

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
**Посттравматические стрессовые расстройства и их
коррекция**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Решение проблемных задач.....	10
6.1.4. Подготовка к тестированию	12
6.1.5. Подготовка проекта	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	18
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Литература по курсу	20
Основная литература	20
Дополнительная литература	20
Интернет-ресурсы	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, методик и техник в целях коррекции посттравматических стрессовых расстройств в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Посттравматические стрессовые расстройства и их коррекция» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.9).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) – III – У 1 - Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочую программу (фрагменты рабочих программ) по преподаваемой дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ПК-1) – III – В 1 - Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

- (ПК-3) – III – В 1 -- Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

– 14 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 8 часов практических занятий),

– 193 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8-9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом (9 часов).

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о посттравматических стрессовых расстройствах

Понятийный аппарат дисциплины. Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР.

Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Эпидемиология ПТСР.

Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травматических ситуаций.

Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства

Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. «Психическая травма» как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан).

Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман).

Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса.

Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Анализ психофизиологических, биохимических и генетических исследований, подчеркивающих биологическую предрасположенность в формировании ПТСР.

Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства

Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях. Психофизиологические и

социально-психологические характеристики участников вооруженных действий во Вьетнаме, Афганистане, Чеченской республике.

Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф. Результаты исследований ПТСР у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС, у спасателей и пожарных.

Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.

Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.

Тема 4. Синдром посттравматического стресса у детей

Клиническое описание ПТСР у ребенка: синдром повторения; избегание и психологическое притупление; нейровегетативная гиперактивность; коморбидность; предиктивные факторы реакции.

Социоэкономические и культурные факторы ПТСР. Диагностика ПТСР у ребенка. Методы психокоррекции ПТСР

Тема 5. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства

Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.

Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.

Шкала для клинической диагностики ПТСР. Шкала оценки влияния травматического события.

Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций.

Опросник выраженности психопатологической симптоматики.

Опросник А. Бека для оценки депрессии.

Шкала диссоциации.

Личностная и социальная идентичность (А.А. Урбанович).

Тема 6. Психотерапия и коррекция посттравматического стрессового расстройства

Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами как системная и комплексная задача. Направления помощи лицам с ПТСР: психофармакологическое, психотерапевтическое, реабилитационное.

Особенности психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая и индивидуальная формы психотерапии: цели и задачи. Затруднения в межличностных контактах пациентов с ПТСР как барьер для оказания психологической помощи. Последовательные цели психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Стратегии поведения психотерапевтов.

Теоретические модели и их реализация при оказании помощи лицам с ПТСР. Направления: когнитивно-поведенческое, психоаналитическое. Цели и задачи, процедуры и техники.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Зачет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Лекционный курс								
1	Тема 1. Понятие о посттравматических стрессовых расстройствах	8		34	2		32		
2	Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	8		33			33		
3	Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства	9		34	2	2	32		
4	Тема 4. Синдром посттравматического стресса у детей	9		34		2	32		
5	Тема 5. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства	9		34		2	32		
6	Тема 6. Психотерапия и коррекция посттравматического стрессового расстройства	9		36	2	2	32		
	Всего			216	6	8	193	9	
	Промежуточная аттестация								Зачет в 8 семестре в форме защиты проекта

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
 3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Понятие о посттравматических стрессовых расстройствах

1. Исторический аспект появления термина «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР).
2. Симптоматика ПТСР.
3. Критерии диагностики ПТСР

Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства

1. Рассмотрение проблемы посттравматических расстройств в рамках психодинамического подхода.
2. Рассмотрение посттравматических расстройств в рамках когнитивистики ориентированных исследований.
3. Социальные и биологические модели ПТСР.

Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства

1. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями.

Тема 4. Синдром посттравматического стресса у детей

1. Особенности травматического опыта у детей.
2. Посттравматические стрессовые расстройства у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
3. Психологические последствия насилия у детей.
4. Признаки посттравматического стрессового расстройства у детей.

Тема 5. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства

1. Диагностика посттравматических стрессовых расстройств с помощью беседы и наблюдения.
2. Использование психологических методик при постановке диагноза ПТСР.

Тема 6. Психотерапия и коррекция посттравматического стрессового расстройства

1. Принципы коррекционной и терапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
2. Методы коррекции и терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.
3. Анализ случаев из практической работы.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства
2. Общие закономерности психической травматизации ребенка.
3. Посттравматический стресс у ликвидаторов аварии на ЧАЭС.
4. Роль семьи в преодолении травматического стресса в связи
5. с сексуальным насилием у ребенка.
6. Роль диссоциативных феноменов в формировании ПТСР
7. Посттравматический стресс у участников боевых действий в Чечне.
8. Проявления посттравматического стресса у детей, переживших террористические акты.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство в связи с утратой ребенка родителями.
10. Травматические переживания в связи с физическим увечьем

Методические рекомендации

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.1.3. Решение проблемных задач

Методические рекомендации

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Проблемные задачи по дисциплине «посттравматические стрессовые расстройства и их коорекция» (примерные варианты)

1. «Молодой человек, 17 лет. Обратился по поводу подозрений на наличие у себя патологических расстройств. В возрасте 4—5 лет пережил стрессовые ситуации: убийства, совершаемые на глазах у ребенка, избиения как незнакомых людей, так и собственной матери и т. д. Мальчик жил на территории, где совершались военные действия. В данный момент молодой человек ощущает сильную неконтролируемую агрессию, возникающую, по его словам, в ответ на несправедливость. Считает себя способным на убийство, опасается этого. Тяжелые переживания прошлого ранее проявлялись во снах, но в данный момент серьезно не беспокоят».

