

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	10
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..	10
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	12
6.1.2. Подготовка реферата	12
6.1.3. Подготовка эссе	13
6.1.4. Подготовка к тестированию	14
6.1.5. Подготовка портфолио	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	20
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Литература по курсу	24
Основная литература	24
Дополнительная литература	24
Интернет-ресурсы	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение применением технологий в области сохранения психического и психосоматического здоровья человека в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1, является курсом по выбору обучающегося (Б1.В. ДВ.5).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

- (ПК-1) – П – З 2– Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

- (ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

- (ПК-5) – П – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самооп-

ределению школьников.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

- (ПК-1) – П – В 2 - – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

– 24 часа аудиторной работы (8 часов лекций и 16 часов практических занятий),

– 116 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 5-6 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом (4 часа).

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Норма и патология в психике человека

1 Проблема нормы и патологии в психике человека

Понимание здоровья в историческом контексте. Психическое благополучие и оптимальный уровень функционирования психических процессов как важнейшие составляющие психического здоровья. Вопрос о социальной адаптации как критерии психического здоровья.

Критерии психического здоровья по Н.Д. Лакошиной и Г. К. Ушакову.

Главенство биологического и социального детерминизма при трактовке психического здоровья в рамках медицинских дисциплин.

Вопрос о границах нормы и патологии психической деятельности: историческая справка. Ступени и уровни здоровья. Концепция договора (контракта).

Факторы риска возникновения психической патологии. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) причинные факторы. Влияние социальных факторов. Предрасполагающие, провоцирующие и поддерживающие факторы. Гендер и социальный класс как факторы психического здоровья. Психическая болезнь как социальный конструкт. Психическая болезнь как ролевая перегрузка.

2 Методологические подходы к охране психического здоровья

Понятие «общественное психическое здоровье». Деятельность по охране психического здоровья. Уровни охраны психического здоровья: уровень политических решений, уровень практических мероприятий, исследовательский и образовательный уровень. Патцентрическая и санцентрическая модели психического здоровья.

Эпидемиология психических расстройств. Показатели заболеваемости населения. Феномен айсберга. Распространенность психических расстройств. Динамика психического здоровья населения РФ.

Смена парадигм в вопросе лечения психических расстройств. Общая, частная и малая психиатрия. Антипсихиатрия. Социальная психиатрия.

Задачи патопсихологии. Задачи психологии здоровья. Связь психологии здоровья с валеологией. «Цветок потенциалов» личности по В.П. Ананьеву.

Проблема изучения психического здоровья в рамках социологии. Теория социально патологии. Теория социальной дезорганизации. Проблема девиантного поведения. Теория ярлыков. Теория социального конструктивизма.

Антропология и кросскультурная психиатрия. Социокультурные эталоны здоровья. Социокультурно обусловленные психические расстройства.

Прикладной характер социальной работы как области научного исследования. Психодинамическая модель психического здоровья. Кризисная интервенция. Когнитивно-поведенческая модель. Гуманистическая модель. Экосистемная теория. Теория социаль-

ного и общественного развития. Антидискриминаторная теория. Перспектива эмпауэрмента и адвокатуры. Психосоциальная работа.

3 Методы диагностики психической патологии

Оценка, диагностика и экспертиза в области психического здоровья. Клинический метод. Опрос и наблюдение. Субъективный и объективный анамнез. Симуляция, аггравация и диссимуляция. Примерный план истории болезни.

Значение общесоматического и лабораторного обследования. Неврологическое обследование. Осмотр офтальмолога. Лабораторные тесты. Нейрофизиологические методы. Исследование структуры мозга.

Психологические методы: личностные опросники, проективные методики. Основы патопсихологического исследования. Примеры патопсихологических методик. Составление психологических заключений.

Судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза трудоспособности психически больных. Экспертиза годности к несению военной болезни.

Раздел 2. Клинические расстройства

4 Основные клинические расстройства

Основные признаки шизофрении: четыре «А» Блейлера. Клинические проявления. Формы шизофрении. Параноидная форма. Гебефреническая форма. Кататоническая форма. Простая форма. Течение шизофрении. Типы течения. Непрерывный тип течения. Шубообразный тип течения. Периодический тип течения. Конечные состояния при шизофрении.

