

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы безопасности
жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата	9
6.1.3. Подготовка доклада.....	11
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.5. Подготовка презентации.....	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	17
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы	17
Оценочные средства (задания для студентов).....	18
Методические материалы для оценивания	21
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Литература по курсу	23
Основная литература	23
Дополнительная литература	23
Интернет-ресурсы	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в нормальных условиях его деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – I – З 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов, языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:
– 76 часов аудиторной работы (30 часов лекций и 46 часов практических занятий),
– 113 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Введение в предмет «Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Становление науки о безопасности человека. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство». Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения. Роль человека в обеспечении безопасности.

Опасности

Виды опасностей. Номенклатура опасностей. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации

Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Прогнозирование обстановки при ЧС.

Безопасность жизни как наука

Предмет, методология, теория и практика безопасности. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Безопасность и теория риска

Концепция приемлемого (допустимого) риска. Квантификация опасностей. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества.

Культура безопасности

Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

Система безопасности

Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в предмет «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»	2		22	2	4	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
2	Тема 2. Опасности	2		26	4	6	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации	2		26	4	6	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
4	Тема 4. Безопасность жизни как наука	2		26	4	6	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
5	Тема 5. Безопасность и теория риска	2		28	4	8	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
6	Тема 6. Культура безопасности	2		30	6	8	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
7	Тема 7. Система безопасности	2		31	6	8	17	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация
8	Итого за семестр			189	30	46	113	
	Промежуточная аттестация							Экзамен 27 часов
	Всего 216							

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Введение в предмет «Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Вопросы темы:

1. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
3. Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения.
4. Роль человека в обеспечении безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 1. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Рассмотреть этапы становления науки о безопасности человека.
 - 2) В чем заключается диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
 - 3) Раскрыть основные понятия об опасности и безопасности.
 - 4) Дать определение основных терминов и определений.
 - 5) Определите роль человека в обеспечении безопасности.

Тема 2. Опасности

Вопросы темы:

1. Виды опасностей. Номенклатура опасностей.
2. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей.
3. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные)
4. Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Дать определение опасности, перечислить и охарактеризовать виды опасностей.
 - 2) Что представляет собой номенклатура опасностей.
 - 3) Дать характеристику признаков, источников, причин возникновения опасностей.
 - 4) Изучить идентификацию опасностей.
 - 5) Рассмотреть классификацию опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные).
 - 6) Раскрыть понятие об опасных ситуациях.
 - 7) В чем заключается системный подход к анализу статистики и причинного

комплекса опасных ситуаций.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации

Вопросы темы:

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.

3. Прогнозирование обстановки при ЧС.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Раскрыть понятия об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2) Рассмотреть и дать характеристику классификациям чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2) Дать характеристику поражающих факторов ЧС и рассмотреть их классификацию.

3) Что включает в себя прогнозирование обстановки при ЧС.

Тема 4. Безопасность жизни как наука

Вопросы темы:

1. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

2. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.

3. Безопасность как условие и потребность жизни человека

4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 3 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть предмет и методологию безопасности.

2) Охарактеризовать теорию и практику безопасности.

2) Дать характеристику объектам безопасности. В чем заключается их взаимообусловленность?

3) Раскрыть выражение «Безопасность как условие и потребность жизни человека».

4) Рассмотреть безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Тема 5. Безопасность и теория риска

Вопросы темы:

1. Концепция приемлемого (допустимого) риска

2. Квантификация опасностей

3. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

4. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.

5. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

6. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

7. Уровни безопасности личности и общества.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 4 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику Концепции приемлемого (допустимого) риска.

- 2) Раскрыть квантификацию опасностей.
- 3) Рассмотреть классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

1) Рассмотреть и дать характеристику вероятностной оценки и прогнозированию событий опасного типа.

2) Раскрыть, в чем заключается управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

3) Назовите области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

4) Дать характеристику уровням безопасности личности и сообщества.

