

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата .....	8
6.1.3. Подготовка к тестированию .....	9
6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту .....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	11
Оценочные средства (задания для студентов).....	12
Методические материалы для оценивания .....	13
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	14
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
Литература по курсу .....	16
Основная литература .....	16
Дополнительная литература .....	16
Интернет-ресурсы .....	16
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о закономерностях социального развития общества; об основах социального взаимодействия личности и общества в рамках освоения общекультурной компетенции ОК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» (Б1.Б.7).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

(ОК-6) – I – 3 1: Студент знает термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях и концепциях, раскрывающих особенности жизнедеятельности людей в обществе.

(ОК-6) – I – 3 2: Студент знает закономерности возникновения социального неравенства, критерии дифференциации людей в современном обществе, особенности взаимодействия лиц с различным социальным статусом.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

(ОК-6) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 6 часов практических занятий),
- 89 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 1 -2 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в социологию**

##### **Тема 1.1. Объект, предмет и методология социологии**

Определение социологии, ее объекта, предмета. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ.

##### **Тема 1.2. История становления и развития социологии**

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Социология марксизма: общественно-экономические формации, классы и классовая борьба. Социология социализма Э.Дюркгейма. Понятие аномии. Социология М.Вебера. Социология в России: социологические традиции и направления. Западная социология в XX столетии.

#### **Раздел 2. Общество и культура в социологическом ракурсе**

##### **Тема 2.1. Общество как социокультурная система**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общество как социокультурная система. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социологические теории общества. Основные признаки общества: территория, социальная структура, самодостаточность, общность культуры. Типология обществ. Традиционное, индустриальное и информационное общества. Особенности и проблемы развития российского общества. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества.

## **Тема 2.2. Социальные общности и социальные группы**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности.

## **Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие «социальная мобильность». Виды мобильности. Характер и мера мобильности в современном обществе.

## **Тема 2.4. Социальные изменения и развитие**

Социальные изменения, виды социальных изменений: структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные. Эволюционные и революционные социальные изменения. Развитие общества: линейно-восходящий характер, циклический, повторяющийся характер, нелинейное развитие общества. Глобализация как ситуация изменения всех сторон жизни общества под влиянием общемировой тенденции к взаимозависимости и открытости. Черты глобализации на современном этапе развития общества. Социальные движения.

## **Тема 2.5. Культура как система ценностей и норм**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

## **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

### **Тема 3.1 Социализация личности**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

### Тема 3.2 Девиантное поведение в обществе

Понятие девиации, уровни её проявления. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в социологию	1		36	4		32	Реферат Тест
2.	Общество и культура в социологическом ракурсе	2		44		4	40	Реферат Тест
3.	Человек в системе социальных отношений	2		19		2	17	Реферат Терминологический диктант
	Итого			99	4	6	89	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

**Раздел 2. Общество и культура в социологическом ракурсе**

**Занятие 1. Общество как социокультурная система**

Общество как социокультурная система.

Основные признаки общества.

Типология обществ.

Институт как элемент социальной системы общества.

**Занятие 2. Культура как система ценностей и норм**

Культура как социальное явление.

Основные компоненты культуры.

Формы культуры.

**Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

**Занятие 3. Социализация личности**

Человек как биосоциальная система.

Социальные типы личности.

Понятие социального статуса и социальной роли.

Социализация как социокультурный процесс

***6.1.2. Подготовка реферата***

*Тематика рефератов:*

1. Мировая система и проблема глобализации.
2. Источники социального конфликта.
3. Теории социального взаимодействия.
4. Семья как социальный институт и социальная группа
5. Доминирующая культура, субкультура и контркультура в современном обществе.
6. Понятие общественного мнения и его роль в современном обществе.
7. Теория «Героев и толпы» Н.К. Михайловского.
8. Характер социального неравенства и стратификации в современном российском обществе.
9. Роль социализации в процессе становления личности
10. Девиантное поведение в обществе.