Шизотипическое расстройство. Паранойя и инволюционный параноид. Острые и транзиторные психотические расстройства. Шизоффективные расстройства. Этиология и патогенез шизофрении, шизотипических и бредовых психических расстройств. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Понятие маниакально-депрессивного психоза. Типичный депрессивный приступ. Маниакальные приступы. Биполярное расстройство. Монополярная депрессия. Циклотимия. Этиология и патогенез аффективных расстройств. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Лечение и профилактика.

Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств. Клинические проявления и течение заболевания. Большой и малый судорожный припадки. Изменения личности при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Течение и профилактика.

5 Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте

Норма и патология в различные возрастные периоды. Причины психических и поведенческих расстройств у детей. Основные допущения, необходимые для рассмотрения этиологии психических и поведенческих расстройств: множественная обусловленность патологического развития; ребенок и среда взаимозависимы; патологическое развитие предполагает непрерывность и дискретность. Биологические (генетические и нейробиологические), психологические (эмоциональные влияния, темперамент, позитивный аффект и доступность, пугливость и заторможенность, негативный аффект и раздражительность, поведенческие влияния, когнитивные влияния) факторы, оказывающие влияние на возникновение психической патологии в детском возрасте. 3 уровня социальных факторов, оказывающих влияние на возникновение психической патологии в детском возрасте. 1 уровень – ближайшее социальное окружение: семья, детский сад или школа, сверстники, врач (наблюдающий ребенка); 2 уровень: расширенная семья, соседи, средства массовой информации, система здравоохранения и образования, органы правопорядка; 3 уровень: общая идеология общества, законы и культурные традиции. Психологическое обследование детей. Клиническое интервью. История развития и семейная история. Психологиче-

ские аспекты психических и поведенческих расстройств, начинающихся преимущественно в детском и подростковом возрасте.

Раздел 3. Профилактика и терапия психических расстройств

6 Профилактика и укрепления психического здоровья

Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Цели профилактики и укрепления здоровья: уменьшение поведенческих и интраиндивидуальных факторов риска, снижение факторов риска в социальной и физической окружающей среде, усиление внутрличностных протективных факторов, создание окружающих условий, способствующих поддержанию здоровья, кризисная интервенция.

Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика.

Соотношение целевых групп и методов профилактики здоровья. Информирование как метод укрепления здоровья и как профилактический метод. Консультирование как метод укрепления здоровья и профилактический метод. Тренинг как метод укрепления здоровья и профилактический метод. Интервенции, связанные с окружением (системой). Кризисная интервенция. Научное обоснование и оценка профилактических и способствующих укреплению здоровья программ интервенции.

7 Терапия психических расстройств

Психические расстройства как объект лечебного воздействия. Клиническое течение и лечение.

Психофармакологическая психотерапия. Нейролептические средства. Антидепрессанты. Транквилизаторы. Психостимуляторы. Ноотропы. Препараты, стабилизирующие настроение. Противосудорожные средства. Лекарственное лечение бессонницы. Проблема резистентности.

Биологическая терапия психических расстройств. Инсулинокоматозная психотерапия. Электросудорожная терапия. Пиротерапия. Методы экстракорпоральной детоксикации. Депривация сна. Светотерапия. Психохирurgia.

Психотерапевтическая интервенция в психиатрии. Терапия творческим самовыражением. Поведенческая психотерапия. Рациональная психотерапия. Гештальт-терапия. Кризисная интервенция. Психодрама. Классический психоанализ. Трансактный анализ.

Психосоциальная терапия. Психообразовательные модули для больных и их родственников. Социотерапия в психиатрических стационарах. Терапевтические сообщества как форма психотерапии.

8 Психосоциальная реабилитация лиц с нарушениями в развитии

Реабилитация как система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических и психологических мероприятий. Особенности реабилитации психически больных. Основные принципы реабилитации: принцип партнерства, принцип разносторонности усилий, принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия, принцип ступенчатости.

Этапы психокоррекционной и психотерапевтической помощи. Предотвращение дефекта и восстановление нарушенных функций. Реадаптация как приспособление больных к жизни и трудовой деятельности во внебольничных условиях. Восстановление индивидуального и общественного статуса больного.

