. Политический радикализм А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, анархистов М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.
5. Современные политические деятели России.

##### **Тема 2. Политика как общественное явление.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные концепции политики: директивная, функциональная и коммуникативная.
2. Свойства политики.
3. Понятие политики и её структурные элементы.
4. Функции политики.
5. Классификация политики.

6. Политика и мораль: сходства и различия.

Вопросы для диспута:

1. Основные идеологические учения в современном мире: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.
2. Национальные идеологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность политических технологий. Формы политических технологий.
2. Роль СМИ в политическом процессе. СМИ и политические режимы.
3. Политическое манипулирование, его формы и механизмы.

### **Тема № 3. Власть и властные отношения.**

Вопросы для обсуждения

1. Различные точки зрения в определении понятия «власть».
2. Власть и её структурные элементы. Признаки власти. Классификация власти.
3. Политическая власть и её признаки. Функции политической власти.
4. Государственная власть: понятие, признаки и уровни.
5. Основания и ресурсы власти. Легитимность власти и её уровни.
6. Эффективность власти и её показатели.
7. Кризис власти и его признаки. Сильная власть и её характеристика.

Вопросы для диспута и творческих презентаций

1. Понятие, структура и агенты власти. Природа подчинения.
2. Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов. Процесс властвования.
3. Виды власти. Особенности политической власти.
4. Соотношение властей в обществе. Социальные группы как субъекты политики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Политические элиты: возникновение понятия и теории элит, основные направления современной элитарной теории.
2. Политическое лидерство: понятие лидерства, природа политического лидерства; классификация, функции и тенденции развития лидерства.

### **Тема № 4. Политическая система и политические режимы.**

План:

1. Политическая система и её социально-политический механизм.
2. Основные теории политических систем общества.
3. Функции и критерии политической системы.
4. Структура политической системы.
5. Классификация политических систем.

Вопросы для диспута и творческих презентаций:

1. Авторитарные политические режимы: отличительные черты и реформаторские возможности.
2. Понятие демократии и её историческая эволюция.
3. Проблемы демократии.
4. Предпосылки, пути достижения и опасности демократии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Демократия классического либерализма.
2. Коллективистская демократия.
3. Плюралистическая демократия.
4. Роль масс в современной демократии.

## **Тема № 5. Политические партии и общественно-политические движения.**

План:

1. Партии и их классификация.
2. Характеристика политических партий современной России.
3. Партийные системы: понятие, характеристика видов.
4. Общественно-политические движения и их классификация.

Вопросы для диспута:

1. Составляющие правового социального государства. Формы правления.
2. Политические партии: происхождение, сущность и функции в политическом процессе.
3. Типы партий и партийных систем.

## **Тема № 6. Политические процессы и динамика их развития.**

План:

1. Специфика и сущность политических процессов.
2. Способы взаимодействия между субъектами политических процессов.
3. Структура политических процессов.
4. Основные режимы существования политических процессов.
5. Ряд подходов к изучению политических процессов.
6. Факторы, влияющие на развитие политических процессов.
7. Политические процессы и их типы.
8. Особенности современного политического процесса в России.

### **Методические рекомендации**

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса «Философия». Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

## 6.1.2. Реферат

### Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Объект и предмет политических исследований
2. Основные парадигмы политической науки
3. Политические идеи Древнего Востока
4. Политические идеи Древней Греции и Рим
5. Особенности политической системы Средневековья
6. Основные идеи западной политической мысли Нового времени
7. Зарубежная политическая мысль: идеи и методы в Новейшее время
8. Ценности и особенности российской политической мысли
9. Политика как общественное явление
10. Политическая власть
11. Индивид как субъект политики
12. Политические элиты и лидеры
13. Социальные группы как субъект политики
14. Нация как субъект политики
15. Государство как политический институт
16. Группы интересов и партии
17. Политическая система
18. Авторитарная политическая система
19. Тоталитарная политическая система
20. Политическая система демократического типа
21. Политические процессы
22. Международные политические процессы
23. Политическое сознание
24. Политические идеологии
25. Политическая психология
26. Политическая культура
27. Политические коммуникации
28. Роль технологий в политическом процессе
29. Политический анализ и политическое консультирование
30. Технологии управления и контролирования политических конфликтов
31. Принятие политических решений
32. Информационные технологии в политике
33. Избирательные технологии

### Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### 6.1.3. Эссе

#### Примерная тематика творческих презентаций

1. Афинская демократия и спартанская олигархия как основные политические системы Древней Греции.
2. Политическая концепция в философии Августина Блаженного (в трактате «О граде Божьем»).
3. Политические идеи Фомы Аквинского.
4. Концепции общественного договора и естественного права в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье).
5. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народом суверенитете.
6. Политическое содержание и значение конституции США (1787). (Билль о правах).
7. Политическая теория марксизма.
8. Модель современного общества Г. Маркузе.
9. Геополитическая концепция З. Бжезинского.
10. Политическая программа декабристов.
11. Социально-политические воззрения славянофилов и западников.
12. Политический анархизм М. Бакунина.
13. Концепции происхождения государства.
14. История возникновения политических партий.
15. Географический детерминизм в политике.
16. Психология власти и природа подчинения.
17. Власть и насилие.
18. Власть и нравственность.
19. Теория разделения властей.
20. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.
21. Образ общества в романе Д. Оруэлла «1984».
22. Демократия и охлократия.
23. Демократия и рабство в США.
24. Демократия в современном мире как «экспансия добра».
25. Плюрализм, толерантность, свобода СМИ и демократия.
26. Феномен национализма
27. Геополитика: история и современность.
28. НАТО в начале XXI в.: новая стратегия.
29. Российская геополитическая традиция.
30. Национальные интересы России.

#### Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку

предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.**

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие	2 балла

	<p>щие примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	4 балла
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	3 балла
<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

Промежуточная аттестация проходит в форме теста, тесты разрабатываются по каждому разделу дисциплины.



- 1. Объектом политологии выступает ...**
  1. Политический процесс
  2. учение о власти
  3. политика и политическая жизнь общества
  4. понятие «политического»
- 2. Предметом политологии являются (ются)...**
  1. общество
  2. Закономерности становления и развития политической власти
  3. Национальная безопасность
  4. Проблемы геополитики
- 3. Что не относится к структурным разделам политологии**
  1. теория политических систем
  2. теория политической культуры
  3. теория политических партий
  4. социальные законы
- 4. Центральной категорией политологии является понятие ...**
  1. социального
  2. политического
  3. косноязычного
  4. социокультурного
- 5. К методологическим основам политологии не относятся ...**
  1. нормы этикета в обществе
  2. закономерности и функции
  3. категории
  4. методы
- 6. Представителями политической мысли эпохи Средневековья являются ...**
  1. Платон и Аристотель
  2. Августин Блаженный и Фома Аквинский
  3. Т. Гоббс и Д. Локк
  4. Т. Мор и Т. Кампанелла
- 7. Одним из первых дал определения «политики» ...**
  1. Ш.Л. Монтескье
  2. Н. Макиавелли
  3. Платон
  4. Аристотель
- 8. Определение «гражданина» впервые дал ...**
  1. Конфуций
  2. Ярослав Мудрый
  3. К. Маркс
  4. Аристотель
- 9. Основоположником теории «общественного договора» является ...**
  1. Ж.Ж. Руссо
  2. В. Парето
  3. Т. Гоббс
  4. М. Лютер
- 10. В России пропагандировали в политике идеи анархизма ...**
  1. Муравьев и Пестель
  2. Бакунин и Кропоткин
  3. Достоевский и Чернышевский
  4. Струве и Туган-Барановский

**1. Что не является структурным элементом политики**

1. маргиналы
2. политическое сознание
3. политическая элита
4. политические организации

**2. По направленности политику разделяют на ...**

5. тактическую и стратегическую
6. внутреннюю и внешнюю
7. консервативную и либеральную
8. экономическую и социальную

**3. Из перечисленных персоналий не являлся (не является) политиком ...**

1. В. Парето
2. Н. Маккиавелли
3. У. Черчилль
4. Д. Вашингтон

**Тесты для самостоятельной работы по теме № 3**

**Вариант**

**1. Что относится к принципам власти?**

1. принцип действенности
2. принцип толерантности
3. принцип верификации
4. принцип реальности

**2. Что не относится к структурным элементам власти?**

1. предмет власти
2. субъект власти
3. функции власти
4. объект власти

**3. Занимался проблемами легитимности власти**

1. Т. Гоббс
2. Гегель
3. М. Вебер
4. Рикардо

**Тесты для самостоятельной работы по теме № 4**

**Вариант**

**1. Политическая система – это ...**

1. упорядоченная на основе права и других социальных норм совокупность государственных органов ...
2. возможность навязывания своей воли одним людям другим людям ...
3. приоритет одних органов власти над другими ...
4. стремление построить гражданское общество и правовое государство ...

