

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	10
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка к тестированию	12
6.1.4. Подготовка эссе	13
6.1.5. Подготовка проекта	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	17
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Литература по курсу	21
Основная литература	21
Дополнительная литература	21
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения информационной безопасности в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.8).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – Ш – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) – Ш – У 1 - Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочую программу (фрагменты рабочих программ) по преподаваемой дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ПК-1) – Ш – В 1 - Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

- (ПК-3) – Ш – В 1 -- Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и

внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:
– 18 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 14 часов практических занятий),
– 194 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8-9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом (6 часов).

4.2. Содержание дисциплины

1 Основы информационного противоборства

Исторические основы информационного противостояния. Информационные противостояния от древности до Нового времени. Основы информационной войны в трактате Сунь Цзы «Искусство войны». Теории информационного противоборства в трудах К. Клаузевица и Н. Макиавелли. Информационные войны России.

Информационное противостояние в 20 веке. Опыт США в организации информационных войн. Россия и информационные войны второй половины XX века.

2 Понятие информационной безопасности

Понятия «информация» и «информационная сфера». Информационное противоборство и информационная война. Информационное оружие. Информационный терроризм.

Основные категории информационной безопасности: информационная угроза, информационная опасность, информационная безопасность личности, общества и государства.

3 Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ

Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Концепции национальной безопасности РФ.

Источники и угрозы информационной безопасности РФ. Содержание угроз в информационной сфере.

4 Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности

Принципы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Основные положения государственной информационной политики Российской Федерации.

Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной политики.

Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности

5 Законодательство в области информационной безопасности

Конституция Российской Федерации об информационной безопасности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации о национальных интересах России в информационной сфере и задачах обеспечения информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Военная доктрина Российской Федерации об информационной безопасности. Концепция внешней политики Российской Федерации об информационной безопасности. Федеральные законы в области информационной безопасности. Другие концепции, программы, постановления и планы в области информационной безопасности.

6 Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления

Информационные процессы в сфере государственного и муниципального управления.

Виды информации, информационных ресурсов и проблемы в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ).

Состояние и перспективы информатизации сферы государственного и муниципального управления (ГМУ).

Приоритеты использования информационных технологий в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ).

7 Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну

Концептуальные положения системы защиты информации.

Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности и защита информации. Информация как объект юридической защиты. Основные принципы засекречивания информации. Государственная система правового обеспечения защиты информации.

Стратегии защиты информации. Способы и средства защиты информации.

8 Криптографические методы защиты информации

Криптология, основные термины, криптографические системы и требования к ним. Основные алгоритмы шифрования.

Цифровые подписи, криптографические хеш-функции и генераторы случайных величин.

Степень защиты, обеспечиваемая шифром.

Криптоанализ и атаки на криптосистемы.

9 Защита интеллектуальной собственности

Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Понятие «интеллектуальная собственность», правовые основы её защиты в России.

Идейные обоснования интеллектуальной собственности, основные виды интеллектуальной собственности.

Особенности защиты интеллектуальной собственности при использовании информационных технологий в деятельности федеральных органов власти.

10 Методы и средства защиты электронной информации

Основные понятия защиты электронной информации. Возможные угрозы безопасности автоматизированных систем (АС).

Виды сетевых атак и противодействие им. Подходы, меры и средства обеспечения информационной безопасности электронных сетей.

Методы и средства криптографической защиты электронной информации.

Методы и средства аутентификации, авторизации и администрирования действий пользователей электронной информации.

11 Информационные технологии и здоровье

Информационные технологии и проблема сохранения здоровья. Негативные последствия глобальной информатизации общества, влияние компьютеров на здоровье.

Расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека (телевидение, газеты и т.п.).

Влияние мобильной связи на здоровье.

Здоровьесберегающие технологии при работе с информацией. Основные правила работы за компьютером. Режим труда и отдыха. Правила защиты от негативного влияния компьютера.

12 Использование современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с помощью использования современных информационных технологий. Информационные технологии на службе современного российского образования. Использование учителем электронной документации и цифровых средств представления учебного материала. Широкие возможности получения образования учащимися как результат внедрения современных информационных технологий.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Информатизация учебной и внеучебной деятельности школьников. Возможности самообразования и саморазвития в современном информационном мире. Возможности реализации досуговой деятельности школьников в результате использования возможностей современного информационного мира.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Зачет	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	
1	Основы информационного противоборства	8		17			17		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
2	Понятие информационной безопасности	8		20	2	2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
3	Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ	8		18		2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
4	Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности	8		18		2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
5	Законодательство в области информационной безопасности	9		19	2		17		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
6	Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности в сфере государственного и муниципального управления	9		16			16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
7	Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну	9		18		2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
8	Криптографические методы защиты информации	9		16			16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
9	Защита интеллектуальной собственности	9		18		2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
10	Методы и средства защиты электронной информации	9		18		2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
11	Информационные технологии и здоровье	9		18		2	16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	
12	Использование современных информационных технологий в			16			16		блиц-опрос, выполнение программы занятий	

	учебной и внеучебной деятельности обучающихся									
	Всего			216	4	14	194	6		
	Промежуточная аттестация									Зачет 9 семестре форме защиты проекта

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

- 1 Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну**
 1. Правовые основы защиты информации.
 2. Классификация сведений, подлежащих защите.
 3. Организация защиты информации.