Место психотерапии в системе реабилитационных мероприятий. Задачи реабилитационной психотерапии. Разновидности психотерапевтических методов, применяемых

для реабилитации психически больных. Индивидуальная и групповая психотерапия. Особенности реабилитационного процесса при различных психических заболеваниях.

9 Социальные и правовые аспекты оказания помощи лицам с психическими нарушениями

Мифы и реальность психической болезни. Причины и формы стигматизации психически больных и их семей. Организация антистигмационных мероприятий. Общественные формы помощи и защиты психически больных. Социально-правовой статус психически больных.

Международные декларации в сфере психиатрической помощи. Организация психиатрической помощи в России. Помощь больным с психическими расстройствами в стационарах (психоневрологических диспансерах) и внебольничных учреждениях. Психиатрическое обслуживание детей в России. Правовые гарантии психиатрической помощи. Принудительное оказание специализированной помощи. Основания для госпитализации. Диспансерное наблюдение.

Медицинская деонтология. Вклад Н.И. Пирогова. Этический кодекс. Адвокатура психически больных.

10 Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства

Понятие об инклюзивном образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Основные принципы инклюзивного образования. Особенности организации образовательного процесса. Варианты организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование за рубежом. Особенности развития инклюзивного образования в России.

Подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования.

Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Получение образования инвалидами и несовершеннолетними, страдающими психическими расстройствами как один из основных видов психиатрической помощи и социальной поддержки, гарантируемых государством. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями нарушений.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Лекционный курс								
1	Норма и патология в психике человека								реферат
	Тема 1. Проблема нормы и патологии в психике человека	5		14	2		12		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Тема 2. Методологические подходы к охране психического здоровья	5		13			13		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Тема 3. Методы диагностики психической патологии	5		17		2	15		блиц-опрос, выполнение программы занятий
2	Клинические расстройства								Эссе
	Тема 1. Основные клинические расстройства	5		17	2	2	13		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Тема 2. Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте	5		13		2	11		блиц-опрос, выполнение программы занятий
3	Профилактика и терапия психических расстройств								тестирование
	Тема 1. Профилактика и укрепление психического здоровья	5		15		2	13		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Тема 2. Терапия психических расстройств	6		13		2	11		блиц-опрос, выполнение программы
	Тема 3. Психосоциальная реабилитация лиц с нарушениями в развитии	6		15	2	2	11		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Тема 4. Социальные и правовые аспекты оказания помощи лицам с психическими нарушениями	6		12		2	10		блиц-опрос, выполнение программы занятий
	Тема 5. Реализация образовательных стан-	6		14	2	2	10		блиц-опрос, выполнение про-

	дартов с учащимися, имеющими психические расстройства								граммы занятий
	Всего			144	8	16	116	4	
	Промежуточная аттестация								Зачет в 6 семестре в форме защиты портфолио

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1 Методы диагностики психической патологии

1. Клинические методы диагностики психических нарушений.
2. Психологические методы.
3. Экспертиза психически больных.

2 Основные клинические расстройства

1. Шизофрения и шизотипические расстройства.
2. Аффективные расстройства.
3. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.

3 Профилактика и укрепления психического здоровья

1. Цели профилактики и укрепления здоровья.
2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.
3. Профилактика, ориентированная на популяцию и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.
4. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика.

4 Социальные и правовые аспекты оказания помощи лицам с психическими нарушениями

- 1 Социально-правовой статус психически больных
- 2 Принципы организации и правовые аспекты оказания помощи.
- 3 Проблемы социальной интеграции психически больных

5 Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства

- 1 Инклюзивное образование
- 2 Законодательство в сфере образования детей, имеющих те или иные психические расстройства
- 3 Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями психических расстройств

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Особенности образования детей с диагнозом... (вставляется то или иное психическое расстройство по выбору студента)
2. Гениальность и психическая патология: грани соприкосновения.
3. Критерии психического и социального здоровья.
4. Патопсихологическое обследование.
5. Особенности отношения к психически больным в российской культуре.

6. Особенности отношения к психически больным в восточной и западной культуре.
7. Аутогенная тренировка.
8. НЛП.
9. Права психически больных: особенности российского законодательства.
10. Роль социальных работников в оказании помощи лицам с психическими расстройствами.
11. Семьи душевнобольных: проблемы и ресурсы.

