

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология травматического стресса**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>9</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	9
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	11
6.1.2. Подготовка реферата .....	12
6.1.3. Решение проблемных задач.....	13
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	14
6.1.5. Подготовка портфолио .....	17
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	23
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	25
Основная литература .....	25
Дополнительная литература .....	25
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	26
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов для работы с лицами, имеющими психотравмирующие переживания в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология травматического стресса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.5).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

- (ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

- (ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

- (ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

- (ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

- (ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

- (ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочую программу (фрагменты рабочих программ) по преподаваемой дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», подбирать (создавать) сред-

ства обучения.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

- (ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

- (ПК-1) – II – В 2 - – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

- (ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них:  
– 60 часов аудиторной работы (20 часов лекций и 40 часов практических занятий),  
– 57 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий**

Биологическая концепция стресса Г. Селье. Физиологические и биологические стрессоры. Системные и психические стрессы. Эустресс и дистресс. Стадии развития стресса.

Травматический стресс. Характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс. Фазы психологической реакции на травму.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Подвиды ПТСР.

#### **2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности**

Диагностические критерии острой реакции на стресс по DSM-IV. Критерии ПТСР по МКБ-10. Критерии ПТСР по DSM-IV. Диагностика хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации в МКБ-10.

Типы травматических ситуаций. Типы ПТСР в зависимости от личностных особенностей. Основные черты, которые приобретает травмированная личность. Семейные отношения и общение травмированной личности.

#### **3. Проблема школьных стрессов**

Статистика стрессовых расстройств у российских школьников. Причины возникновения и развития у детей стрессовых расстройств. Последствия чрезмерной школьной нагрузки. Связь повышенной школьной нагрузки с развитием стрессов у детей. Стресс нехватки времени. Симптомы развития у ребенка «школьного» стресса.

Советы родителям по профилактике и преодолению школьных стрессов. Способы избавления от стресса. Нормы учебной нагрузки. Домашние задания и необходимость соблюдать нормы труда и отдыха.

Необходимость реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов профилактика возникновения стрессовых расстройств в школьном возрасте.

#### **4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками**

Общие черты переживания детьми различных травматических ситуаций: события, связанные с военными действиями; стихийные бедствия и катастрофы; тяжелое соматическое заболевание; смерть близкого человека. Психологические последствия насилия у детей. Типы насилия.

Индикаторы психологического состояний детей – очевидцев травмирующих событий.

## **5. Состояние горя**

Психологическое определение горя. Стадии протекания горя как естественного и патологического процесса: шок и оцепенение, чувство злости, стадия поиска, стадия острого горя, стадия восстановления. Типичные симптомы переживания горя. Нетипичные симптомы горя. Предвосхищающие реакции горя.

Болезненные реакции горя: отсрочка реакции, искаженные реакции. Прогноз дальнейшего психоэмоционального развития человека, пережившего горе. Правила помощи человеку, находящемуся в ситуации горя. Этапы психологической помощи. Помощь на стадии шока. Помощь на стадии острого горя. Помощь на стадии восстановления. Частный случай ситуации горя – переживание утраты при разводе.

## **6. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка**

Семья и ее функции. Нормально функционирующие (благополучные) семьи и дисфункциональные (неблагополучные) семьи. Особенности неблагополучных семей. Категории неблагополучных семей.

Типы неблагополучных семей, вызывающие наибольший психологический стресс у ребенка: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью; конфликтные семьи.

Типичные роли, предопределенные для ребенка в неблагополучной семье.

## **7. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства**

Ситуации повышенного риска психической травматизации, предрасполагающие к возникновению реакций дезадаптации у детей различных возрастов.

Социальное сиротство. Параметры социального сиротства.

Понятие о психической депривации. Формы психической депривации. Типы депривационных личностей.

## **8. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях социального сиротства**

Понятие о психологических защитных механизмах в работах З. Фрейда. Возникновение защитных механизмов. Характеристики защитных механизмов. Функции защитных механизмов.

