

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Заповедники России

Направление подготовки

05.03.06 – Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины	3
4.3. Структура дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	4
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	4
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	4
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	5
6.1.2. Подготовка рефератов.....	5
6.1.3. Подготовка к контрольным работам.....	7
6.1.4. Подготовка к тестированию	7
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	8
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	8
Объекты оценивания, критерии, шкалы	8
Оценочные средства (задания для студентов).....	9
Методические материалы для оценивания.....	10
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Литература по курсу	12
Основная литература	12
Дополнительная литература	12
Интернет-ресурсы	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области природоохранной деятельности заповедников России, изучение особенностей российских заповедников и государственной политики в области охраны природы в рамках формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-16.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1 и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы ботаники», «Основы зоологии», «Природные зоны России», «Основы природопользования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

(ПК-16) – П – З 1 – Студент знает современные концепции и закономерности в области ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

В категории «**Уметь**»

(ПК-16) – П – У 2 – Студент умеет интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования в рамках изучаемых дисциплин.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов:

– 34 часа аудиторной работы (10 часов лекций и 24 часа практических занятий),

– 74 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

История становления и современное состояние заповедников России. Основные понятия и сущность заповедников. Краткая история образования заповедников в России. Российские заповедники: современное состояние.

Заповедники и охрана природы. Научно-исследовательская работа заповедников. Государственная политика в области охраны природы. Природоохранная деятельность на территории заповедника. Государственные природные заповедники: угрозы и проблемы. Стагнация процесса создания новых заповедников. Кризис системы государственного управления природными заповедниками. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды. Методы научно-исследовательской работы в заповедниках. Исследования в рамках международных программ. Эколого-просветительская деятельность заповедника.

Государственные заповедники России. Характеристика российских заповедников (по природным зонам): тундра, тайга, смешанные леса, лесостепь и степь, Кавказ, пустыня.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	СРС	
1.	История становления и современное состояние заповедников России	8	18	2	6	10	Отчёты по СРС
2	Заповедники и охрана природы. Научно-исследовательская работа заповедников	8	32	4	8	20	Тесты, задачи, отчёты по СРС
3	Государственные заповедники России	8	58	4	10	44	Тесты, задачи, отчёты по СРС
Промежуточная аттестация		8	108	10	24	74	зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Тема 1. Государственные заповедники России

1. Краткая история образования заповедников в России.
2. Российские заповедники: современное состояние.
3. Характеристика российских заповедников

Тема 2. Заповедники и охрана природы

1. Государственная политика в области охраны природы.
2. Природоохранная деятельность на территории заповедника
3. Государственные природные заповедники: угрозы и проблемы
4. Стагнация процесса создания новых заповедников.
5. Кризис системы государственного управления природными заповедниками

Тема 3. Научно-исследовательская работа заповедников

и пути улучшения их деятельности

1. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
2. Методы научно-исследовательской работы в заповедниках.
3. Исследования в рамках международных программ
4. Эколого-просветительская деятельность заповедника

Тема 4. Государственные заповедники России

Характеристика российских заповедников (по природным зонам):

1. Тундра 2. Тайга 3. Смешанные леса 4. Лесостепь и степь 5. Кавказ 6. Пустыня

6.1.2. Подготовка рефератов

Тематика рефератов

1. Алтайский государственный заповедник
2. Астраханский государственный заповедник
3. Байкальский государственный заповедник
4. Баргузинский государственный заповедник
5. Башкирский государственный заповедник
6. Большехецирский государственный заповедник
7. Висимский государственный заповедник
8. Волжско-Камский государственный заповедник

9. Воронежский государственный заповедник
10. Государственный заповедник «Галичья гора»
11. Дальневосточный государственный морской заповедник
12. Дарвинский государственный заповедник
13. Жигулевский государственный заповедник
14. Завидовский государственный научно-опытный заповедник
15. Ильменский государственный заповедник
16. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник
17. Кавказский государственный заповедник
18. Кандалакшский государственный заповедник
19. Государственный заповедник «Кедровая падь»
20. Государственный заповедник «Кивач»
21. Комсомольский государственный заповедник
22. Кроноцкий государственный заповедник
23. Лазовский государственный заповедник
24. Государственный заповедник «Лес на Ворскле»
25. Государственный заповедник «Малая Сосьва»
26. Мордовский государственный заповедник
27. Нижне-Свирский государственный заповедник
28. Окский государственный заповедник
29. Печоро-Илычский государственный заповедник
30. Пинежский государственный заповедник
31. Приокско-Тerrasный государственный биосферный заповедник
32. Саяно-Шушенский государственный заповедник
33. Северо-Осетинский государственный заповедник
34. Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник
35. Сохондинский государственный заповедник
36. Государственный заповедник «Столбы»
37. Таймырский государственный заповедник
38. Тебердинский государственный заповедник
39. Уссурийский государственный заповедник
40. Хинганский государственный заповедник
41. Хоперский государственный заповедник
42. Центральнoлесной государственный биосферный заповедник
43. Центральнoчерноземный государственный биосферный заповедник

Подготовка рефератов: реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы (2 реферата за семестр).

