#### Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



# Рабочая программа дисциплины

# Внеурочная деятельность по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки **44.03.01 - Педагогическое образование** 

Профиль подготовки **Безопасность жизнедеятельности** 

Квалификация (степень) выпускника <u>Бакалавр</u>

Форма обучения **Очная** 

Балашов 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИН	Ы8
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплин	ны8
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	
6.1.1. Планы практических занятий	
6.1.2. Реферат	12
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Объекты оценивания, критерии, шкалы	
Методические материалы для оценивания	
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Литература по курсу	23
Основная литература	
Дополнительная литература	
Интернет-ресурсы	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИСПИПЛИНЫ	24

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности, подготовка в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1,ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, психологии. Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по профилю «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, а также при написании практической главы бакалаврской работы.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### В категории «ЗНАТЬ»:

- $-(\Pi K-1) \Pi 3$  1: Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.
- $-(\Pi K-1) H 3$  2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- (ПК-7) П 3 1: Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

#### В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) - ІІ - У 1: Студент способен соотнести содержание изученных

теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

- $-(\Pi K-1) \Pi Y$  2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).
- (ПК-4) И У 1: Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
- $-(\Pi K-5) \Pi Y$  1: Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.
- $-(\Pi K-7)$   $\mathbf{H}$   $\mathbf{y}$  1: Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

#### В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- − (ПК-1) − П − В 1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности попрофилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.
- (ПК-1) II В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.
- $-(\Pi K-4) \Pi B$  1: Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
- $-(\Pi K-7) \Pi B$  1: Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

## 4. Содержание и структура дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них:

- 64 часа аудиторной работы (20 часов лекций и 44 часа практических занятий),
- 53 часа самостоятельной работы.
- 27 часов экзамен.

Дисциплина изучается в 5семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

### 4.2. Содержание дисциплины

5 семестр

Раздел 1.

#### Тема 1. 1Понятие и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научнопопулярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

### Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ.

Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Цели внеурочной деятельности по ОБЖ. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЖ). Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ. Привлечение молодежи к проблемам безопасности жизнедеятельности.

#### Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЖ: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.). Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий. Характеристика кружковой работы. Виды кружков по ОБЖ. Массовая форма внеурочной работы по ОБЖ, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по ОБЖ.

#### Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочновнеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

#### Раздел 2.

#### Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

#### Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

#### Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по ОБЖ. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. Основные правила составления плана-конспекта внеурочного мероприятия. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по ОБЖ.

#### Тема 2.4 Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Подготовка и проведение внеклассных мероприятийпо ОБЖ (круглых столов, конференций, олимпиад, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий). Организация и проведение игры-соревнования «Зарница».

Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими безопасность (полиция, пожарная часть, МЧС).

#### Раздел 3.

#### Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Понятие туристско-краеведческой деятельности. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в ходе туристических мероприятий.

Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам.

# **Тема 3.2Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ.**

Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизациивоспитательной работыродителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

«Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей.

Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

# 4.3. Структура дисциплины

Зкурс 5семестр

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Сем	Неделя	вк <b>л</b> тел	люча: ьную ов и т	бной ра я самос работу грудоем часах)	стоя-	Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти (по неде- лям семестра) Форма про-
		Семестр	Неделя семестра	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная рабо-	межуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Тема 1.1 Понятие и виды вне- урочной деятельности	5		10	2	4	4	Опрос на практ. занятии, защита реферата
2	Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.	5		10	2	4	4	Опрос на практ. занятии, подготовка доклада
3	Тема 1.3 Основные формы вне- урочной деятельности по ОБЖ в школе.	5		10	2	4	4	Опрос на практ. занятии
4	Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности	5		10	2	4	4	Опрос на практ. занятии, защита реферата
5	Раздел 2. Тема 2.1Проектирование вне- урочной деятельности по ОБЖ	5		12	2	4	6	Опрос на практ. занятии, подготовка доклада
6	Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ	5		14	2	6	6	Опрос на практ. занятии
7	Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ	5		12	2	4	6	Опрос на практ. занятии
8	Тема 2.4 Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ	5		14	2	6	6	Опрос на практ. занятии,
9	Раздел 3 Тема 3.1 Туристско- краеведческий аспект внеуроч- ной деятельности по ОБЖ	5		12	2	4	6	Опрос на практ. занятии, подготовка доклада

10	учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ	5	13	2	4	7	практ. занятии, защита реферата
	Всего за 5 семестр:		144	20	44	53	Экзамен (27 ч)

# 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

# 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

# **5.2.** Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

# **5.3.** Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций).

# **5.4.** Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- 1. Средства MicrosoftOffice
- MicrosoftOfficeWord текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint программа подготовки презентаций;

# 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

# Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1.1. Планы практических занятий

#### Раздел 1.

#### Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности

Цель: рассмотреть понятие внеурочной деятельности, ее значение в учебном процессе по  $\Phi \Gamma OC$ .