Критерии защитных механизмов (А. Фрейд). Этапы возникновения защитных механизмов. Содержательные характеристики основных видов психологических защит. Возникновение психологических защитных механизмов под влиянием психических травм.

## **9. Жизненный сценарий и психотравма**

Теория Э. Берна. Основные характеристики жизненного сценария. Виды жизненного сценария. Сценарные послания, запреты и решения.

## **10. Методы работы с со стрессом и травматическим стрессом**

Принципы коррекции ПТСР: принцип нормализации, принцип партнерства и повышения достоинства личности, принцип индивидуальности.

Образовательные методы коррекции и терапии ПТСР. Группа методов, направленная на развитие целостного отношения к здоровью. Методы, увеличивающие социальную поддержку и социальную интеграцию. Непосредственно психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.

Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф. Шапиро. 8 стадий ДПДГ: 1) оценка факторов безопасности и планирование психотерапии; 2) подготовка процесса психотерапии; 3) определение предмета воздействия; 4) десенсибилизация; 5) инсталляция; 6) сканирование тела; 7) завершение процесса психотерапии; 8) переоценка. Стратегии, используемые при заблокированной переработке.

Метод ослабления травматического инцидента Ф. Джербола. Техника пошагового проведения ОТИ.

Визуально-кинестетическая диссоциация. Нейро-лингвистическое программирование Р. Бэнглера и Дж. Гриндера. Пошаговое проведение визуально-кинестетической диссоциации.

Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации – психологический дебрифинг. Цели и задачи психологического дебрифинга. Правила проведения дебрифинга. Части дебрифинга: проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса, детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки, мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. 7 фаз дебрифинга: 1) вводная фаза; 2) фаза фактов; 3) фаза мыслей; 4) фаза реагирования; 5) фаза симптомов; 6) завершающая фаза; 7) фаза реадaptации.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Лекционный курс</b>								
1	Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
2	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
3	Проблема школьных стрессов	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
4	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
5	Состояние горя	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
6	Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
7	Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
8	Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях социального сиротства	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
9	Жизненный сценарий и психотравма	7		9	2	4	3		блиц-опрос, выполнение программы занятий
10	Методы работы со стрессом и травматическим стрессом	7		12	2	4	6		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Всего			144	20	40	57	27	
	<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет в 4 семестре в форме защиты портфолио



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

#### **1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий**

1. Концепция стресса Г. Селье.
2. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».

#### **2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности**

1. Диагностические признаки ПТСР.
2. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
3. Психологические особенности травмированной личности.

#### **3. Проблема школьных стрессов**

1. Понятие о «школьном» стрессе.
2. Профилактика и коррекция школьных стрессов.
3. Профилактика школьных стрессов и необходимость освоения учебного материала.

#### **4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками**

1. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
2. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.

#### **5. Состояние горя**

1. Горе как естественный и патологический процесс.
2. Психологическая помощь при переживании горя.

#### **6. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение, типы и функции семей.
2. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
3. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.

#### **7. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
2. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.

## **8. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях социального сиротства**

1. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
2. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
3. Защитные механизмы личности и психотравма.

## **9. Жизненный сценарий и психотравма**

1. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
2. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
3. Сценарные послания, запреты и решения.

## **10. Методы работы со стрессом и травматическим стрессом**

1. Основные принципы работы с ПТСР.
2. Нейролингвистическое программирование
3. Психологический дебрифинг
4. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз
5. Ослабление травматического инцидента (оти)

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов**

1. Причины распространения стрессовых расстройств среди учащихся.
2. Школьные неврозы.
3. Психология горя
4. Жестокое обращение в семье.
5. Психокоррекционная и психотерапевтическая помощь травмированным детям.
6. Проблема алкоголизма в семье.
7. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
8. Фазы реагирования на травмирующие ситуации.
9. Проблема сиротства.
10. Семейные роли.
11. Диагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы.
12. Влияние родительского воспитания на подверженность детей психотравмам.