**2. Что не относится к политическому режиму?**

1. консерватизм
2. милитаризм
3. демократия
4. тоталитаризм
5. авторитаризм

**Тесты для самостоятельной работы по теме № 5**

**Вариант**

**1. Главная цель политической партии**

1. активизация деятельности определённых общественных групп
2. выработка идеологической доктрины
3. борьба за завоевание и использование политической власти
4. формирование политической системы

## **2. Какими не бывают партийные системы?**

1. демократическими, тоталитарными и авторитарными
2. реформаторскими и консервативными
3. двухпартийными, многопартийными и доминантными
4. идеологическими и многофункциональными

## **1. Главное отличие общественной организации от политической партии**

5. не ведёт борьбу за власть
6. вырабатывает экономическую политику
7. проводит борьбу за выживаемость
8. формирует политическую систему и политические отношения

### **Тесты для самостоятельной работы по теме № 6**

#### **Вариант**

## **1. Что не является спецификой «политического процесса (ответ правильный один)?»**

1. это есть динамическое состояние политической жизни
2. это способ вовлечения в политическую борьбу различных сил
3. не характеризует различные аспекты политической жизни
4. имеет свой темп, ритм и направленность развития

## **2. По масштабу политические процессы бывают ...**

1. областными, городским, сельскими
2. государственными и региональными
3. уличными и квартальными
4. локальными, региональными и глобальными

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-1**: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Уровень освоения компетенции (ОК-1) –II.** –Студент способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.

**Уровень освоения компетенции (ОК-1) –III.** - Студент способен самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) –II.** – Студент способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-1) – II – 3 I</b> – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.	Не обладает информацией о дискуссиях.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом.
<b>(ОК-1) – II – У 1</b> – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы.	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с проблематикой изучаемого курса.	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.	Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.
<b>(ОК-1) – II – У 2</b> – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	Не обозначает собственной позиции при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждениях.	Испытывает трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу.	Способен сформулировать собственную точку зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов.	Способен в целом корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники.	Способен логически корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации
<b>(ОК-1) – II – В 1</b> – Студент имеет	Не имеет такого опыта.	Имеет ограниченный	Имеет ограниченный опыт,	Имеет положительный опыт,	Продemonстрировал высоко-

опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах		опыт, не принесший развития навыка.	послуживший некоторому развитию навыка.	демонстрирует прогресс навыка.	кий уровень развития навыка.
<b>(ОК-1) – III – В 1</b> – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Избегает формулирования и доказательства положений, соотносимых с гуманитарным (в том числе с педагогическим) научным знанием.	При рассмотрении отдельных вопросов или всей проблематики ВКР в целом студент ориентируется не на научное социально-гуманитарное знание, а на обыденное житейское представление.	Рассматриваемая в тексте ВКР гуманитарная, в т. ч. педагогическая проблематика обсуждается с позиции научного знания, однако в ряде случаев студент трактует наивные, обыденные представления как объективные научные данные.	Рассматриваемая в тексте ВКР гуманитарная, в т. ч. педагогическая проблематика обсуждается с позиции научного знания, однако без ссылки на конкретные концепции или труды.	Рассматриваемая в тексте ВКР философская, социогуманитарная, в т. ч. педагогическая проблематика обсуждается с позиции научного знания, в русле соответствующих современных научных парадигм, с привлечением аргументов из специальной литературы (на которую в тексте содержатся корректные ссылки).
<b>(ПК-1) – II – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – З 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «История» и «Историография».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
<b>(ПК-1) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).		самостоятельно.			
<b>(ПК-1) – П – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-1) – П – 3 1  
(ОК-1) – П – У 1  
(ОК-1) – П – У 2  
(ОК-1) – П – В 1  
(ОК-1) – П – В 1  
(ПК-1) – П – 3 1  
(ПК-1) – П – 3 2  
(ПК-1) – П – У 1  
(ПК-1) – П – У 2  
(ПК-1) – П – В 1  
(ПК-1) – П – В 2

### Перечень вопросов для итоговой аттестации (к зачету):

1. Предмет и объект политологии, её структура.
2. Политология и её исторические этапы.
3. Политические режимы и их типы
4. Политология и её функции.
5. Понятие, структура и функции политической системы.
6. Классификация политических систем.
7. Происхождение политики и подходы, объясняющие её природу.
8. Политика: её концепции и свойства.
9. Политика и её структура.