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
- 2. В чем особенность внеурочной деятельности, отличающая ее от уроков?
- 3. Сколько часов отводится на внеурочную деятельность на разных ступенях обучения?
- 4. Какие виды внеурочной деятельности лучше всего подходят для предмета ОБЖ?
- 5. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
- 6. Виды домашних работ.
- 7. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

#### Задания:

1. Написать реферат по темам 1–3 (п. 6.1.2)

#### Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ.

Цель: проанализировать особенности направлений внеурочной деятельности по ОБЖ.

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. В чем особенности работы с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЖ)?
- 2. Какой может быть работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ?
- 3. Пути повышения интереса учащихся к предмету средствами внеурочной деятельности.

#### Задания:

- 1. Подготовить доклады по следующим темам:
- Организация внеклассной работы по курсу ОБЖ с учащимися средней школы:
   проблемы и подходы

- Организация внеклассной работы по курсу ОБЖ с учащимися старших классов:
   проблемы и подходы.
- Педагогический опыт проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ (не менее трех примеров).

#### Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Цель: научиться применять отдельные формы внеурочной деятельности по ОБЖ.

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. Внеурочные формы обучения (факультативы, экскурсии, викторины, конкурсы). Каждому студенту дать характеристику одной из форм на выбор.
  - 2. Вспомогательные формы обучения.
  - 3. Нестандартные уроки.
  - 4. Движение «Школа безопасности».

#### Задания:

- 1. Разработать экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите:
- класс;
- тему;
- цель;
- оборудование;
- памятку по технике безопасности и правилам поведения надороге;
- информационную часть экскурсии;
- индивидуальные и групповые задания;
- проблемные и творческие задания для обучающихся;
- форму экскурсионного дневника обучающегося;
- план отчета по экскурсии;
- маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.
- 2. Предложить варианты внеурочных заданий для учащихся 7—8 классов по ОБЖ.

#### Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Цель: определить возможности интеграции учебной и внеурочной деятельности по ОБЖ.

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. Теоретические аспекты интеграции.
- 2. Цель интеграции урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.
- 3. Организация системы урочно-внеурочной работы.
- 4. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Задания:
- 1. Подготовить реферат по темам 4-6 (п. 6.1.2)

#### Раздел 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. В чем смысл проектирования?
- 2. Как осуществляется планирование внеурочной деятльности?
- 3. Планирование: перспективный, годовой и текущий планы.

#### Задания:

1. Найти в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему проектирования учебного процесса и подготовить по ним доклады.

#### Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Цель: освоить правила и принципы составления программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности.
- 2. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
- 3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- 4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
- 5. Содержание программы.
- 6. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

#### Задания:

1. Разработать программу проведения занятий кружка «Юный спасатель» или «Юный турист» на один учебный год.

#### Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Цель: изучить особенности тематических планов внеурочной деятельности и попрактиковаться в их составлении.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем суть тематического планирования?
- 2. Каковы отличия тематического плана от календарного?
- 3. Почему в программах внеурочной деятельности тематический план является обязательным компонентом?
- 4. Можно ли в программе внеурочной деятельности обойтись только тематическим планом без календарного? Задания:
- 1. Составить план работы кружка по ОБЖ.

#### Тема 2.4. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Цель: проанализировать существующую методику организации внеурочных мероприятий, использовать ее при составлении собственного плана мероприятия.

Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий.
- 2. Организация и проведение игры-соревнования «Зарница».

#### Задания:

- 1. Составить план подготовки к мероприятию, включающий следующие моменты:
- Подготовка педагогического коллектива школы к празднику.
- Определение целей и задач.
- Организация судейства соревнований и планирование дистанций.
- Этапы и специальные задания.
- Выпуск и оформление наглядной агитации.
- Подготовка учащихся, разработка плана, определение ролей.
- Подведение итогов соревнований.
- 2. Составить план-конспект мероприятия.

