

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-Заочная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата .....	8
6.1.3. Подготовка к тестированию .....	9
6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту .....	10
6.1.5. Практические задачи .....	11
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	12
Оценочные средства (задания для студентов).....	14
Методические материалы для оценивания.....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	16
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>17</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
Литература по курсу .....	18
Основная литература .....	18
Дополнительная литература .....	18
Интернет-ресурсы .....	18
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о закономерностях социального развития общества; об основах социального взаимодействия личности и общества в рамках освоения общекультурной компетенции ОК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия», «История».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «Уметь»:**

**(ОК-6) – П – У 1** – Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.

**(ОК-6) – П – У 2** – Студент способен на основе предложенного преподавателем плана описать специфику той или иной национальной культуры России.

**(ОК-6) – П – У 3** – Студент способен проанализировать конфликт, выявить его причины и факторы развития, предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ОК-6) – II – В 1** – Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 18 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 10 часа практических занятий),
- 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в социологию**

##### **Тема 1.1. Объект, предмет и методология социологии**

Определение социологии, ее объекта, предмета. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ.

##### **Тема 1.2. История становления и развития социологии**

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Социология марксизма: общественно-экономические формации, классы и классовая борьба. Социология социологизма Э.Дюркгейма. Понятие аномии. Социология М.Вебера. Социология в России: социологические традиции и направления. Западная социология в XX столетии.

#### **Раздел 2. Общество и культура в социологическом ракурсе**

##### **Тема 2.1. Общество как социокультурная система**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общество как социокультурная система. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социологические теории общества. Основные признаки общества: территория, социальная структура, самодостаточность, общность культуры. Типология обществ. Традиционное, индустриальное и информационное общества. Особенности и проблемы развития

российского общества. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества.

### **Тема 2.2. Социальные общности и социальные группы**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности.

### **Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие «социальная мобильность». Виды мобильности. Характер и мера мобильности в современном обществе.

### **Тема 2.4. Социальные изменения и развитие**

Социальные изменения, виды социальных изменений: структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные. Эволюционные и революционные социальные изменения. Развитие общества: линейно-восходящий характер, циклический, повторяющийся характер, нелинейное развитие общества. Глобализация как ситуация изменения всех сторон жизни общества под влиянием общемировой тенденции к взаимозависимости и открытости. Черты глобализации на современном этапе развития общества. Социальные движения.

### **Тема 2.5. Культура как система ценностей и норм**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

## **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

### **Тема 3.1 Социализация личности**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы.

Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

### Тема 3.2 Девиантное поведение в обществе

Понятие девиации, уровни её проявления. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в социологию	7		34	2	2	30	Тест Реферат
2.	Общество и культура в социологическом ракурсе	7		40	4	6	30	Тест Реферат
3.	Человек в системе социальных отношений	7		34	2	2	30	Терминологический диктант Реферат Практические задачи
	Итого			108	8	10	90	
	Промежуточная аттестация							Зачет

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### **Раздел 1. Введение в социологию**

###### **Занятие 1. Объект, предмет и методология социологии**

Определение социологии, ее объект и предмет.

Функции и структура социологического знания.

Социологическое исследование, его виды.

Классификация методов сбора первичной социологической информации.

Выборка, ее виды.

###### **Занятие 2. История становления и развития социологии**

О.Конт - родоначальник социологии.

Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера.

Натуралистическая школа в социологии.

Социология марксизма.

Социология социологизма Э.Дюркгейма.

Социология М.Вебера.

Социология в России.

Западная социология в XX столетии.

##### **Раздел 2. Общество и культура в социологическом ракурсе**

###### **Занятие 3. Общество как социокультурная система**

Общество как социокультурная система.

Основные признаки общества.

Типология обществ.

Институт как элемент социальной системы общества.

###### **Занятие 4 . Социальная стратификация и мобильность**

Социальная структура и социальная стратификация.