10. Политика и её функции.
11. Политика и основания, по которым она классифицируется.
12. Связь политики и морали: схожесть и различия.
13. Власть и различные точки зрения в определении данного понятия.
14. Власть и её основные структурные элементы.
15. Власть и её основные признаки.
16. Власть и её классификация.
17. Политическая власть. Характеристика её отличительных признаков.
18. Политическая власть и её функции.
19. Основания власти и их характеристика.
20. Ресурсы власти и их характеристика.
21. Легитимность власти и её уровни.
22. Эффективность власти и её количественные показатели.
23. Политические партии и партийные системы.
24. Общественные организации как группы по политическим интересам.
25. Политические отношения и их основное содержание.
26. Основное содержание политических процессов.
27. Развитие политической мысли в России.
28. Особенности развития политических процессов в России.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания**

Объекты оценивания	От 1 до 3 баллов
<b>(ОК-1) – П – 3 1</b> – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.	3
<b>(ОК-1) – П – У 1</b> – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.	3
<b>(ОК-1) – П – У 2</b> – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	3
<b>(ОК-1) – П – В 1</b> – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	3
<b>(ОК-1) – Ш – В 1</b> – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	3
<b>(ПК-1) – П – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки.	3
<b>(ПК-1) – П – 3 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «История» и «Историография».	3
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических	3

дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования.	
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	3
<b>(ПК-1) – П – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	3
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	3
<b>Всего от 0 до 33 баллов</b>	33

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов в семестре (по 0, 5 балла за блиц-опрос);
- Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 40 баллов в семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 8 баллов в семестре;
- Выполнение и защита 2-х рефератов – от 0 до 4 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка эссе на заданные преподавателем темы – от 0 до 4 баллов



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	4	0	40	8	0	8	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 4 баллов

#### Практические занятия

Работа на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 40 баллов

Выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии – от 0 до 4 баллов за каждый семинар (всего 40)

#### Самостоятельная работа

**В течение семестра от 0 до 8 баллов**

Выполнение и защита 2-х рефератов за семестр (от 0 до 4 баллов) за каждый, всего 8

#### Другие виды учебной деятельности

1. Участие в конференциях, викторинах, экскурсиях, всего 8

#### Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

**34-40 баллов** – ответ на «отлично»

**27-33 баллов** – ответ на «хорошо»

**10-26 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-9 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таблица. Шкала итоговых оценок в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	<50	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3		4	5	
Зачет/незачет	Незачет			Зачет		

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине за семестр «Политология» составляет 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Козырев Г.И. Политология : учеб.пособие / Г.И. Козырев. – М.: Форум : ИНФРА-М, 2010. – 368 с.
2. Политология : учебник / общ.ред. А.Г. Грязновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 396 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Демидов А.И. Политология : учебник / А.И. Демидов. – М.: Гардарики, 2006. – 319 с.

## Интернет-ресурсы

<http://www.c-cafe.ru/elinks.php> - тематические словари

<http://mega.km.ru> - энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://lib.canmos.ru> - библиотека

<http://www.lib.com.ua> - библиотека

<http://librus.ru> - гора знаний "Либрус"

<http://lim.lib.ru> - библиотека творчества современных авторов

<http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000023/st002.shtml>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2017 году в соответствии с требованиями

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 998.

Программа одобрена кафедрой истории (протокол № 11 от «31» августа 2017 года).

Автор программы  
канд. ист. наук, доцент

Самсонов И.М.

Зав.кафедрой истории  
канд. ист., доцент

Кисельников А.Б.

Декан филологического факультета  
канд. фил. наук, доцент

Шумарин С.И.

Декан факультета математики,  
экономики и информатики  
к.п.н., доцент

Кертанова В.В.