

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная экология**

Профиль подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>5</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6.1.1. <i>Отчет о ПЗ</i> .....	6
6.1.4. ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	8
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i> .....	9
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	9
Оценочные средства (задания для студентов).....	10
Методические материалы для оценивания.....	11
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i> .....	12
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>12</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	13
<i>Основная литература</i> .....	13
<i>Дополнительная литература</i> .....	13
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	13
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

– формирование у обучающихся систематизированных знаний и современных научных представлений о биосоциальной природе человека, его взаимодействии с окружающей средой.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов: «Введение в специальность», «География», «Основы ботаники», «Основы зоологии», «Общая экология», «Основы природопользования» в школе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. (ОПК-4).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

(ОПК-4) – II – З 1: Студент знает термины и понятия социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды, ориентируется в фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

(ОПК-4) – II – У 1: Студент умеет использовать полученные теоретические знания по геоэкологии и социальной экологии в профессиональной работе.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

(ОК-1) – III – В 1: Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

(ОК-2) – III – В 1: Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.

(ОК-2) – III – В 2: Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с историческим знанием и с гражданской позицией.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:  
– 34 часа аудиторной работы (10 часов лекций и 24 часа практических занятий),  
– 74 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Предмет и содержание социальной экологии.** Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и

в России. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Научно-техническая революция. Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства. Понятие емкости территории. Основные типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия. Обзор различий плотности населения на Земле. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.

**Раздел 2. Социально-экологические основы демографии.** Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни; таблицы смертности населения. Их анализ. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина.

Понятие о типах воспроизводства. Понятие о демографическом переходе (демографической революции). Сущность архетипа, традиционного и современных типов воспроизводства населения. Современный демографический переход. Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия. Территориальные различия в воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования. Демографическая политика в странах разного типа. Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России и различных ее регионах, их экологические аспекты.

**Раздел 3. Социально-экологические особенности миграции населения.** Подвижность населения и ее виды. Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества. Показатели интенсивности и эффективности миграций, проживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их причины, социально-экономические и экологические последствия. Современные внешние и внутренние миграции населения в России. Эмиграция. Маятниковые и сезонные миграции, их виды, перспективы развития и экологические последствия.

**Раздел 4. Социально-экологические основы этнографии.** Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация. Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

**Раздел 5. Ресурсы биосферы.** Понятие природных ресурсов. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, принципы и методы их рационального использования и воспроизводства. Биоресурсы. Ресурсопотребление, ресурсопользование и воспроизводство природных ресурсов как составные части природопользования. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования. Концепция ресурсных. Экологические и экономические требования к природопользованию.

**Раздел 6. Экологический кризис и пути его преодоления.** Понятие экологического кризиса. Понятия "локальный экологический кризис" и "глобальный экологический кризис". Возможные пути преодоления экологических кризисов.

Перспективы развития населения мира и стран разного типа. Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы по разным типам стран. Прогнозирование естественного воспроизводства населения и миграций. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его регионов. Глобальные экологические проблемы современности. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой пр. Возможные пути решения глобальных проблем. Проблемы устойчивого развития. Осознание необходимости устойчивого развития. Препятствия к его достижению. Мировой опыт устойчивого и неустойчивого развития при различных типах использования территории. Управление экологическими процессами. Проблемы экологической культуры. Отношение к природе в различных обществах. Различные концепции природопользования. Понятие культуры. Уникальность культур. Культура как способ адаптации к окружающей среде. Возрастание значимости экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и образованности населения.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Предмет и содержание социальной экологии	7	16	2	4	10	отчет о ПЗ, конспект
2	Социально-экологические особенности демографии	7	13	1	2	10	отчет о ПЗ, конспект
3	Социально-экологические особенности миграции населения	7	24	1	3	20	отчет о ПЗ, конспект, тесты
4	Социально-экологические основы этнографии	7	17	2	5	10	отчет о ПЗ, конспект
5	Ресурсы биосферы	7	17	2	5	10	отчет о ПЗ, конспект
6	Экологический кризис и пути его преодоления	7	21	2	5	14	отчет о ПЗ, конспект, тесты
	<b>Промежуточная аттестация</b>	7	108	10	24	74	<b>Экзамен (36 час.)</b>