Исторические системы социальной стратификации:

Социальная мобильность, ее виды мобильности.

Характер и мера мобильности в современном обществе.

##### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

###### **Занятие 5. Социализация личности**

Человек как биосоциальная система.

Социальные типы личности.

Понятие социального статуса и социальной роли.

Социализация как социокультурный процесс

#### ***6.1.2. Подготовка реферата***

*Тематика рефератов:*

1. Мировая система и проблема глобализации.



2. Источники социального конфликта.
3. Теории социального взаимодействия.
4. Семья как социальный институт и социальная группа
5. Доминирующая культура, субкультура и контркультура в современном обществе.
6. Понятие общественного мнения и его роль в современном обществе.
7. Теория «Героев и толпы» Н.К. Михайловского.
8. Характер социального неравенства и стратификации в современном российском обществе.
9. Роль социализации в процессе становления личности
10. Девиантное поведение в обществе.
11. Культура, цивилизация и общество.
12. Кризис современной культуры.
13. Факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
14. Социальная норма, социальный порядок, социальный контроль.
15. Социальные движения.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации: подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы.
- Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Подготовка к тестированию**

*Демонстрационный вариант теста:*

1. Основоположником социологии является:
  - а) М. Вебер;
  - б) О. Конт;
  - в) К. Маркс;
  - г) П.Лавров.
2. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:
  - а) социальная стратификация;
  - б) социальная мобильность;
  - в) социальная дифференциация;
  - г) социальные движения.
3. Набор символов, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или социальную группу – это:
  - а) элитная культура;

- б) народная культура;
  - в) массовая культура;
  - г) субкультура.
4. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:
- а) предписанному;
  - б) исходному;
  - в) ожидаемому;
  - г) достигаемому.
5. Аналогия общества с биологическим организмом характерна для:
- а) Т. Парсонс;
  - б) М. Вебер;
  - в) П. Сорокин;
  - г) Г. Спенсер.
6. Аристотель опорой в государстве считал
- а) Средний класс;
  - б) богатых;
  - в) рабов;
  - г) крестьян.
7. Какой признак не является основополагающим для общества:
- а) территория;
  - б) монархия;
  - в) социальная структура;
  - г) культура.
8. Альтернативная культура, противостоящая господствующим ценностям – это:
- а) элитная культура;
  - б) народная культура;
  - в) массовая культура;
  - г) контркультура.

*Методические рекомендации по выполнению.* Тест с альтернативными ответами (ответами на выбор) может проводиться как в индивидуальном (устно), так и групповом (письменно) варианте проверки знаний. Студент должен выбрать правильный вариант ответа

*Критерии оценивания.* Из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил правильно на 55% - 70% заданий. Оценка «хорошо» ставится за верные ответы на 71% - 85% заданий. Оценка «отлично» - за 86% и более правильных ответов.

#### **6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту**

*Демонстрационный вариант терминологического диктанта:*

- состояние социальной системы, при котором ослаблено действие ценностно-нормативных регуляторов поведения, что влечет за собой социальную дезорганизацию, нарушение нормальной деятельности социальных институтов, рост социальной напряженности (Аномия).

- процессы усиления взаимозависимости стран и народов во всех сферах жизнедеятельности, формирования единого, целостного и универсального социума (Глобализация).

- совокупность людей, взаимодействующих между собой, осознающих свою принадлежность к данной группе и признаваемых в качестве ее членов другими лицами (Группа социальная).

- совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность (Культура).

- изменение индивидом (социальной группой) своей социальной позиции, она может быть вертикальной и горизонтальной (Мобильность социальная)

- стабильная, саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система социальных связей, функционирующая в масштабах отдельных государств и на глобальном уровне (Общество).

- тип социального поведения, не соответствующий принятым в обществе (социальной группе) нормам и правилам поведения (Отклоняющееся (девиантное) поведение).

- совокупность действий, которые выполняет человек, обладающий определенным социальным статусом. Роль - динамичный аспект статуса (Роль социальная).

- процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им общественных норм, идеалов и ценностей, превращение в социальное существо (Социализация).

- наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах, о законах их действия и развития (Социология).

- место индивида (группы) в иерархически организованной структуре (Статус социальный - позиция социальная)

- система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (Стратификация социальная).

*Методические рекомендации по выполнению.* Преподаватель в соответствии с установленным регламентом диктует определения, а студент в течении 30 секунд дает письменный ответ (термин). По окончании диктанта работы студентов сдаются.

*Критерии оценивания.*

- Соответствие термина определению. За каждый правильный ответ – 1 балл.
- Выполнение задания в рамках установленного регламента.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил правильно на 55% - 70% заданий. Оценка «хорошо» ставится за верные ответы на 71 % - 85% заданий. Оценка «отлично» - за 86% и более правильных ответов.

### **6.1.5. Практические задачи**

*Демонстрационный вариант практических задач:*

*1. Ситуативная задача 1.* Проанализируйте высказывание Л.Л.Шпак: “Процесс адаптации непрерывен, как сама общественная жизнь. Можно вести речь лишь об относительной завершенности отдельных процессов жизни. В силу бесконечного многообразия проявлений общественной жизни и социальной сущности человека неисчерпаема адаптивная деятельность человека ... Активная актуальная деятельность адаптанта затухает, притормаживается (“свертывается”), когда наступает адаптированность – результат процесса адаптации, некий относительный предел практического использования адаптивного потенциала для достижения конкретных целей. Адаптивная активность тогда принимает иную форму – потенциальную. Ее можно сравнить с присмирившим, временно потухшим вулканом, способным к стихийной реализации”.

*Вопросы и задания:*

- В чем особенности прогресса и адаптации?
- В чем специфика адаптивной функции общества по Т. Парсонсу?

- Когда наступает адаптированность, каковы ее критерии?
- В чем особенности современное общество с точки зрения выполнения адаптивной функции?

*2. Ситуативная задача 2.* Демократия – вершина общественного развития и вместе с тем самая сложная форма социальной организации общества. Сложность происходит от того, что индивиду предоставлен гораздо более широкий выбор моделей поведения, чем в авторитарном обществе. Его поведение становится многовариативным. Тоталитарное общество не является многовариативным, поскольку не только сужает диапазон свободы действий, но применяет к нарушителям чрезмерно узкий набор санкций. Большинство из них смещается в сторону репрессивных мер. При этом в любом из обществ фиксируются девиантное поведение. Объясните происхождение этих девиаций с учетом формы социальной организации общества.

*Вопросы и задания:*

- В чем специфика каждой формы социальной организации общества?
- Как определяется оптимальность отношений в группе, в социуме в контексте каждой формы социальной организации общества?
- Какими принципами руководствуется каждое общество?
- В чем специфика девиации?
- Каковы прогнозы относительно стабильности общества?

*Методические рекомендации по выполнению.* Основываясь на теоретических знаниях решить практические задачи, ответить на поставленные вопросы.