- 2 Защита интеллектуальной собственности**
 1. Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике.
 2. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций

- 3 Методы и средства защиты электронной информации**
 1. Атакующие средства информационного воздействия
 2. Информационный криминал.
 3. Информационный терроризм.
 4. Защитные действия.

- 4 Информационные технологии и здоровье**
 1. Влияние медиаинформации на психическое и физическое здоровье человека.
 2. Проблема медиазависимостей.
 3. Нейтрализация негативного влияния медиaprостранства.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Защита современных школьников от негативного воздействия информационных технологий
2. Исторические аспекты информационного противостояния.
3. Информационные войны 20 века.
4. Современные информационные войны и информационный терроризм.
5. Современное состояние информационной безопасности: информационные угрозы и опасности, обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства.
6. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности: национальные интересы в информационной сфере, источники и угрозы информационной безопасности РФ.
7. Государственная информационная политика Российской Федерации, мероприятия по её реализации.
8. Правовые основы участия России в международном информационном обмене

9. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.
10. Конституция Российской Федерации об информационной безопасности.
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации о национальных интересах России в информационной сфере и задачах обеспечения информационной безопасности.
12. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
13. Военная доктрина Российской Федерации об информационной безопасности.
14. Информационные процессы в сфере государственного и муниципального управления.
15. Реализация Концепции использования информационных технологий в деятельности федеральных органов власти.
16. Приоритеты использования информационных технологий в области социально-экономического развития.
17. Основные принципы и направления реализации единой государственной политики в области использования информационных технологий.
18. Концептуальные положения системы защиты информации.
19. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности и защита информации.
20. Государственная система правового обеспечения защиты информации.
21. Стратегии, способы и средства защиты информации.
22. Криптология как средство обеспечения информационной безопасности.
23. Цифровые подписи, криптографические хеш-функции и генераторы случайных величин.
24. Криптоанализ и атаки на криптосистемы.
25. Понятие «интеллектуальная собственность», правовые основы её защиты.
26. Возможные угрозы безопасности автоматизированных систем (АС), виды сетевых атак и противодействие им.
27. Подходы, меры и средства обеспечения информационной безопасности электронных сетей.
28. Методы и средства криптографической защиты электронной информации.
29. Методы и средства аутентификации, авторизации и администрирования действий пользователей электронной информации.
30. Информационные технологии и здоровье, негативные последствия глобальной информатизации общества.

Методические рекомендации

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутст-

вует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Демонстрационный вариант теста

1. Меры информационной безопасности направлены на защиту от:
 - а) нанесения неприемлемого ущерба
 - б) нанесения любого ущерба;
 - в) подглядывания в замочную скважину.
2. Что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности?
 - а) доступность;
 - б) целостность;
 - в) конфиденциальность;
 - г) правдивое отражение действительности.
3. Что такое защита информации?
 - а) защита от несанкционированного доступа к информации;
 - б) выпуск бронированных коробочек для дискет;
 - в) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности
4. Что понимается под информационной безопасностью?
 - а) защита душевного здоровья телезрителей;
 - б) защита от нанесения неприемлемого ущерба субъектам информационных отношений;
 - в) обеспечение информационной независимости России.
5. Самыми опасными угрозами являются:
 - а) непреднамеренные ошибки штатных сотрудников;
 - б) вирусные инфекции;
 - в) атаки хакеров.
6. Дублирование сообщений является угрозой:
 - а) доступности;
 - б) конфиденциальности;
 - в) целостности.
7. Самыми опасными источниками угроз являются:
 - а) внутренние;
 - б) внешние;
 - в) пограничные.
8. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
 - а) некомпетентные руководители;
 - б) обиженные сотрудники;
 - в) любопытные администраторы.
9. Агрессивное потребление ресурсов является угрозой:
 - а) доступности;
 - б) конфиденциальности;
 - в) целостности.
10. Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:

- а) неправомерный доступ к компьютерной информации;
- б) создание, использование и распространение вредоносных программ;
- в) массовую рассылку незапрошенной рекламной информации.