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкстов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Отчет о ПЗ**

*Задание 1.*

1. Вернадский В.И. и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Почвенный покров и биосфера планеты.
3. Круговорот энергии в биосфере.
4. Круговорот воды в биосфере.
5. Тепловое загрязнение окружающей среды.
6. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
7. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

8. Безотходные технологии – основной путь охраны окружающей природной среды.
9. Особо охраняемые территории в России.
10. Влияние загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.
11. Экологические проблемы урбанизации.
12. Задачи и способы утилизации бытовых отходов.
13. Права и обязанности по соблюдению природоохранного законодательства.
14. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, виды ответственности.
15. Международные природоохранные соглашения, проекты и программы по вопросам охраны природы.
16. Современная экологическая ситуация в РФ и Саратовской области.
17. Загрязнение атмосферного воздуха на территории Саратовской области.
18. Состояние поверхностных и подземных вод Саратовской области.
19. Почвы и земельные ресурсы Саратовской области.
20. Леса и растительный мир Саратовской области.
21. Животный мир и рыбные запасы Саратовской области.
22. Использование полезных ископаемых и охрана недр на территории Саратовской области.
23. Особо охраняемые природные территории в Саратовской области.
24. Экологическое лицензирование – важное звено в реализации мероприятий по обеспечению экологической безопасности.
25. Структура природоохранительных органов России, их функциональные задачи.
26. Реализация концепции «устойчивого развития» в России.

#### *Задание 2.*

1. Заполнить таблицы (*таблицы приведены в карточках с индивидуальным заданием*).
2. Дать анализ описываемого вопроса (*в раздаточных карточках*).
3. Ответить на вопросы устно:
  - Природно-ресурсный потенциал.
  - Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, принципы и методы их рационального использования и воспроизводства.
  - Биоресурсы и проблемы их сохранения.
  - Ресурсопотребление, ресурсопользование и воспроизводство природных ресурсов.
  - Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования.
  - Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации природопользования.
  - Экологические и социально-экономические требования к использованию природных ресурсов.
4. Подготовить презентации по темам: «Проблемы демографии в России», «Экологические проблемы в городах», «Экологический риск» (*темы рефератов раздаются студентам заранее на выбор*).
6. Вести терминологический словарь и рабочую тетрадь.

#### *Задание 3.*

Тема. Воздействие человека на окружающую среду и его формы

1. Охарактеризуйте систему «человек – окружающая среда».
2. Основные формы взаимодействия человека и природы.
3. Раскройте взаимосвязь развития производительных сил и потребления природных ресурсов.
4. Что такое экологический кризис?
5. Почему современный экологический кризис называют “кризис редуцентов”?
6. Экологический риск. Факторы экологического риска.

Тема. Важнейшие глобальные, общенациональные и региональные социально-экологические проблемы

1. Глобальные социально-экологические проблемы.

2. Общенациональные социально-экологические проблемы России.
3. Региональные социально-экологические проблемы России.
4. Локальные социально-экологические проблемы России.
5. Анализ экологических кризисов в России и Поволжье.

Тема. Методы и средства охраны природных ресурсов и окружающей среды

1. Биологические методы охраны природы.
2. Инженерно-технические методы охраны компонентов окружающей среды.
3. Региональные Красные книги.
4. Создание ООПТ различного охранного статуса.
5. Методы и формы регулирования охраны окружающей природной среды.
6. Методы и формы рационального использования природных ресурсов.