11. Культура, цивилизация и общество.
12. Кризис современной культуры.
13. Факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
14. Социальная норма, социальный порядок, социальный контроль.
15. Социальные движения.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации: подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы.
- Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Подготовка к тестированию**

*Демонстрационный вариант теста:*

1. Основоположителем социологии является:
  - а) М. Вебер;
  - б) О. Конт;
  - в) К. Маркс;
  - г) П.Лавров.
2. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:
  - а) социальная стратификация;
  - б) социальная мобильность;
  - в) социальная дифференциация;
  - г) социальные движения.
3. Набор символов, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или социальную группу – это:
  - а) элитная культура;
  - б) народная культура;
  - в) массовая культура;
  - г) субкультура.
4. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:
  - а) предписанному;
  - б) исходному;
  - в) ожидаемому;
  - г) достигаемому.
5. Аналогия общества с биологическим организмом характерна для:
  - а) Т. Парсонс;

- б) М. Вебер;
  - в) П. Сорокин;
  - г) Г. Спенсер.
6. Аристотель опорой в государстве считал
- а) Средний класс;
  - б) богатых;
  - в) рабов;
  - г) крестьян.
7. Какой признак не является основополагающим для общества:
- а) территория;
  - б) монархия;
  - в) социальная структура;
  - г) культура.
8. Альтернативная культура, противостоящая господствующим ценностям – это:
- а) элитная культура;
  - б) народная культура;
  - в) массовая культура;
  - г) контркультура.

*Методические рекомендации по выполнению.* Тест с альтернативными ответами (ответами на выбор) может проводиться как в индивидуальном (устно), так и групповом (письменно) варианте проверки знаний. Студент должен выбрать правильный вариант ответа

*Критерии оценивания.* Из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил правильно на 55% - 70% заданий. Оценка «хорошо» ставится за верные ответы на 71% - 85% заданий. Оценка «отлично» - за 86% и более правильных ответов.

#### **6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту**

*Демонстрационный вариант терминологического диктанта:*

- состояние социальной системы, при котором ослаблено действие ценностно-нормативных регуляторов поведения, что влечет за собой социальную дезорганизацию, нарушение нормальной деятельности социальных институтов, рост социальной напряженности (Аномия).
- процессы усиления взаимозависимости стран и народов во всех сферах жизнедеятельности, формирования единого, целостного и универсального социума (Глобализация).
- совокупность людей, взаимодействующих между собой, осознающих свою принадлежность к данной группе и признаваемых в качестве ее членов другими лицами (Группа социальная).
- совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность (Культура).
- изменение индивидом (социальной группой) своей социальной позиции, она может быть вертикальной и горизонтальной (Мобильность социальная)
- стабильная, саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система социальных связей, функционирующая в масштабах отдельных государств и на глобальном уровне (Общество).
- тип социального поведения, не соответствующий принятым в обществе (социальной группе) нормам и правилам поведения (Отклоняющееся (девиантное) поведение).

- совокупность действий, которые выполняет человек, обладающий определенным социальным статусом. Роль - динамичный аспект статуса (Роль социальная).

- процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им общественных норм, идеалов и ценностей, превращение в социальное существо (Социализация).

- наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах, о законах их действия и развития (Социология).

- место индивида (группы) в иерархически организованной структуре (Статус социальный - позиция социальная)

- система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (Стратификация социальная).

*Методические рекомендации по выполнению.* Преподаватель в соответствии с установленным регламентом диктует определения, а студент в течении 30 секунд дает письменный ответ (термин). По окончании диктанта работы студентов сдаются.