11. Согласно Закону «Об информации, информатизации и защите информации», персональные данные — это:

- а) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность;
- б) данные, хранящиеся в персональном компьютере;
- в) данные, находящиеся в чьей-либо персональной собственности

12. Согласно Закону «О лицензировании отдельных видов деятельности», лицензия — это:

- а) специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности;
- б) удостоверение, подтверждающее высокое качество изделия;
- в) документ, гарантирующий безопасность программного продукта.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 12 вопросов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	Свыше 90 %
Хорошо	71 – 90 %
Удовлетворительно	51 – 70 %
Неудовлетворительно	менее 50 %

6.1.4. Подготовка эссе

Тематика эссе

1. Плюсы и минусы использования современных информационных технологий в обучении.
2. Мобильный телефон и планшетник – фетиши современной молодежи.
3. Влияние кино-и-теленасилия на развитие агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Компьютерные игры: подмена реальной жизни виртуальной жизнью.
5. Феномен популярности социальных сетей в России.
6. Цензура в Интернете: правомочность постановки вопроса.
7. СМИ – пятая власть.
8. Ритм жизни современного человека в век современных информационных технологий.

Методические рекомендации по выполнению

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения

собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Критерии оценивания:

- Актуальность выбранной темы;
- Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
- Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
- Качество текста (использование специальных правовых категорий);
- Построение суждений (логичность изложения);
- Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теме эссе);
- Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
- Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
- Использование иллюстративного материала;
- Достигнута цель исследования.

«Зачтено» (4 - 10 баллов) – тема избранная автором для написания эссе является актуальной, автор разбирается в существе вопроса, аргументирует свои выводы, использует при построении текста специальные правовые категории, приводит практические примеры, статистические данные, делает выводы по тексту эссе и по итогам его написания.

«Не зачтено» (0-3 балла) – подготовленное магистрантом эссе не содержит самостоятельных выводов, использованная автором литература неактуальна, не раскрывает сущность темы, что свидетельствует о недостижении цели исследования.

6.1.5. Подготовка проекта

Для сдачи экзамена студентам необходимо разработать и защитить медиа-проект, направленный на пропаганду здоровья и здорового образа жизни среди молодежи.

При разработке и защите проекта должны быть использованы современные информационные технологии. Проект может быть сконструирован в виде сайта, рекламного ролика, группы в социальных сетях и т.п.

Методические рекомендации

Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области..

Схема разработки проекта:

- тема;
- актуальность;
- цель;
- задачи;
- календарный план-график;

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре:
 - тема;
 - цель;
 - задачи;
 - этапы реализации;
 - методы и подходы;
 - ожидаемый результат;
- ✓ актуальность;
- ✓ новизна и значимость.

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции ((ПК-1) – III - Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой глубиной. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.					
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III - Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершен-	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.

ствования про- фессиональных умений.					
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – III – З 1
- (ПК-1) – III – У 1
- (ПК-1) – III – В 1
- (ПК-3)- III – В 1

Зачет проводится в форме защиты медиа-проекта, направленного на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи

Студент может получить максимально 40 баллов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 10 баллов
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- защита проекта.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов (по 2 баллам за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– проблемное эссе– до 10 баллов (Методические рекомендации и критерии оценивания см. в разделе 6.1.4).

4. Другие формы учебной деятельности – тестирование - от 0 до 12 баллов (Демо-версию теста см. в разделе 6.1.3).

5. Защита проекта – от 0 до 40 баллов (Методические рекомендации по подготовке к защите проекта см. в разделе 6.1.5).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	6	20	0	0	0	28
9	2	0	8	10	0	12	40	72
Итого	4	0	14	30	0	12	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

От 0 до 2 баллов за семестр.
Посещаемость, активность.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 6 баллов за семестр.
Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.
Проблемное эссе – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

9 семестр

Лекции

От 0 до 2 баллов за семестр.
Посещаемость, активность.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 8 баллов за семестр.
Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности.

Выполнение тестовых заданий по материалам дисциплины – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация

Защита проекта– от 0 до 40 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

0-50 баллов	не зачтено
51 - 100 баллов	зачтено

**8. Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины**

Литература по курсу

Основная литература

1. Башлы, П. Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : Учебник / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с.

Дополнительная литература

1. Курс "Основы медиапсихологии" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Жижина ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ «Наука», 2008. - 50 с.
2. Партыка Т. Л. Информационная безопасность: Учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. обр. / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 432 с.:
3. Рассолов И. М. Информационное право / И.М. Рассолов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 352 с.
4. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.)

Автор:
канд. психол. наук, доцент

Смирнов В.М.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
к.мед.н. доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
д.п.н., профессор

Тимушкин А.В.