Проанализируйте данные признаки. Можно ли с уверенностью говорить о том, что у данного молодого человека наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

2. Мальчик, 4 года. Мама ребенка обратилась к психологу по поводу резкого повышения капризности ребенка, говорит, что мальчик стал неуправляемым. Несколько месяцев раньше родители ребенка развелись, мальчик живет с мамой. Симптомы, на мнение мамы, усугубляются при общении ребенка с отцом, чему мама активно препятствует. Считает, что в семье бывшего мужа ребенка настраивают против нее. Мать беспокоится, что ребенок сильнее привязывается к отцу, считает это проблемой». Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Что в поведении мамы провоцирует появление данных особенностей у ребенка? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

3. Девочка, 4,5 года. Часто болеет простудными заболеваниями. Посещать детский сад отказывается. Приходя туда после выздоровления, заболевает вновь. За последний год периоды между болезненными состояниями девочки резко сократились. У матери появились проблемы на работе из-за постоянных отгулов. Девочка капризничает, чувствует себя хорошо только в присутствии матери». Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Что в поведении мамы провоцирует появление данных особенностей у ребенка? Какую социальную роль играет ребенок в данной семье? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

4. Света, 15 лет. Мать умерла, девочка живет с отцом. Отец злоупотребляет спиртными напитками. В состоянии опьянения груб, подавляет, унижает и бьет дочь. Все домашние дела ведет Света. Девочка хорошо учится, дисциплинирована. Неожиданно в школе узнают, что она ушла из дома, живет с мужчиной гораздо старше себя. Педагоги и отец в недоумении – что так резко изменило «хорошую девочку».

5. Девочка, 13 лет, родители в разводе, живет с мамой. Пережила изнасилование. Спустя две недели после события, в кабинет психолога ее привела мама. Девочка рассказывает о ситуации спокойно и без видимых эмоциональных переживаний. Она не смущается, готова пояснить детали. Шутит, говорит, что ее жизнь с тех пор не изменилась, и у нее все хорошо. Ее больше беспокоят переживания мамы по поводу возникшей ситуации. Изнасилование называет неприятным событием, т. к. сексуальный контакт был в первый раз. Насильника девочка хорошо знала». Проанализируйте, какие психологические защиты возникли у девочки в ответ на травматическое событие? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

6.1.4. Подготовка к тестированию Демонстрационный вариант теста

1. Автором биологической концепции стресса является:
 - а) И.П. Павлов;
 - б) Г. Селье;
 - в) В.М. Бехтерев;
 - г) З. Фрейд.

2. К основным стадиям стресса не относится:
 - а) стадия напряжения;
 - б) стадия тревоги;
 - в) стадия резистентности;
 - г) стадия истощения.

3. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:
 - а) эустресс;
 - б) дистресс;
 - в) посттравматическое стрессовое расстройство;
 - г) реактивное стрессовое расстройство.

4. К типам посттравматического стрессового расстройства по классификации В.М. Волошина не относится:
 - а) тревожный тип ПТСР;
 - б) астенический тип ПТСР;
 - в) дисфорический тип ПТСР;
 - г) депрессивный тип ПТСР.

5. К социальным ролям, которые травмированный человек может играть в обществе, не относится:
 - а) жертва;
 - б) спасатель;
 - в) следователь;
 - г) преследователь.

6. К событиям, способным вызвать ПТСР, относится:
 - а) стихийные бедствия;
 - б) тяжелые заболевания;
 - в) смерть близких;
 - г) относятся все перечисленные.

7. Индикаторами психологического состояния детей, переживших травмирующие события, являются:

- а) агрессивность;
- б) тревога о будущем;
- в) проблемы в обучении;
- г) все перечисленные.

8. Семья, не выполняющая свои функции, называется:

- а) нормально функционирующая семья;
- б) дисфункциональная семья;
- в) атипично функционирующая семья;
- г) аномально функционирующая семья.

9. Тип воспитания, когда ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей, по классификации Э.Г. Эйдемиллера называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) потворствующая гиперпротекция;
- в) гипопротекция;
- г) повышенная моральная ответственность.

10. К «положительным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «вундеркинд»;
- б) «паинька»;
- в) «наследник»;
- г) «герой семьи».

11. К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «мучитель»;
- б) «алкоголик»;
- в) «козел отпущения»;
- г) «серая мышка».

12. К видам психической депривации не относится:

- а) сенсорная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) двигательная.