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логиче-

ская последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

6.1.3 Подготовка к контрольным работам

Примерный вариант контрольной работы

1. Реакклиматизация - искусственное возвращение в какую-то местность исчезнувшего там вида. Из перечисленных ниже выберите успешно реакклиматизированный в Северо-Восточном Китае вид животных:

1. Антилопа гну. 2. Олень Давида. 3. Сайгак. 4. Северный олень. 5. Тур.

2. Количество особей одного вида, при котором их добывание становится экономически и экологически оправданным, считается промысловой численностью. Среди перечисленных ниже выберите непромысловое животное.

1. Заяц. 2. Белка. 3. Ондатра. 4. Выхухоль. 5. Олень.

3. Виды или сообщества растений или животных, сохранившиеся от исчезнувшей, широко распространенной в прошлом флоры и фауны, называются:

1. Древними. 2. Реликтовыми. 3. Эндемичными. 4. Исчезающими. 5. Вымирающими.

4. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:

1. Локальным. 2. Региональным. 3. Эндемичным. 4. Ограниченным. 5. Реликтовым.

5. Охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются:

1. Резерватами. 2. Земноводно-охотничьими хозяйствами. 3. Заповедниками биосферными. 4. Заказниками. 5. Памятниками природы.

6. Отдельные природные объекты (водопады, пещеры, гейзеры, уникальные ущелья, вековые деревья и др.), имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются:

1. Природными комплексами. 2. Памятниками культуры. 3. Историческими памятниками.

4. Охраняемыми природными объектами. 5. Памятниками природы.

7. Культурно-просветительное учреждение, предназначенное для содержания, показа и разведения диких животных, называется:

1. Зоопарком. 2. Резерватами. 3. Уголком природы. 4. Заказником. 5. Заповедником.

8. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется:

1. Перечнем. 2. Кадастром. 3. Уточняющим списком. 4. Красной книгой. 5. Определителем.

Критерии оценивания контрольной работы:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.1.4 Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия вопросов теста

1. Заповедник – это А) природоохранное, научно-исследовательское учреждение с целью сохранения и изучения генетического фонда растительного и животного ми-

ра; Б) природоохранное, эколого-просветительское, научно-исследовательское учреждение, территория которого включает объекты, имеющие особую ценность и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных, др. целях; В) территория, имеющая особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса; Г) уникальный, невозполнимый в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природный комплекс, естественного и искусственного происхождения.

2. Первый заповедник был организован в России в году

- А) 1921 Б) 1898 В) 1916 Г) 1905.

3. Первый государственный заповедник в России был А) Астраханский Б) Баргузинский В) Асканья-Нова Г) Саянский.

4. Определите приоритетные охраняемые животные для следующих заповедников:

- | | |
|--------------------|------------------|
| А) Байкало-Ленский | 1) тигр, леопард |
| Б) Кедровая падь | 2) зубр |
| В) Баргузинский | 3) бурый медведь |
| Г) Кавказский | 4) соболь |

5. Учредителем Астраханского заповедника был А) .Л. Чугунов Б) Б.М. Житков В) В.А.Хлебников Г) Н.Н. Подъяпольский.

6. Отдельные природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются: А) памятниками культуры Б) историческими памятниками В) охраняемыми природными объектами Г) памятниками природы.

7. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется:

- А) кадастром; Б) уточняющим списком В) Красной книгой Г) определителем.

8. Единственным в мире минералогическим заповедником является

- А) Баргузинский Б) Байколо-Ленский В) Ильменский Г) Саяно-Шушенский

9. Соотнесите заповедник и его местоположение

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| А) Кедровая Падь | 1) республика Бурятия |
| Б) Байкало-Ленский | 2) Приморский край |
| В) Баргузинский | 3) Краснодарский край |
| Г) Кавказский | 4) Иркутская область |

10. К охраняемым растениям Астраханского заповедника относится А) аир болотный Б) лотос каспийский В) кувшинка желтая Г) кувшинка белая.

11. К охраняемым животным Байкало-Ленского заповедника относятся

- А) тур Б) бурый медведь В) белый медведь Г) тигр.

12. Изучение и охрана соболей осуществляется в заповеднике

- А) Астраханском Б) Ильменском В) Кедровая падь Г) Воронинском.