#### 6.1.4. Подготовка к тестированию

1. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия. а) экологического; б) культурного; в) социального; г) материального.
2. Какой фактор *не* формирует генотип ребенка? а) материальные предпочтения; б) хромосомы будущих родителей; в) внутриутробное развитие; г) предшествующие поколения.
3. Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ... а) конвергенцией; б) корреляцией; в) адаптацией; г) коэволюцией.
4. Фактор, который *не* играет решающей роли в организации здорового образа жизни человека. а) интеллектуальные способности; б) социально – экологические условия; в) хронические болезни; г) личностно – мотивационные особенности.
5. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся ... а) к экзоаллергенам; б) к инфекционным аллергенам; в) к аутоаллергенам.
6. Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются ... а) токсикогенами; б) мутагенами; в) бластомогенами; г) тератогенами.
7. Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов ... а) через легкие; б) через неповрежденные кожные покровы; в) через желудочно-кишечный тракт.
8. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды: а) токсины; б) аллергены; в) канцерогены.
9. Вещества, которые вызывают структурные изменения в тканях печени, называются: а) нейротоксичными; б) кардиотоксичными; в) гепатотоксичными; г) гематоксичными.
10. Направление в токсикологии, занимающееся определением степени опасности вредных веществ и разработкой мероприятий по предотвращению и защите от токсического действия химических веществ, природного и антропогенного происхождения, называется: а) профилактическая токсикология; б) клиническая токсикология; в) теоретическая токсикология.
11. Почему в западной Европе XIV века при последующих эпидемиях чумы процент смертности был ниже? а) изменился возрастной состав населения; б) изменился уклад жизни людей; в) стали делать прививки от чумы; г) появился иммунитет.
12. Какие организмы могут быть использованы для биоиндикации потребляемой воды? а) эдафобионты; б) гигробионты; в) гидробионты; г) галиобионты.
13. Где применяются показатели ЛД<sub>50</sub> и ЛД<sub>100</sub>? а) гидрологии; б) глобальной экологии; в) метрологии; г) токсикологии.
14. Что *не* относится к признакам адаптации коренных народов Севера? а) короткие конечности; б) больше жиротложение; в) чувствительность к токсинам грибов; г) больше отношение массы сердца к массе тела.

Методические рекомендации. Тест для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по две минуты на задание.



## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Уровень освоения компетенции (ОК-1) – III:** Способен самостоятельно решать профессиональные и исследовательские задачи с позиции научного мировоззрения.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-1) – III – В 1</b> – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Избегает формулирования и доказательства положений, соотносимых с философским научным знанием.	При рассмотрении вопросов профессиональной деятельности в целом студент ориентируется не на научное философское знание, а на обыденное житейское представление.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности философская проблематика обсуждается с позиции научного знания, однако в ряде случаев студент трактует наивные, обывательские представления как объективные научные данные.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности философская проблематика обсуждается с позиции научного знания, однако без ссылки на конкретные концепции или труды.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности философская проблематика обсуждается с позиции научного знания, в русле соответствующих современных научных парадигм, с привлечением аргументов из специальной литературы.

Компетенция ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Уровень освоения компетенции (ОК-2) – III:** Способен использовать инструмент исторического анализа, знание фактов истории общества для более качественного решения профессиональных задач.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-2) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.	Избегает формулирования и доказательства положений, соотносимых с историческим знанием.	При рассмотрении вопросов профессиональной деятельности в целом студент ориентируется не на научное историческое знание, а на обыденное житейское представление.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности историческая проблематика обсуждается с гражданской позиции, однако в ряде случаев студент трактует наивные, обывательские представления как объективные исторические закономерности.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности историческая проблематика обсуждается с гражданской позиции, однако без ссылки на конкретные концепции или труды.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности историческая проблематика обсуждается с гражданской позиции, в русле соответствующих современных научных парадигм, с привлечением аргументов из специальной литературы.
<b>(ОК-2) – III – В 2</b> – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с историческим знанием и с гражданской позицией	Избегает формулирования и доказательства положений, соотносимых с историческим знанием.	При рассмотрении вопросов профессиональной деятельности в целом студент ориентируется не на научное историческое знание, а на обыденное житейское представление.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности историческая проблематика обсуждается с гражданской позиции, однако в ряде случаев студент трактует наивные, обывательские представления как объективные исторические закономерности.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности историческая проблематика обсуждается с гражданской позиции, однако без ссылки на конкретные концепции или труды.	Рассматриваемая в профессиональной деятельности историческая проблематика обсуждается с гражданской позиции, в русле соответствующих современных научных парадигм, с привлечением аргументов из специальной литературы.