#### Разлел 3.

#### Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Цель: определить возможности реализации туристско-краеведческого подхода во внеурочной деятельности по ОБЖ.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Чем интересно объединение туристических мероприятий и внеурочной деятельности по ОБЖ.

- 2. Какие формы можно использовать для актуализации знаний учащихся по ОБЖ? Задания:
- 1. Рассмотреть возможности использования во внеурочной деятельности по ОБЖ таких видов туризма, как экологический туризм, этнотуризм, геокешинг. Составить планы возможных мероприятий.
- 2. Разработать тематический план работы туристического кружка с уклоном в ОБЖ, включив в него такие виды туризма, как экологический туризм, этнографический туризм, геокешинг.
  - 3. Разработать и провести одно из занятий кружка.
- 4. Найти в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему совмещения туристической и краеведческой работы с предметом ОБЖ и подготовить по ним доклады.

# **Тема 3.2.Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ.**

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЖ с родителями.

#### Вопросы для теоретического обсуждения:

- 1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.
  - 2. Опыт известных героев-родителей нашего и других городов России.
  - 3. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
  - 4. «Уроки» повышения знаний для родителей.
- 5. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ.

#### Задания

- 1. Выявить способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.
  - 2. Подготовить реферат по темам 7–9 (п. 6.1.2)

### 6.1.2. Реферат

#### Темы рефератов:

- 1. Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
- 2. Методика проведения внеклассных мероприятий.
- 3. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
- 4. Развитие творческих способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- 5. Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
  - 6. Методика проведения занятий во внеурочное время.
- 7. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
- 8. Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по ОБЖ.
- 9. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При прове-

дении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»**(**3 балла**) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

# 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК-1:**готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1)** – **II:** Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели		•	Дескрипции		•
сформированности	1	2	3	4	5
(ПК-1) – П – 3 1 — Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно вос- производит полученные знания, ис- пытывает затруднения в коммен- тировании.	В целом верно вос- производит полученные знания, вер- но коммен- тирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 32	Не спосо-	Воспроиз-	В целом	В целом	Корректно и
– Студент знает особенности и	бен вос-	водит полу-	верно вос-	верно вос-	полно вос-
	произве-	ченные зна-	производит	производит	производит

назначениеметодов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	сти изученные факты.	ния с суще- ственными фактиче- скими ошибками.	полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	полученные знания, верно комментирует их.	полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1  — Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеетсопо- ставлять факты фи- лологиче- ской науки и содержа- ние школь- ных дисци- плин, обна- руживает примеры несовпаде- ний и про- тиворечий, испытывает затруднения в коммен- тировании этих фактов.	Умеетсопо- ставлять факты фи- лологиче- ской науки и содержа- ние школь- ных дисци- плин, обна- руживает примеры несовпаде- ний и про- тиворечий, способен прокоммен- тировать их.	Корректно- сопоставля- ет факты науки и со- держание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпаде- ний и про- тиворечий, способен прокоммен- тировать вариатив- ность пода- чи материа- ла в различ- ных УМК.
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проекти-ровать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности попрофилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществ-лять образовательную деятельность.	Осуществ- ляет обра- зователь- ную дея- тельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифици- рованно справляется с препода- ванием, де- монстриру- ет улучше- ние профес- сиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – II – В 2  — Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен вырабатывать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснован-	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает на-

жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессио-		недочетов.	ные реко- мендации.	учно обос- нованные
нальные умения на основе постоянной рефлексии.				рекоменда- ции.

**Компетенция ПК-4:** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**Уровень освоения компетенции** (ПК-4) — **II:** способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели	Дескрипции					
сформированности	1	2	3	4	5	
(ПК-4) – П – У 1 — Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сфор- мировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторон- ней помо- щью. Про- ект может быть реали- зован в ре- альном об- разователь- ном процес- се после значитель- ной дора- ботки.	Выполнил проектную работу доб- росовестно, педагогиче- ские дейст- вия соотне- сены с це- лями обра- зовательной деятельно- сти. Проект может быть реализован в реальном образова- тельном процессе после дора- ботки	Выполнил проектную работу ка- чественно, обосновал педагогиче- ские дейст- вия задача- ми дости- жения ре- зультатов образова- тельной деятельно- сти. Проект рекоменду- ется к реа- лизации в реальном образова- тельном процессе.	
(ПК-4) – II – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Проводил уроки и внеурочные мероприя- тия по предмету с использова- нием ресур- сов образо- вательной среды; кор- ректно про- анализиро- вал свой опыт; сфор- мулировал задачи раз- вития про- фессио- нальных умений.	