*Критерии оценивания.*

- Чёткость и правильность формулировки ответа.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы.
- Самостоятельность суждений.
- Подкрепление ответа примерами.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-6: способность. работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Уровень освоения компетенции (ОК-6) – II:** *Способен планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p><b>(ОК-6) – П – У 1</b></p> <p>– Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.</p>	<p>Не умеет пользоваться методами изучения личности.</p>	<p>Имеет представление лишь об отдельных методиках. Испытывает затруднения в их применении и в описании результатов.</p>	<p>Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается за помощью при интерпретации результатов.</p>	<p>Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат.</p>	<p>Способен выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат. Способен использовать полученные результаты.</p>
<p><b>(ОК-6) – П – У 2</b></p> <p>– Студент способен на основе предложенного преподавателем плана описать специфику той или иной национальной культуры России.</p>	<p>Не умеет находить и систематизировать данные о национальных культурах.</p>	<p>Способен описать отдельные признаки национальной культуры, но не может их корректно прокомментировать.</p>	<p>Способен описать отдельные, наиболее существенные признаки национальной культуры. Демонстрирует толерантность в отношении национально-культурных различий.</p>	<p>Способен выполнить систематическое описание национальной культуры с опорой на предложенный план. Корректно интерпретирует черты национально-культурного своеобразия.</p>	<p>Способен выполнить систематическое описание национальной культуры с требуемой степенью глубины, выделить и корректно интерпретировать наиболее существенные черты национально-культурного своеобразия.</p>
<p><b>(ОК-6) – П – У 3</b></p> <p>– Студент способен проанализировать конфликт, выявить его причины и факторы развития, предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.</p>	<p>Не владеет приемами анализа конфликтов и предконфликтных ситуаций.</p>	<p>При анализе конфликтов и предконфликтных ситуаций допускает существенные ошибки.</p>	<p>Может в общих чертах проанализировать конфликт и предконфликтную ситуацию с помощью рекомендованных приемов с отдельными неточностями.</p>	<p>Может проанализировать конфликт и предконфликтную ситуацию с помощью рекомендованных приемов.</p>	<p>Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования конфликтов и предконфликтных ситуаций.</p>
<p><b>(ОК-6) – П – В 1</b></p> <p>– Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.</p>	<p>Не выполняет заданий в составе группы. Не умеет строить отношения с членами группы.</p>	<p>Работая в группе, не способен отвечать за свой участок. Испытывает трудности в общении в</p>	<p>Способен работать в группе, выполняя свою задачу. Испытывает трудности в общении в</p>	<p>Способен работать в группе, точно и четко выполняя свою задачу и грамотно строя отношения.</p>	<p>Способен выполнять различные роли в команде, умеет эффективно руководить работой группы.</p>

		группе.	группе.		
--	--	---------	---------	--	--

## Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-6) – П – У 1

(ОК-6) – П – У 2

(ОК-6) – П – У 3

(ОК-6) – П – В 1

Зачет проводится в устной форме. Каждый студент самостоятельно готовит к зачету по заранее предложенному перечню вопросов.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:*

1. Определение социологии, ее объекта, предмета.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
4. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
5. Выборочный метод. Виды выборок
6. О.Конт - родоначальник социологии.
7. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера.
8. Социология марксизма.
9. Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Понятие аномии.
10. Социология М.Вебера. Концепция «социального действия».
11. Развитие русской социологической мысли.
12. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер).
13. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун).
14. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).
15. Понятие об обществе как системном образовании.
16. Основные признаки общества.
17. Типология обществ.
18. Социальная стратификация, критерии стратификации.
19. Стратификационные системы.
20. Социальная мобильность, ее виды.
21. Социальные изменения.
22. Социальное развитие.
23. Проблема глобализации в современном обществе.
24. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
25. Социальная общность. Этническая общность.
26. Культура как социальное явление. Функции культуры.
27. Основные компоненты культуры.
28. Типы культур. Субкультуры и контркультуры.
29. Социальная типология личности.
30. Понятие социального статуса и социальной роли.
31. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
32. Девиантное поведение в обществе.
33. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
34. Социальные нормы и санкции.