Компетенция ОПК-4: владение базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – П:** Способен применять теоретические основы геоэкологии, социальной экологии, охраны окружающей среды в решении профессиональных задач.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-4) – П – З 1</b> – Студент знает термины и понятия социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды, ориентируется в фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах.	Не способен воспроизвести основное содержание изучаемых дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-4) – П – У 1</b> – Студент умеет использовать полученные теоретические знания по геоэкологии и социальной экологии в профессиональной работе.	Не умеет использовать полученные теоретические знания.	Испытывает значительные затруднения в использовании теоретических знаний.	В основном овладел необходимыми теоретическими знаниями, но допускает значимые ошибки.	Способен использовать теоретические знания с незначительными ошибками.	Овладел необходимыми знаниями в полной мере. Использует их в точном соответствии с требованиями.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОК-1) – Ш – В 1**

**(ОПК-4) – П – З 1**

**(ОК-2) – Ш – В 1**

**(ОПК-4) – П – У 1**

**(ОК-2) – Ш – В 2**

Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими экологическими дисциплинами.
2. Методы социально-экологического исследования и анализа полученной информации.
3. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.
4. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
5. Биосоциальные основы человека как вида.
6. Здоровье человека и факторы на него влияющие.
7. Физическое развитие детей и подростков в зависимости от качества окр. среды.
8. Экообусловленные патологические процессы в организме человека.
9. Понятие о популяционном здоровье населения.
10. Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран.
11. Плотность населения и показатели, ее измеряющие.
12. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды.
13. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства.
14. Основные типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия.
15. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.

16. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни.
17. Понятие о типах воспроизводства.
18. Понятие о демографическом переходе на современном этапе.
19. Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия.
20. Демографическая политика в странах разного типа и ее социально-экологическое значение.
21. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней
22. Понятие и виды миграций, их социально-экологическое значение. Эмиграция.
23. Основы этнографии и ее социально-экологическое значение.
24. Понятие природных ресурсов.
25. Классификации природных ресурсов.
26. Природно-ресурсный потенциал.
27. Биоресурсы.
28. Ресурсопотребление, ресурсопользование и воспроизводство природных ресурсов.
29. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования.
30. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации природопользования.
31. Экологические и социально-экономические требования к использованию природных ресурсов.
32. Глобальные и региональные (на примере одного из российских регионов) социально-экологические проблемы современности.
33. Проблемы устойчивого развития.
34. Осознание необходимости устойчивого развития.
35. Биологические потребности человека. Социальные и материальные потребности человека.
36. Понятие экологического кризиса.
37. Понятие экологического риска.
38. Возможные пути преодоления экологических кризисов.
39. Перспективы развития населения мира и стран разного типа.
40. Основы демографии. Важнейшие демографические и связанные с ними социально-экологические проблемы мира.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ОК-1) – III – В 1.</b> – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	
<b>(ОК-2) – III – В 1.</b> – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.	
<b>(ОК-2) – III – В 2.</b> – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с историческим знанием и с гражданской позицией.	
<b>(ОПК-4) – II – З 1.</b> – Студент знает термины и понятия социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды, ориентируется в фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах.	
<b>(ОПК-4) – II – У 1.</b> – Студент умеет использовать полученные теоретические знания по геоэкологии и социальной экологии в профессиональной работе.	
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

Результаты пересчитываются для оценивания в системе БАРС с коэффициентом 1,2.