Методические рекомендации

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.1.3. Подготовка эссе

Тематика эссе

1. Инклюзивное или специальное образование: плюсы и минусы («Стоит ли обучать вместе детей с психическими нарушениями и детей, не имеющих психических расстройств?»)
2. Границы нормы и патологии в современном мире («Кто из нас абсолютно нормален?»)
3. Депрессия как болезнь 21 века и методы борьбы с ней («Как справиться с депрессией?»)
4. Воспитание ребенка в рамках психического здоровьесбережения («Как воспитать собственного ребенка психически здоровым человеком?»)
5. Эффективность современной психофармакотерапии («Стоит ли доверять таблеткам?»)
6. Программа реформирования системы социальной помощи лицам с психическими нарушениями («Мои предложения по реформированию существующей системы»).
7. Эффективная профилактика психических расстройств в современном мире («Как не сойти с ума?»)

Методические рекомендации по выполнению

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Критерии оценивания:

Актуальность выбранной темы;
Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
Качество текста (использование специальных правовых категорий);
Построение суждений (логичность изложения);
Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теме эссе);

Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
Использование иллюстративного материала;
Достигнута цель исследования.

«Зачтено» (3 -10 баллов)– тема избранная автором для написания эссе является актуальной, автор разбирается в существе вопроса, аргументирует свои выводы, использует при построении текста специальные правовые категории, приводит практические примеры, статистические данные, делает выводы по тексту эссе и по итогам его написания.

«Не зачтено» (0-2 балла)– подготовленное магистрантом эссе не содержит самостоятельных выводов, использованная автором литература неактуальна, не раскрывает сущность темы, что свидетельствует о недостижении цели исследования.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационный вариант теста

1. К факторам риска возникновения психической патологии относится:
 - а) фактор возраста;
 - б) фактор пола;
 - в) фактор психофизиологической конституции;
 - г) все перечисленные факторы.
2. К методам диагностики психической патологии относятся:
 - а) психологические методы;
 - б) лабораторные тесты;
 - в) неврологическое обследование;
 - г) все перечисленные.
3. Чрезвычайная активность, подвижность, нарушения внимания характерны для:
 - а) детского гиперкинетического расстройства;
 - б) раннего детского аутизма;
 - в) шизофрении в детском возрасте;
 - г) маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте.
4. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:

- а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
- б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
- в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
- г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем.

5. Неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или управлять ими вследствие психического заболевания или временного расстройства психической деятельности, называется:

- а) отсутствие самоконтроля;
- б) невменяемость;
- в) импульсивность;
- г) эмоциональная неустойчивость.

6. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер психически больного испытуемого называется:

- а) патопсихологическое обследование;
- б) клинико-психологическое обследование;
- в) неврологическое обследование;
- г) медико-психологическое обследование.

7. Концепция, согласно которой количество психических заболеваний будет неуклонно расти, называется:

- а) концепция психической деградации;
- б) концепция психического регресса;
- в) концепция психической стагнации;
- г) концепция психического вырождения.

8. Последний вариант Международной классификации болезней обозначен цифрой:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 10.

9. В МКБ психические расстройства преимущественно обозначены шифром:

- а) G;
- б) A;
- в) F;
- г) T.

10. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;
- г) купирование стресса.

11. Триада симпомов, состоящая из снижения настроения, снижения двигательной и идеаторной активности, называется:

- а) мания;

- б) депрессия;
- в) шизофрения;
- г) эпилепсия.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 11 вопросов с 4 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	Свыше 90 %
Хорошо	71 – 90 %
Удовлетворительно	51 – 70 %
Неудовлетворительно	менее 50 %

6.1.5. Подготовка портфолио

Методические рекомендации

В данном случае мы рассматриваем портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио процесса как один из основных видов портфолио демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования студентом полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных работ. Портфолио должен отражать все стадии творческой деятельности: погружение в проблему, планирование и организация деятельности, (осуществление деятельности, заключительная стадия презентации и оценки результатов. Портфолио должно состоять из серии заданий

1 серия – проведение диагностического исследования познавательной и личностной сфер испытуемого. В качестве испытуемого может выступать как непосредственно сам студент, так и любой другой индивид. Возрастные рамки не ограничены. Возможно проведения как индивидуального, так и группового исследования.