13. К типам депривационных личностей относится:

- а) подавленный;
- б) хорошо приспособленный;
- в) замещающий;
- г) относятся все перечисленные.

14. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;

г) купирование стресса.

15. Психологическая защита, связанная с обособлением внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими переживаниями, называется:

- а) сублимация;
- б) вытеснение;
- в) проекция;
- в) отчуждение.

16. Понятие «жизненный сценарий» является одним из ведущих в теории:

- а) Ф. Перлза;
- б) А. Бека;
- в) Э. Берна;
- г) К. Юнга.

17. По содержанию сценарии делятся на (отметьте неправильный ответ):

- а) роковые;
- б) индифферентные;
- в) выигрышные;
- г) проигрышные.

18. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- а) реакция;
- б) стресс;
- в) противодействие;
- г) дисфункция.

19. К функциям семьи не относится:

- а) функция материального обогащения;
- б) функция духовного общения;
- в) хозяйственно-бытовая функция;
- г) сексуально-эротическая функция.

20. К клиническим вариантам реактивных психозов не относится:

- а) аффективно-шоковая реакция;
- б) сумеречное состояние сознания;
- в) реактивная депрессия;
- г) реактивный параноид.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 20 вопросов с 4 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,5 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
----------------	----------------------	-------------------------------

Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

6.1.5. Подготовка проекта

Для сдачи зачета студентам необходимо разработать и защитить проект программы, направленной на коррекцию одного из видов посттравматического стрессового расстройства.

Примерные темы для проекта коррекционной программы посттравматических стрессовых расстройств.

Работа с посттравматическим расстройством у ребенка, подвернувшегося домашнему насилию

Коррекция посттравматического расстройства у ребенка, пережившего потерю близкого человека

Работа с посттравматическим стрессовым расстройством у ребенка, пережившего террористическую атаку.

Коррекция посттравматического расстройства у ребенка, пережившего техногенную/природную катастрофу.

Работа с посттравматическим стрессовым расстройством у ребенка, страдающего тяжелым заболеванием.

Методические рекомендации

Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области..

Схема разработки проекта:

- тема;
- актуальность;
- цель;
- задачи;
- календарный план-график;

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре:
 - тема;
 - цель;
 - задачи;
 - этапы реализации;
 - методы и подходы;
 - ожидаемый результат;
- ✓ актуальность;
- ✓ новизна и значимость.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III - Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

обучения.					
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- **(ПК-1) – III – З 1**
- **(ПК-1) – III – У 1**
- **(ПК-1) – III – В 1**

Зачет проводится в форме защиты проекта программы, направленной на коррекцию одного из видов посттравматического стрессового расстройства.

Примерные темы для проекта коррекционной программы посттравматических стрессовых расстройств.

Работа с посттравматическим расстройством у ребенка, подвернувшегося домашнему насилию

Коррекция посттравматического расстройства у ребенка, пережившего потерю близкого человека

Работа с посттравматическим стрессовым расстройством у ребенка, пережившего террористическую атаку.

Коррекция посттравматического расстройства у ребенка, пережившего техногенную/природную катастрофу.

Работа с посттравматическим стрессовым расстройством у ребенка, страдающего тяжелым заболеванием.

Студент может получить максимально 36 баллов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Объекты оценивания	От 1 до 12 баллов
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	
Всего от 0 до 36 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- защита проекта.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– Решение проблемных задач– до 10 баллов (Примерные задачи и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности – тестирование - от 0 до 10 баллов (Демо-версию теста см. в разделе 6.1.4).

5. Защита проекта – от 0 до 36 баллов (Методические рекомендации по подготовке к защите проекта см. в разделе 6.1.5).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	0	20	0	0	0	22
9	4	0	8	20	0	10	36	78
Итого	6	0	8	40	0	10	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

От 0 до 2 баллов за семестр.

Посещаемость, активность.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.

Проблемное эссе – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

9 семестр

Лекции

От 0 до 4 баллов за семестр.

Посещаемость, активность.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 8 баллов за семестр.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.

Проблемное эссе – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности.

Выполнение тестовых заданий по материалам дисциплины – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Защита проекта – от 0 до 36 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

0-50 баллов	не зачтено
51 - 100 баллов	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15290.html>

2. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575.html>

3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс] : теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/15604.html>

Дополнительная литература

1. Орлова, М. М. Консультативная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов психологов / М. М. Орлова. - Саратов : Науч. кн., 2009. - [228] с.

2. Прохорова Э. М. Валеология: Учеб. пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с.

3. Зозуля Т. В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Зозуля, 2001. - 224 с.

4.Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов, 2001. - 352 с. Психиатрия [Текст] : учеб. / М. В. Коркина [и др.], 2002. - 576 с.

5. Пятницкая Е. В. Психология травматического стресса [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Пятницкая, 2007. - 140 с.

6.Секач М. Ф. Психология здоровья [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Секач, 2005. - 192 с.

7. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 467 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.)

Автор:
канд. психол. наук, доцент

Смирнов В.М.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
к.мед.н. доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
д.п.н., профессор

Тимушкин А.В.