#### **Методические рекомендации**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

### **Критерии оценивания**

9-12 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-9 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **6.1.3. Решение проблемных задач**

#### **Методические рекомендации**

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Проблемные задачи по дисциплине «Психология травматического стресса» (примерные варианты)

1. «Молодой человек, 17 лет. Обратился по поводу подозрений на наличие у себя патологических расстройств. В возрасте 4—5 лет пережил стрессовые ситуации: убийства, совершаемые на глазах у ребенка, избиения как незнакомых людей, так и собственной матери и т. д. Мальчик жил на территории, где совершались военные действия. В данный момент молодой человек ощущает сильную неконтролируемую агрессию, возникающую, по его словам, в ответ на несправедливость. Считает себя способным на убийство, опасается этого. Тяже-

лые переживания прошлого ранее проявлялись во снах, но в данный момент серьезно не беспокоят».

Проанализируйте данные признаки. Можно ли с уверенностью говорить о том, что у данного молодого человека наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

2. Мальчик, 4 года. Мама ребенка обратилась к психологу по поводу резкого повышения капризности ребенка, говорит, что мальчик стал неуправляемым. Несколько месяцев раньше родители ребенка развелись, мальчик живет с мамой. Симптомы, на мнению мамы, усугубляются при общении ребенка с отцом, чему мама активно препятствует. Считает, что в семье бывшего мужа ребенка настраивают против нее. Мать беспокоится, что ребенок сильнее привязывается к отцу, считает это проблемой». Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Что в поведении мамы провоцирует появление данных особенностей у ребенка? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

3. Девочка, 4,5 года. Часто болеет простудными заболеваниями. Посещать детский сад отказывается. Приходя туда после выздоровления, заболевает вновь. За последний год периоды между болезненными состояниями девочки резко сократились. У матери появились проблемы на работе из-за постоянных отгулов. Девочка капризничает, чувствует себя хорошо только в присутствии матери». Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Что в поведении мамы провоцирует появление данных особенностей у ребенка? Какую социальную роль играет ребенок в данной семье? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

4. Света, 15 лет. Мать умерла, девочка живет с отцом. Отец злоупотребляет спиртными напитками. В состоянии опьянения груб, подавляет, унижает и бьет дочь. Все домашние дела ведет Света. Девочка хорошо учится, дисциплинирована. Неожиданно в школе узнают, что она ушла из дома, живет с мужчиной гораздо старше себя. Педагоги и отец в недоумении – что так резко изменило «хорошую девочку».

5. Девочка, 13 лет, родители в разводе, живет с мамой. Пережила изнасилование. Спустя две недели после события, в кабинет психолога ее привела мама. Девочка рассказывает о ситуации спокойно и без видимых эмоциональных переживаний. Она не смущается, готова пояснить детали. Шутит, говорит, что ее жизнь с тех пор не изменилась, и у нее все хорошо. Ее больше беспокоят переживания мамы по поводу возникшей ситуации. Изнасилование называет неприятным событием, т. к. сексуальный контакт был в первый раз. Насильника девочка хорошо знала». Проанализируйте, какие психологические защиты возникли у девочки в ответ на травматическое событие? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

##### **Демонстрационный вариант теста**

1. Автором биологической концепции стресса является:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г. Селье;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) З. Фрейд.

2. К основным стадиям стресса не относится:

- а) стадия напряжения;
- б) стадия тревоги;

- в) стадия резистентности;
- г) стадия истощения.

3. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:

- а) эустресс;
- б) дистресс;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) реактивное стрессовое расстройство.

4. К типам посттравматического стрессового расстройства по классификации В.М. Волошина не относится:

- а) тревожный тип ПТСР;
- б) астенический тип ПТСР;
- в) дисфорический тип ПТСР;
- г) депрессивный тип ПТСР.

5. К социальным ролям, которые травмированный человек может играть в обществе, не относится:

- а) жертва;
- б) спасатель;
- в) следователь;
- г) преследователь.