**Компетенция ПК-5**: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Уровень освоения компетенции (ПК-5)** — **II:**Способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели	Дескрипции							
сформированности	1	2	3	4	5			
$(\Pi K-5) - II - Y 1$	Дейст-	Испытывает	Выполнил	Выполнил про-	Выполнил			
– Студент умеет	вие не	серьезные	проектную	ектную работу	проектную			
проектировать различные	сформи-	затрудне-	работу с по-	добросовестно,	работу качест-			
формы учебной и	ровано.	ния, не по-	сторонней	педагогические	венно, обосно-			
внеучебной деятельности,		зволяющие	помощью.	действия соотне-	вал педагоги-			
способствующие		добиться	Проект мо-	сены с задачами	ческие дейст-			
социализации и		положи-	жет быть	деятельности.	вия задачами			
профессиональному		тельных	реализован в	Проект может	деятельности.			
самоопределению		результа-	реальном	быть реализован в	Проект реко-			
школьников.		тов.	образова-	реальном образо-	мендуется к			
			тельном про-	вательном про-	реализации в			
			цессе после	цессе после дора-	реальном об-			
			значительной	ботки	разовательном			
			доработки.		процессе.			

**Компетенция ПК-7:** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Уровень освоения компетенции (ПК-7)** – **II:** Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели			Дескрипции		
сформированности	1	2	3	4	5
(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не сфор- мировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу доб- росовестно, обосновал педагогиче- ские дейст- вия. Проект может быть реализован в реальном образова- тельном процессе после дора- ботки	Выполнил проектную работу ка- чественно, грамотно обосновал педагогиче- ские дейст- вия. Проект рекоменду- ется к реа- лизации в реальном образова- тельном процессе.
(ПК-7) – II – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел раз- нообразный опыт ис- пользования активных форм и ме- тодов; кор- ректно про- анализиро- вал свой опыт.	Имел раз- нообразный опыт ис- пользования активных форм и ме- тодов; кор- ректно про- анализиро- вал свой опыт; сфор- мулировал задачи раз- вития про- фессио- нальных умений.

Оценочные средства (задания для студентов) 3 семестр

В 5 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, который проверяет сформированность следующих показателей:

```
- (IIK-1) - II - 3 1

- (IIK-1) - II - 3 2

- (IIK-1) - II - Y 1

- (IIK-1) - II - Y 2

- (IIK-1) - II - B 1

- (IIK-1) - II - B 2

- (IIK-4) - II - Y 1

- (IIK-4) - II - B 1

- (IIK-5) - II - Y 1

- (IIK-7) - II - 3 1

- (IIK-7) - II - B 1
```

Экзаменвключает в себя теоретический вопрос и практикоориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- -знание научных основ содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, способность ориентироваться в проблематике и достижениях современной науки.
- знание особенностей и назначения методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- умение соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.
- способность проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).
- опыт осуществления образовательной деятельности попрофилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.
- владение навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.
- способностьпроектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
- опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
- способность проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.
- -знание системы форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.
- способность проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
- опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих

#### Вопросы к экзамену:

- 1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
- 2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
- 4. Место предмета ОБЖ в школе и его состояние на сегодняшний день.
- 5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности жизнедеятельности».
- 6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
- 7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
- 8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
- 9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
- 10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
- 11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
- 12. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
- 13. Понятие компетенции.
- 14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
- 15. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
- 16. Общедидактические принципы обучения. Их характеристика.
- 17. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
- 18. Межпредметные связи ОБЖ с другими предметами.
- 19. Понятие внеурочной деятельности.
- 20. Виды внеурочной деятельности.

#### Практикоориентированные задания:

- 1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЖ. Приведите примеры заданий.
- 2. Составьте план экскурсии по лесу с учащимися 8 класса.
- 3. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города с учащимися 9 клас-
- 4. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
- 5. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- 6. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- 7. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Цель кружка формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.
- 8. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Кружок военно-патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
- 9. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 8 классов (учитывайте содержание учебника).

- 10. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 9 классов (учитывайте содержание учебника).
- 11. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
- 12. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 11 классов (учитывайте содержание учебника).
- 13. Составьте план совместного внеклассного мероприятия с родителями учащихся.
- 14. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 5 класса по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
- 15. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
- 16. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8—9 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
- 17. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 10-11 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
- 18. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и географии.
- 19. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и биологии.
- 20. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и истории или литературы.

#### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

#### 5 семестр

#### Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – II – У 1– Студент способен соотнести содержание изученных	
теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного	
образования по безопасности жизнедеятельности.	
(ПК-1) – II – У 2– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в	
предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями	
образовательных стандартов общего образования (составление сценариев	
/конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – II – В 1– Студент имеет опыт осуществления образовательной	
деятельности попрофилю подготовки в формах урочной и внеурочной	
деятельности.	
(ПК-1) – II – В 2– Студент владеет навыком анализа образовательного	
процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области	
по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям	
образовательных стандартов общего образования и основным методическим	
принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен	

совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной	
рефлексии.	
(ПК-4) – II – У 1– Студент может проектировать педагогические действия,	
связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с	
учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой,	
использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
$(\Pi K-4) - \Pi - B 1$	
- Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с	
использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия	
предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование	
ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
(ПК-5) – II – У 1– Студент умеет проектировать различные формы учебной и	
внеучебной деятельности, способствующие социализации и	
профессиональному самоопределению школьников.	
(ПК-7) – II – У 1– Студент умеет проектировать педагогические действия с	
использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих	
развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к	
сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК-7) – II – В 1– Студент получил опыт реализации педагогических проектов	
с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих	
развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к	
сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Всего от 0 до 40 баллов	

Для каждого объекта оценивания применяется следующая схема перевода баллов: Результат = (значение дескрипции)×0,88

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### 1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля

-от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос и активность на занятии). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

#### 2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:

-от 0 до 262 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата до 4 балловза один реферат (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнениюсм. в разделе 6.1.2).
- подготовка докладов по дополнительным материалам к практическим занятиям до 3 баллов за один доклад (тематика докладов указана в планах соответствующих практических занятий).
  - 4. Автоматизированное тестирование не предусмотрено.
  - 5. Другие виды учебной деятельности:

- подготовка и выступление с докладом на ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования» (БИ СГУ) до 7 баллов.
  - 6. Промежуточная аттестация
  - 35-40 баллов ответ на «отлично»
  - **21-34 баллов** ответ на «хорошо»
  - **6-20 баллов** ответ на «удовлетворительно»
  - 0-5 баллов неудовлетворительный ответ.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

#### Очная форма обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Со ме р	е- ст	Лекции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа	Автома- тизиро- ванное тестиро- вание	Другие виды учебной деятель- ности	Проме- жуточная аттеста- ция	Итого
5	í	10	-	22	21	-	7	40	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

#### Лекции

От 0 до 10 баллов за семестр.

Посещаемость, активность

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

От 0 до 22 баллов за семестр.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

#### Самостоятельная работа

- подготовка и защита реферата до 4 баллов за один реферат (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).
- подготовка доклада и выступление с ним на занятии до 3 баллов за один доклад (Тема докладов указана в плане соответствующего практического занятия).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

— подготовка и выступление с докладом на ежегодной студенческой научнопрактической конференции «Актуальные проблемы науки и образования» (БИ СГУ) до 7 баллов.

#### Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

35-40 баллов - ответ на «отлично»

21-34 баллов – ответ на «хорошо»

**6-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

### Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«ОТЛИЧНО»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# **Литература по курсу Основная литература**

1. Чугайнова, Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Л.В. Чугайнова .— учебно-методическое пособие .— 2012 – 147 с.

#### Дополнительная литература

- 2.Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб.пособие для студ. пед.вузов / [Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров.] Новосибирск; APTA, 2011-304 с
- 3. Профессиональная подготовка студентов в период практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов днев. и заоч. отд-ний специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности" и 050104.00 "Безопасность жизнедеятельности с доп. специальностью "Физическая культура" / сост. : А. В. Викулов. Электрон.дан. Балашов : Изд-во "Николаев", 2005. 60 с
- 4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : метод.пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. М. : ВЛАДОС, 2004. 272 с.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

**Издательство** «**Лань**» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com/

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайнэнциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: http://rucont.ru

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: http://feb-web.ru

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://ibooks.ru

# 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 года.

Автор:

канд. филол. наук

Талагаева Ю. А.

Зав. кафедрой

безопасности жизнедеятельности

канд. мед.наук, доцент

Тимушкина Н. В.

Man pu u Декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

д-р.пед. наук, профессор

Тимушкин А. В.