*Примерный перечень практических заданий:*

1. Любой человек обладает множеством статусов, и в каждый момент времени в зависимости от окружающей нас обстановки какой-то из статусов может доминировать над остальными. Приведите пример.
2. Изобразив на плоскости социальное пространство, мы можем определить в нем место человека и его социальную группу. Опишите на примере возможные статусы человека, его принадлежность к различным группам.
3. Неформальные институты, также как и формальные, действуют на протяжении всей жизни человека. Однако воздействие неформальных агентов и формальных отношений достигает максимума в различные периоды жизни. Каково их влияние в начале, в середине и в конце человеческой жизни? Обоснуйте ответ.
4. Сущность социального неравенства заключается в неодинаковом доступе различных категорий населения к социально значимым благам, дефицитным ресурсам, ликвидным ценностям. В качестве какой геометрической фигуры (квадрат, ромб, треугольник, конус) можно представить стратификационную систему современного российского общества? А в период перестройки «фигура» так же выглядит?
5. Поколение Конта и Спенсера постепенно уступило место поколению эмпириков, изучавших все более узкие проблемы: преступные группировки, малые группы, городские агломерации, расовые отношения и т.д. Активно использовалась статистика и собственные методы, изобретенные для целей эмпирического исследования. Обоснуйте данную тенденцию. Приведите примеры социологических исследований в современном обществе.
6. Вам предстоит провести опрос среди студентов нашего института. Как вы его будете организовывать с точки зрения определения респондентов?
7. Американский социолог Даниела Белла разделил всемирную историю на три стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Когда одна стадия приходит на смену другой, изменяются технология, способ производства, форма собственности, социальные институты, политический режим, культура, образ жизни, численность населения, социальная структура общества. Этой исторической триаде другие ученые предлагали свои варианты, в частности, это концепции премодернистского, модернистского и постмодернистского состояния (С. Крук и С. Лэш), доэкономического, экономического и постэкономического обществ (В. Л. Иноземцев), а также «первой», «второй» и «третьей» волн цивилизации (О. Тоффлер). К какой стадии развития можно отнести современную Россию, обоснуйте ответ.
8. Идеи проникают в массы, становясь «материальной силой общества» (В. И. Ленин), причем этой силой может «руководить» сообщество. Таким образом, при поддержке общественного мнения сообщество реально сможет осуществить переворот. Правящие круги теоретически могут действовать тремя способами: попытаться влиять на общественное мнение с целью привлечения общества на свою сторону; идти на уступки общественному мнению, а значит и сообществу, утверждая в качестве официальных ценностей все или некоторые ценности сообщества; насильственно уничтожить сооб-

щество, что может при вести к большему усилению отрицательного общественного мнения по отношению к власти. При бездействии или неадекватных действиях правящих кругов возможен государственный переворот, который приведет к установлению новых ценностей и идеалов сообщества в обществе, например, идеалы «свободы, равенства и братства». Приведите примеры взаимодействия власти и общественного мнения.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументированно;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 40 баллов
<b>(ОК-6) – П – У 1</b> – Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.	10
<b>(ОК-6) – П – У 2</b> – Студент способен на основе предложенного преподавателем плана описать специфику той или иной национальной культуры России.	10
<b>(ОК-6) – П – У 3</b> – Студент способен проанализировать конфликт, выявить его причины и факторы развития, предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта..	10
<b>(ОК-6) – П – В 1</b> – Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.	10
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	40

### *6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля*

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;



– другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и конспектирование ее материалов – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за каждое лекционное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов: (по 5 баллов за каждое занятие).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление 1 реферата – до 7 баллов.

– выполнение практических задач – от 0 до 10 баллов .

4. Другие виды учебной деятельности:

– Терминологический диктант- от 0 до 10 баллов, тест - от 0 до 5 баллов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	20	17	0	15	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

От 0 до 8 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

От 0 до 20 баллов за семестр.

#### Самостоятельная работа

Реферат - от 0 до 17 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Терминологический диктант, тест - от 0 до 15 баллов

#### Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

Волков Ю.Г. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

#### Дополнительная литература

Афанасьев В.В. Русская социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497260>

Орехов. А. М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 15 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=482865>

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Социология, психология, управление** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 998 от 11.08.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 26.08.2016 г., рег. номер 43432)

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года. )

Автор:

канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Зав. кафедрой педагогики и  
психологии, канд. психол.  
наук, доцент

Карина О.В

Декан социально-гуманитарного  
факультета канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета ФЕНиПО  
канд. с.х. наук, доцент

Занина М.А.