2 серия – разработка на основе диагностического исследования индивидуально ориентированной оздоровительной программы.

Критерии оценивания

23-35 баллов – Полное соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Вся информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, полностью удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

11-22 балла - Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную

интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

0-10 баллов - Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Информация и учебные материалы недостаточно связаны с заданиями учебной программы, в основном удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Собранные в портфолио материалы в общем и целом отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Страницы портфолио не всегда выполнены в едином стиле.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II - Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<p>(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.</p>	<p>С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.</p>	<p>Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.</p>	<p>Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.</p>	<p>Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.</p>
<p>(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).</p>	<p>Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.</p>	<p>Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.</p>	<p>Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.</p>	<p>Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.</p>
<p>(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Не умеет осуществлять образовательную деятельность.</p>	<p>Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.</p>	<p>В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.</p>	<p>В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.</p>	<p>Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.</p>
<p>(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и</p>	<p>Не способен к анализу образовательного процесса.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.</p>	<p>Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.</p>	<p>Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.</p>	<p>Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.</p>

основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.					
---	--	--	--	--	--

Уровень освоения компетенции (ПК-5) – II: Способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-5) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу совместно, педагогические действия соответствуют с задачами деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – II – З 1
- (ПК-1) – II – З 2
- (ПК-1) – II – У 1
- (ПК-1) – II – У 2
- (ПК-5) – II – У 1
- (ПК-1) – II – В 1
- (ПК-1) – II – В 2

Зачет проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио должно состоять из серии заданий

1 серия – проведение диагностического исследования познавательной и личностной сфер испытуемого. В качестве испытуемого может выступать как непосредственно сам студент, так и любой другой индивид. Возрастные рамки не ограничены. Возможно проведение как индивидуального, так и группового исследования.

2 серия – разработка на основе диагностического исследования индивидуально ориентированной оздоровительной программы.

Студент может получить максимально 35 баллов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<p>(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.</p>	
<p>(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	
<p>(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).</p>	
<p>(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения основам безопасности жизнедеятельности; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>	
<p>(ПК-5) – П – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.</p>	
Всего от 0 до 35 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование;

- защита портфолио
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
– эссе – до 15 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности – тестирование - от 0 до 11 баллов (Демо-версию теста см. в разделе 6.1.4).

5. Защита портфолио» – от 0 до 35 баллов (Методические рекомендации по подготовке к защите портфолио см. в разделе 6.1.5).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	4	0	8	15	0	0	0	27
6	4	0	8	15	0	11	35	73
Итого	8	0	16	30	0	11	35	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Блиц-опрос, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата (от 0 до 7,5 баллов).
2. Подготовка эссе (от 0 до 7,5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Охрана психического здоровья» составляет 27 баллов.

6 семестр

Лекции

Блиц-опрос, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата (от 0 до 7,5 баллов).
2. Подготовка эссе (от 0 до 7,5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности.

Выполнение тестовых заданий по материалам дисциплины – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация

Защита портфолио – от 0 до 35 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Охрана психического здоровья» составляет 73 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

0-50 баллов	не зачтено
51 - 100 баллов	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья [Электронный ресурс]/ Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В., Костюк Г.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45726.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Зверева, Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмин, Е.Г. Каримуллина, 2008. – 208 с.
2. Александровский Ю. А. Психофармакотерапия [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Александровский, 2005. - 128 с.
3. Асанов А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей [Текст] [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов, 2003. - 224 с.
4. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология [Текст] : рук-во для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков, 2006. - 624 с.
5. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов, 2001. - 352 с.
6. Жариков Н. М. Судебная психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Н. М. Жариков, Г. В. Морозова, Д. Ф. Хритинин, 2003. - 528 с.
7. Зозуля Т. В. Основы социальной и клинической психиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Зозуля, 2001. - 224 с.
8. Клиническая психология [Текст] : учебник / под ред. : Б. Д. Карвасарского, 2007. - 960 с.
9. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов для вузов / В. В. Лебединский, 2003. - 144 с.
10. Психиатрия [Текст] : учеб. / М. В. Коркина [и др.], 2002. - 576 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.)

Автор:
канд. психол. наук, доцент

Смирнов В.М.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
к.мед.н. доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
д.п.н., профессор

Тимушкин А.В.