Тема 6. Культура безопасности

Вопросы темы:

1. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

2. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.

3. Исторический опыт России и зарубежных стран.

4. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 5 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику культуры безопасности в разные исторические эпохи.

2) Дать характеристику философских и религиозных аспектов культуры безопасного поведения.

3) Изучить и сравнить исторический опыт России и зарубежных стран.

4) Назовите условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

Тема 7. Система безопасности

Вопросы темы:

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.

2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

3. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные на лекции по теме 6 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику Российской системы предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.

2) Назовите системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

3) Дать характеристику проектирования социальных и технических систем обеспечения безопасности.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Становление науки о безопасности жизнедеятельности
2. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности
3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций

4. Прогнозирование обстановки при ЧС
5. Предмет, методология, теория и практика безопасности
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность
7. Безопасность как условие и потребность жизни человека
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
9. Методический аппарат анализа риска
10. Вред, последствия, ущербы, убытки при происшествиях
11. Структура системы управления рисками
12. Системы управления природными, техногенными и предпринимательскими рисками
13. Управление экологическими рисками
14. Культура безопасности в разные исторические эпохи
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
16. Исторический опыт России и зарубежных стран
17. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
18. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
19. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
20. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика докладов.

1. Становление науки о безопасности жизнедеятельности
2. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство»
3. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности
4. Виды опасностей, их признаки и номенклатура
5. Источники опасностей, опасности, повреждающие факторы, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей
6. Прогнозирование обстановки при ЧС
7. Предмет, методология, теория и практика безопасности
8. Объекты безопасности, их взаимообусловленность
9. Безопасность как условие и потребность жизни человека
10. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
11. Культура безопасности в разные исторические эпохи
12. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
13. Исторический опыт России и зарубежных стран
14. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
15. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
16. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
17. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.

4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в

тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая

1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
3. способы защиты человека от опасностей.
4. общие опасности и способы защиты от них человека.
5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются

1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

3. Не относится к цели безопасности жизнедеятельности

1. создание комфортных условий жизнедеятельности.
2. защита человека от опасностей.
3. обучение населения защите от опасностей.
4. сохранение здоровья человека.
5. сохранение жизни человека.

4. Идентификация опасностей является

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
4. задачей науки БЖД.
5. принципом БЖД.

5. Не относится к объектам безопасности

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

6. К принципам обеспечения безопасности относится

1. единоначалие.

2. соблюдение интересов личности, общества и государства.
3. **интеграция с международными системами безопасности.**
4. взаимная выработка личности, общества и государства.
5. предотвращение чрезвычайных ситуаций.

7. Угроза безопасности – это совокупность факторов и условий, представляющих

1. негативные свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи.
2. ситуацию, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных наносить ущерб.
3. негативные воздействия, которые приводят к ущербу.
4. **опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.**
5. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

8. Мерой ограничения действия негативных факторов является

1. идентификация опасностей.
2. **установление предельно-допустимых концентраций.**
3. увеличение содержания кислорода в воздухе.
4. снижение углекислого газа в атмосфере.
5. установление возможных причин опасностей.

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Тематика презентаций.

1. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
3. Стихийные бедствия. Природные катастрофы. Термины и определения.
4. Опасности смешанного, социального, природно-техногенного характера.
5. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
6. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций.
7. Терроризм как глобальная угроза современности.
8. Информационная опасность как глобальная проблема.
9. Изменения глобального и регионального климата.
10. Опасность истощения озонового слоя земли.
11. Угроза падения на землю небесных тел.
12. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих

действий.

13. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.
14. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
15. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
16. Геологические аспекты безопасности.
17. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения.
18. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество.
19. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
20. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный).
21. Духовно-нравственный компонент как системообразующий.
22. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
23. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
24. Общие закономерности и тенденции ее развития.
25. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры безопасности жизнедеятельности людей.
26. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
27. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
28. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации).
29. Классификация систем обеспечения безопасности по трем основным группам
30. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Безопасность жизнедеятельности».	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком	Не может воспроизвести	Затрудняется в назывании	Знаком с необходимым	Точно воспроизводит	Точно воспроизводит названия

с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	ти названия основных источников информации	основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допускает ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I – 3 1

(ПК-1) – I – 3 4

(ПК-1) – I – В 1

Экзамен проводится в учебной аудитории в устной форме по билетам. В билете содержатся вопросы по курсу дисциплины. К экзамену допускаются студенты, отработавшие все практические занятия, представившие все протоколы и рефераты. Перечень вопросов (всего 56) выдается студентам в начале изучения курса вместе с методическими рекомендациями и списком литературы. Консультации проводятся в индивидуальном и групповом порядке.

Критерии оценки ответов студентов

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Количество баллов (максимальное)
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но	

		показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; - приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; - с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент выступления не соблюден	
		Всего	

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
4. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
5. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.
6. Управление элементом системы «человек - социальная среда».
7. Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.

8. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы.
9. Стихийные бедствия. Природные катастрофы. Термины и определения.
10. Опасности смешанного, социального, природно-техногенного характера.
11. Синергетические процессы.
12. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
13. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций.
14. Терроризм как глобальная угроза современности.
15. Информационная опасность как глобальная проблема.
16. Изменения глобального и регионального климата.
17. Опасность истощения озонового слоя земли.
18. Угроза падения на землю небесных тел.
19. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.
20. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.
21. Понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизни как наука.
22. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности.
23. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз.
24. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
25. Развитие на федеральном и региональном уровнях экономических механизмов регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
26. Развитие системы информационного обеспечения управления риском чрезвычайных ситуаций на базе новых информационных технологий.
27. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля чрезвычайных ситуаций.
28. Философские аспекты теории риска.
29. Анализ определений понятия «риск».
30. Развитие теории анализа и управления риском.
31. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе.
32. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском.
33. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
34. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
35. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
36. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций как опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.
37. Стратегия управления рисками.
38. Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.
39. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
40. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
41. Безопасность как экзистенциальная категория.
42. Теологические аспекты безопасности.
43. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения.

44. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество.
45. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
46. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный).
47. Духовно-нравственный компонент как системообразующий.
48. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
49. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
50. Общие закономерности и тенденции ее развития.
51. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры безопасности жизнедеятельности людей.
52. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
53. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
54. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации).
55. Классификация систем обеспечения безопасности по трем основным группам
56. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 10 баллов
(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Безопасность жизнедеятельности».	От 1 до 10 баллов
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	От 1 до 10 баллов
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	От 1 до 10 баллов
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего

контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 15 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 23 балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Подготовка к практическим занятиям см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– подготовка и защита презентаций – до 10 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– тестирование по материалу дисциплины (Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	15	0	23	30	0	2	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 23 балла.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).

2. Подготовка докладов (от 0 до 10 баллов).

3. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2 - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.В. Кашицына, Н.А. Медведева, Е.А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 306 с.

Дополнительная литература

2. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост., Е. А. Спиридонова. - Электрон. текстовые дан. - Саратов, 2011. - 37 с. (ЭБ СГУ)

3. Занько Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : лаборатор. практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев, 2005. - 256 с.

4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. : Лань, 2010. – 672 с . (ЭБ СГУ)

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-

энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руко́нт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]:. – URL: <http://dic.academic.ru>

Официальный сайт МЧС – URL: <http://www.mchs.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <http://www.novtex.ru>

Электронная библиотека по безопасности– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>
Электронные базы «Консультант», «Гарант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Авторы:

канд. пед. наук

канд. с.-х. наук

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук

Декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

д-р. пед. наук, профессор

 - Бессчетнова О.В.

 - Кашицына Л.В.

 - Тимушкина Н.В.

 - Тимушкин А.В.