6. К событиям, способным вызвать ПТСР, относится:

- а) стихийные бедствия;
- б) тяжелые заболевания;
- в) смерть близких;
- г) относятся все перечисленные.

7. Индикаторами психологического состояния детей, переживших травмирующие события, являются:

- а) агрессивность;
- б) тревога о будущем;
- в) проблемы в обучении;
- г) все перечисленные.

8. Семья, не выполняющая свои функции, называется:

- а) нормально функционирующая семья;
- б) дисфункциональная семья;
- в) атипично функционирующая семья;
- г) аномально функционирующая семья.

9. Тип воспитания, когда ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей, по классификации Э.Г. Эйдемиллера называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) потворствующая гиперпротекция;
- в) гипопротекция;
- г) повышенная моральная ответственность.

10. К «положительным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной

семье, не относится:

- а) «вундеркинд»;
- б) «паинька»;
- в) «наследник»;
- г) «герой семьи».

11. К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «мучитель»;
- б) «алкоголик»;
- в) «козел отпущения»;
- г) «серая мышка».

12. К видам психической депривации не относится:

- а) сенсорная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) двигательная.

13. К типам депривационных личностей относится:

- а) подавленный;
- б) хорошо приспособленный;
- в) замещающий;
- г) относятся все перечисленные.

14. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;
- г) купирование стресса.

15. Психологическая защита, связанная с обособлением внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими переживаниями, называется:

- а) сублимация;
- б) вытеснение;
- в) проекция;
- в) отчуждение.

16. Понятие «жизненный сценарий» является одним из ведущих в теории:

- а) Ф. Перлза;
- б) А. Бека;
- в) Э. Берна;
- г) К. Юнга.

17. По содержанию сценарии делятся на (отметьте неправильный ответ):

- а) роковые;
- б) индифферентные;
- в) выигрышные;
- г) проигрышные.

18. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- а) реакция;



- б) стресс;
- в) противодействие;
- г) дисфункция.

19. К функциям семьи не относится:
- а) функция материального обогащения;
  - б) функция духовного общения;
  - в) хозяйственно-бытовая функция;
  - г) сексуально-эротическая функция.

20. К клиническим вариантам реактивных психозов не относится:
- а) аффективно-шоковая реакция;
  - б) сумеречное состояние сознания;
  - в) реактивная депрессия;
  - г) реактивный параноид.

### **Методические рекомендации по подготовке**

Тест состоит из 20 вопросов с 4 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,5 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i><b>Отметка</b></i>	<i><b>Кол-во баллов</b></i>	<i><b>Процент верных ответов</b></i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

### **6.1.5. Подготовка портфолио**

#### **Методические рекомендации**

В данном случае мы рассматриваем портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио процесса как один из основных видов портфолио демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования студентом полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных работ. Портфолио должен отражать все стадии творческой деятельности: погружение в проблему, планирование и организация деятельности, (осуществление деятельности, заключительная стадия презентации и оценки результатов. Портфолио должно состоять из серии заданий

1 серия – проведение диагностического исследования подверженности учащихся стрессовым воздействиям, стрессоустойчивости и используемых испытуемым копинг-стратегий. Возможно проведения как индивидуального, так и группового исследования. В качестве испытуемого или испытуемых могут выступать только учащиеся или учащийся общеобразовательных учреждений.

2 серия – разработка на основе диагностического исследования прогноза дальнейшего реагирования испытуемого на стрессогенные ситуации и способности к сопротивлению стрессовым воздействиям.

3 серия – разработка индивидуальной программы развития стрессоустойчивости испытуемого и подбор наиболее эффективных для испытуемого копинг-стратегий с учетом индивидуальных и психологических особенностей.