*Критерии оценивания.*

- Соответствие термина определению. За каждый правильный ответ – 1 балл.
- Выполнение задания в рамках установленного регламента.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил правильно на 55% - 70% заданий. Оценка «хорошо» ставится за верные ответы на 71 % - 85% заданий. Оценка «отлично» - за 86% и более правильных ответов.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-6: способность. работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Уровень освоения компетенции (ОК-6) – I:** Способен ориентироваться в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях людей; знает закономерности взаимодействия в группе.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-6) – I – 3 1</b> - Студент знает термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях и концепциях, раскрывающих особенности жизнедеятельности людей в обществе.	Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	Не спосо-	Воспроиз-	В целом	В целом вер-	Корректно и

<b>(ОК-6) – I – 3 2</b> – Студент знает закономерности возникновения социального неравенства, критерии дифференциации людей в современном обществе, особенности взаимодействия лиц с различным социальным статусом.	бен воспроизвести полученную информацию.	водит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	но воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-6) – I – В 1</b> –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОК-6) – I – 3 1**

**(ОК-6) – I – 3 2**

**(ОК-6) – I – В 1**

Экзамен проводится в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете. Каждый студент самостоятельно готовит к экзамену по заранее предложенному перечню вопросов.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:*

1. Определение социологии, ее объекта, предмета.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
4. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
5. Выборочный метод. Виды выборок
6. О.Конт - родоначальник социологии.
7. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера.
8. Социология марксизма.
9. Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Понятие аномии.
10. Социология М.Вебера. Концепция «социального действия».
11. Развитие русской социологической мысли.
12. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер).
13. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун).
14. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).
15. Понятие об обществе как системном образовании.
16. Основные признаки общества.
17. Типология обществ.
18. Социальная стратификация, критерии стратификации.
19. Стратификационные системы.
20. Социальная мобильность, ее виды.
21. Социальные изменения.

22. Социальное развитие.
23. Проблема глобализации в современном обществе.
24. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
25. Социальная общность.
26. Культура как социальное явление. Функции культуры.
27. Основные компоненты культуры.
28. Типы культур. Субкультуры и контркультуры.
29. Социальная типология личности.
30. Понятие социального статуса и социальной роли.
31. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
32. Девиантное поведение в обществе.
33. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
34. Социальные нормы и санкции.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументированно;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 40 баллов
<b>(ОК-6) – I – З 1</b> - Студент знает термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях и концепциях, раскрывающих особенности жизнедеятельности людей в обществе.	15
<b>(ОК-6) – I – З 2</b> – Студент знает закономерности возникновения социального неравенства, критерии дифференциации людей в современном обществе, особенности взаимодействия лиц с различным социальным статусом.	15
<b>(ОК-6) – I – В 1</b> –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины.	10
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	40

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### Семестр 1.

1. Посещение лекций и конспектирование ее материалов – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за каждое лекционное занятие).

2. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 6 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

3. Другие виды учебной деятельности:

– Терминологический диктант, тест – от 0 до 10 баллов: от 1 до 2 баллов за правильный ответ. (демонстрационные варианты заданий см. в разделах 6.1.3 и 6.1.4).

### Семестр 2.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов: (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 18 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Терминологический диктант, тест – от 0 до 10 баллов: от 1 до 2 баллов за правильный ответ. (демонстрационные варианты заданий см. в разделах 6.1.3 и 6.1.4).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	4	0	0	6	0	10		20
2	0	0	12	18	0	10	40	80
всего	4	0	12	24	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Семестр 1.

##### Лекции

От 0 до 4 баллов за семестр.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа**

Реферат - от 0 до 6 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Терминологический диктант, тест - от 0 до 10 баллов

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

**Семестр 2.****Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

От 0 до 12 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа**

Реферат - от 0 до 18 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Терминологический диктант, тест - от 0 до 10 баллов

**Промежуточная аттестация**

От 0 до 40 баллов

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

Волков Ю.Г. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

#### Дополнительная литература

Афанасьев В.В. Русская социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497260>

Орехов. А. М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 15 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=482865>

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Социология, психология, управление** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 16.01.2016 г., рег. номер 40623).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии ( протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:  
канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
канд. психол. наук

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета  
канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета ФЕНИПО  
канд. с.х. наук, доцент

Занина М. А.