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
  - другие виды учебной деятельности.
1. Самостоятельная работа: Отчет о ПЗ – от 0 до 45 баллов (Раздел 6.1.1).
  3. Другие виды учебной деятельности: Тесты – от 0 до 25 баллов (Раздел 6.1.2).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	20	0	10	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр (экзамен)

**Лекции:** посещение и ответы на устные вопросы оценивается от 0 (полное непосещение) до 10 баллов (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 5 баллов;
- участие в разных формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов.

**Практические занятия:** посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 20 баллов:

- посещение практических занятий – от 0 до 6 баллов;
- защиты отчетов по практическим занятиям – от 0 до 6 баллов;
- выполнение тест-заданий – от 0 до 3 баллов;
- выполнение контрольной работы – от 0 до 5 баллов.

Темы занятий см. в разделе 6.1.1.

**Самостоятельная работа:** выполнение заданий для самостоятельного изучения и выполнения оценивается в диапазоне от 0 до 20 баллов. Самостоятельная работа включает:

- изучение тем для самостоятельного изучения – от 0 до 5 баллов;
- выполнение дополнительных заданий повышенной сложности и развивающего характера – от 0 до 3 баллов;
- подготовка и защита сообщений и рефератов – от 0 до 4 баллов;
- подготовка и защита презентаций – от 0 до 4 баллов;
- подготовка к научно-методическим мероприятиям различного уровня – от 0 до 4 баллов.

Максимальные баллы получают студенты, выполнившие задания повышенной сложности, подготовившие сообщения, рефераты, презентации по выбранным темам.

Перечень заданий см. в разделе 6.1.2.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 10 баллов. Они распределяются следующим образом:

- участие в научно-практических и научно-методических мероприятиях (круглых столах, симпозиумах, конференциях, семинарах) – от 0 до 3 баллов;
- участие в творческих, предметных и научных конкурсах – от 0 до 2 баллов;
- участие в олимпиадах по дисциплинам специального профиля (экологии, биологии, природопользованию), междисциплинарных олимпиадах – от 0 до 2 баллов;
- участие в междисциплинарных олимпиадах – от 0 до 2 баллов.

**Промежуточная аттестация.** От 0 до 40 баллов

**32-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-31 баллов** – ответ на «хорошо»

**10-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **7 семестр** составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
41-60 баллов	«удовлетворительно»
0-40 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Гусев, А. А. Экологические проблемы современности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов геогр. и биол. фак. / В. А. Гусев. - Саратов, 2012. - 31 с.
2. Гусев, В. А. Природные ресурсы и их использование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Гусев. - Электрон. текстовые дан. - Саратов, 2012. - 37 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Экология: учеб. пособие [Текст] / А. В. Тотай [и др.] / Под общ. ред. А. В. Тотая. – М.: Юрайт, 2011. – 407 с.
4. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие / В. Р. Бганба. – М.: Высш. шк., 2004. - 309 с.
5. Воробьев, А. Е. Национальная минерально-сырьевая безопасность России: современные проблемы и перспективы [Текст] : учебник / А. Е. Воробьев, Г. А. Балыхин, В. И. Комащенко. – М.: Высш. шк., 2007. – 471 с.
6. Лосев, А. В. Социальная экология: учеб. пособие для вузов / А. В. Лосев, Г. Г. Провадкин / Под ред. В. И. Жукова. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 312 с.
7. Воронков, Н. А. Экология общая, социальная, прикладная: учеб. для студентов вузов: пособие для учителей / Н. А. Воронков. – М.: Агар, 2000. – 424 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>
- Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2016 г. № 998; зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2016 г., № 43432).

Программа одобрена кафедрой биологии и экологии (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

Автор:  
д.б.н., профессор кафедры биологии и экологии

Ларионов М.В.

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
к.б.н., доцент

Овчаренко А.А.

Декан факультета ЕНиПО  
к.с.-х.н., доцент

Занина М.А.