#### **Критерии оценивания**

24 – 36 баллов – Полное соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Вся информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, полностью удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

11-23 балла - Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

0-11 баллов - Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Информация и учебные материалы недостаточно связаны с заданиями учебной программы, в основном удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Собранные в портфолио материалы в общем и целом отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Страницы портфолио не всегда выполнены в едином стиле.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### ***6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II** - Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III** - Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – П – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
<b>(ПК-1) – П – 3 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

уроков, технологических карт).					
<b>(ПК-1) – П – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
<b>(ПК-1) – Ш – З 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания, в достаточной степени глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
<b>(ПК-1) – Ш – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочую программу (фрагменты рабочих программ) по преподаваемой дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», подбирать (создавать) средства обучения.		с посторонней помощью.	посторонней помощью.	образовательных стандартов	
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – II – З 1
- (ПК-1) – II – З 2
- (ПК-1) – III – З 1
- (ПК-1) – II – У 1
- (ПК-1) – II – У 2
- (ПК-1) – III – У 1
- (ПК-1) – II – В 1
- (ПК-1) – II – В 2
- (ПК-1) – III – В 1

Зачет проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио должно состоять из серии заданий

1 серия – проведение диагностического исследования подверженности учащихся стрессовым воздействиям, стрессоустойчивости и используемых испытуемым копинг-

стратегий. Возможно проведения как индивидуального, так и группового исследования. В качестве испытуемого или испытуемых могут выступать только учащиеся или учащийся общеобразовательных учреждений.

2 серия – разработка на основе диагностического исследования прогноза дальнейшего реагирования испытуемого на стрессогенные ситуации и способности к сопротивлению стрессовым воздействиям.

3 серия – разработка индивидуальной программы развития стрессоустойчивости испытуемого и подбор наиболее эффективных для испытуемого копинг-стратегий с учетом индивидуальных и психологических особенностей.

Студент может получить максимально 36 баллов.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
<b>(ПК-1) – П – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
<b>(ПК-1) – П – 3 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
<b>(ПК-1) – П – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
<b>(ПК-1) – III – 3 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	

<p><b>(ПК-1) – III – У 1</b>  – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочую программу (фрагменты рабочих программ) по преподаваемой дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», подбирать (создавать) средства обучения.</p>	
<p><b>(ПК-1) – III – В 1</b>  – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p>	
<b>Всего от 0 до 36 баллов</b>	

### ***6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля***

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- защита портфолио.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 12 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- Решение проблемных задач– до 12 баллов (Примерные задачи и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Защита портфолио – от 0 до 36 баллов (Методические рекомендации по подготовке к защите портфолио см. в разделе 6.1.5).

5. Другие формы учебной деятельности – тестирование - от 0 до 10 баллов (Демо-версию теста см. в разделе 6.1.4).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	20	24	0	10	36	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

От 0 до 10 баллов за семестр.

Посещаемость, активность.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

От 0 до 20 баллов за семестр.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата – от 0 до 12 баллов.

Решение проблемных задач – от 0 до 12 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности.**

Выполнение тестовых заданий по материалам дисциплины – от 0 до 10 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

Защита портфолио – от 0 до 36 баллов.

### **Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15290.html>
2. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575.html>
3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс] : теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/15604.html>

#### Дополнительная литература

1. Орлова, М. М. Консультативная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов психологов / М. М. Орлова. - Саратов : Науч. кн., 2009. - [228] с.
2. Прохорова Э. М. Валеология: Учеб. пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с.
3. Зозуля Т. В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Зозуля, 2001. - 224 с.
4. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов, 2001. - 352 с. Психиатрия [Текст] : учеб. / М. В. Коркина [и др.], 2002. - 576 с.
5. Пятницкая Е. В. Психология травматического стресса [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Пятницкая, 2007. - 140 с.
6. Секач М. Ф. Психология здоровья [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Секач, 2005. - 192 с.
7. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 467 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:

канд. психол. наук, доцент

Смирнов В.М.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

к.мед.н. доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры

и безопасности жизнедеятельности

д.п.н., профессор

Тимушкин А.В.