13. Саяно-Шушенский заповедник был образован в А) 1976 г Б) 1977 г. В) 1916 Г) 1997 г.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ПК - 16**: владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

Уровень освоения компетенции (ПК-16) – II: *Способен использовать полученные знания в области экологии и природопользования.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-16) – II – З 1 – Студент знает современные концепции и закономерности в области ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-16) – II – У 2 – Студент умеет интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования в рамках изучаемых дисциплин.	Не способен интерпретировать ситуацию.	Интерпретирует ситуации с существенными фактическими ошибками.	В целом верно интерпретирует ситуации, но не способен к их анализу	В целом верно интерпретирует и анализирует ситуации.	Корректно и полно интерпретирует и анализирует ситуации, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

(ПК-16) – II – З 1

(ПК-16) – II – У 2

Сформированность (ПК-16) – II – З 1 проверяется в ходе зачета по вопросам, представленным ниже; (ПК-16) – II – У 2 проверяется при подготовке и защите рефератов.

Вопросы для зачета

1. Основные понятия и сущность заповедников
2. Краткая история образования заповедников в России.
3. Российские заповедники: современное состояние
4. Научная и практическая деятельность заповедников
5. Особо охраняемые природные территории России. Классификация
6. Место заповедников в международной системе охраны природы
7. Современные экологические проблемы и заповедники
8. Заповедники и экономическое развитие
9. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
10. Эколого-просветительская деятельность заповедника
11. Заповедное дело за рубежом
12. Политическая поддержка заповедного дела
13. Эколого-просветительская деятельность заповедников
14. Алтайский заповедник
15. Астраханский заповедник
16. Байкальский заповедник
17. Волжско-Камский заповедник
18. Воронежский заповедник
19. Воронинский государственный заповедник
20. Дальневосточный морской заповедник
21. Жигулевский заповедник
22. Кавказский государственный заповедник
23. Государственный заповедник «Кедровая падь»
24. Государственный заповедник «Кивач»
25. Государственный заповедник «Столбы»
26. Хоперский государственный заповедник
27. Центральная лесной заповедник
28. Центральночерноземный заповедник

Критерии оценивания устного ответа:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
1-5 баллов – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
6-11 баллов – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

12-17 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

18–20 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-16) – П – З 1 – Студент знает современные концепции и закономерности в области ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.	
(ПК-16) – П – У 2 – Студент умеет интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования в рамках изучаемых дисциплин.	
Всего от 0 до 10 баллов	

В рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация» вносится число, полученное умножением общего балла на поправочный коэффициент 4.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1. Подготовка презентаций (от 0 до 10 баллов)

Самостоятельная работа. Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов). Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов)

Критерии оценивания контрольной работы:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

3. Другие виды учебной деятельности. Подготовка рефератов и презентаций (0-10 баллов)

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	30	20	0		40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр (зачет)

Лекции. Опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещаемость, опрос, активность и др. (от 0 до 20 баллов).

Подготовка презентаций (от 0 до 10 баллов).

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов за семестр.

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов). Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов)

Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 40 баллов

32-40 баллов – ответ на «отлично»

21-31 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стишов М. С. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 284 с.

Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кревер В. Г. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с.

Дополнительная литература

Константинов В. М. Охрана природы : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Константинов, 2000. - 240с. с.

Негробов С. О. Иллюстрированный определитель семейств жуков Европейской части России : учебное пособие / С. О. Негробов, 2005. - 94 с.

Протасов В. Ф. Экология, охрана природы : законы, кодексы, платежи. показатели, нормативы, ГОСТы, экологическая доктрина. Критотский протокол, термины и понятия : учеб. пособие / В. Ф. Протасов, 2005. - 380 с.

Рунова Т. Г. Природопользование : учеб. пособие для студентов заочной (дистанц) формы обучения / Т. Г. Рунова, 2000. - 144 с

Заповедование природы и отдельные виды особо охраняемых природных территорий [Текст] : учеб. пособие / С. С. Чернушенко. - Саратов : Изд. Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2002. - 38 с

Заповедное дело [Текст] : толковый терминологический словарь с комментариями / В. В. Дежкин, В. В. Снакин. - Москва : НИИ-Природа, 2003. – 306 с.

Политика России в области природопользования и охраны окружающей среды в свете вступления во Всемирную Торговую Организацию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Арбатов А. А. - Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2001. - 189 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2016 г. № 998; зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2016 г., № 43432).

Программа одобрена кафедрой биологии и экологии (протокол № 1 от «30» августа 2017 года).

Автор:
канд. биол. наук, доцент



Овчаренко А. А.

Зав. кафедрой биологии и экологии
канд. биол. наук, доцент



Овчаренко А. А.

Декан факультета ЕНиПО
канд. с.-х. наук, доцент



Занина М. А.