

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Содержание дисциплины	3
4.3. Структура дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	6
6.1.2. Подготовка реферата	8
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	9
6.1.4. Подготовка контрольной работы	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	14
Объекты оценивания, критерии, шкалы	14
Оценочные средства (задания для студентов).....	15
Методические материалы для оценивания	18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
Литература по курсу	23
Основная литература.....	23
Дополнительная литература.....	23
Интернет-ресурсы.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной блока Б.1. Базовыми для изучения дисциплины «Теория и методика развития речи» являются дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Психология дошкольного возраста»; «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
– способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-2) – П – З 1: Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – П – У 1: Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – П – В 1: Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, что включает 22 часов аудиторных занятий (из них лекций – 10 часов, практических – 12 часа), 253 часов самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет, контрольная работа (7 семестр), экзамен (8 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Теоретические основы методики развития речи.

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Методы исследования в методике развития речи. Функциональные характеристики родного языка в развитии речи ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей в разных возрастных группах.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой.

Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика изучения детского словаря.

Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.

Грамматический строй родного языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у детей разных возрастных групп.

Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений. Методика изучения связной речи детей.

Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах.

Методика словарной работы в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Методика развития связной речи.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практическое	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы методики развития речи	6	2	2	104	Реферат
	Итого		2	2	104	
2	Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой.	7	2	2	20	
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой	7	2	2	20	

4	Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.	7	1	2	20	
5	Закономерности и особенности овладения детьми связной речью	7	1	2	30	Реферат
	Итого		6	8	90	
	Промежуточная аттестация					Зачет, контрольная работа
6	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	8	2	2	59	Контрольная работа, реферат
	Итого		2	2	59	
	Промежуточная аттестация					Экзамен
	Всего		10	12	253	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи

Вопросы и практические задания:

1. Какова роль языка и речи в развитии ребенка.
2. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада.
3. Каковы предмет методики и ее фундаментальные и прикладные задачи.
4. Охарактеризуйте взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.
5. Особенности развития речи детей в разных видах деятельности.
6. Выделить и записать усложнение программы требований к разным сторонам речи детей.
7. Выделите методы и приемы развития речи детей.
8. Проанализируйте книгу К.Д. Ушинского «Родное слово».
9. Какие задачи являются ведущими в разных возрастных группах.
10. Дайте определение программы развития речи

Раздел 2. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой.

Вопросы и практические задания:

1. Что входит в понятие звуковая культура речи.
2. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи.
3. Что такое фонематический слух.
4. Дайте определение выразительности речи.
5. Перечислите задачи звуковой культуры речи.
6. Выделите этапы обучения правильному звукопроизношению.
7. Какие выделяют формы работы по восприятию звуковой культуры речи.
8. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка.
9. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
10. Составить развернутый план занятия для младшей группы.
11. Составить конспект занятий для детей старшей группы по дифференциации звуков с и ш.

Раздел 3. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой

Вопросы и практические задания:

1. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
2. Какие приемы используются для раскрытия значения многозначности слов.
3. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
4. Раскройте понятие словарной работы и ее значение.
5. В чем заключается особенность развития словаря дошкольников.
6. Что такое количественный и качественный рост словаря.
7. Перечислите задачи словарной работы.
8. Перечислите методы и приемы словарной работы
9. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка.
10. Какие положения лингвистики, дидактики, психологии лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду.
11. Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.
12. Разработайте конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастной группы.

Раздел 4. Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.

Вопросы и практические задания:

1. Раскройте содержание понятий «формирование грамматического строя речи».
2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи.
3. Что называют грамматическим значением слова.
4. Каковы типичные морфологические ошибки детей.
5. Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются.
6. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи.
7. С какими способами словообразования знакомя детей в детском саду.
8. Разработать 2-3 грамматических упражнений для детей 3-6 лет.
9. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Раздел 5. Закономерности и особенности овладения детьми связной речи

Вопросы и практические задания:

1. Раскройте содержание и понятие связной речи.
2. Почему связная речь считается одной из главных задач развития речи.

3. Какие формы включает связная речь.
 4. Раскройте задачи связной речи.
 5. Что такое пересказывание, рассказывание.
 6. С какого возраста ребенок активно использует монолог в речи.
 7. С какого возраста ребенок активно использует диалог в речи
 8. Придумайте образец рассказа.
 9. Проанализируйте серии картин для детского сада и методические указания к ним.
 10. Определите программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей.
 11. Разработайте конспект обобщающей беседы в старшей и подготовительной группах.
 12. Подготовьтесь к участию в деловой игре: к роли воспитателя и методиста.
- Раздел 6. Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах*
- Вопросы и практические задания:

1. Подготовьте развернутый план занятия во второй мл. группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
2. Разработайте конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине.
3. Какие требования предъявляются к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
4. Подберите произведения для пересказа (для одной из возрастных групп).
5. Составьте вопросы для беседы по пересказу произведения.
6. Разработайте план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста.
7. Дайте сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
8. Обследуйте уровень сформированности разных сторон речи у одного-двух детей и дайте педагогические рекомендации.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи

1. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогики
2. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева
3. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтеessori
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского
5. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.
6. Современные программы речевого развития детей
7. Программы речевого развития детей в детских садах в России и за рубежом

Раздел 2 Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой.

1. Осознание дошкольниками звучащей речи.
2. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах
3. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста
4. Обучения детей 4 лет правильному звукопроизношению
5. Особенности фонетической стороны речи дошкольников
6. Осознание дошкольниками звуковой стороны речи.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

12-15 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-11 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

6-8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3-5 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0-2 баллов – реферат не удовлетворяет требованиям полностью.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

Критерии оценки тестирования

Количественная характеристика выражается в сумме баллов, что позволяет определить уровень знаний студентов.

Оптимальный уровень - 16-20 баллов

Допустимый уровень - 11-15 баллов

Критический уровень - 6-10 баллов

Низкий уровень - 0-5 баллов

Типовой тест

1. Какие учёные занимались вопросами методики развития речи:

а) А. М. Бородич;

б) Е. И. Тихеева;

в) Л. С. Выготский;

г) А. Р. Лурия;

д) О. М. Дьяченко.

2. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- а) **формирование выразительности речи;**
- б) **выработка дикции;**
- в) количественный рост словаря;
- г) устранение из речи нелитературных слов;
- д) формирование логико-грамматических категорий языка.

3.В зависимости от источника высказывания выделяют монологи:

- а) **творческие рассказы;**
- б) рассказы по памяти;
- в) пересказ;
- г) **рассказы из опыта;**
- д) описание.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Роль Е.И.Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
2. Методика развития речи дошкольников на современном этапе.
3. Обучение родному языку на занятиях - ведущее средство формирования речи детей.
4. Развитие разговорной речи дошкольников.
5. Приемы обучения детей пересказу художественного текста.
6. Обучение детей рассказыванию по восприятию (составление описательных рассказов).
7. Обучение детей рассказыванию по памяти (составление рассказов из опыта).
8. Обучение детей рассказыванию по воображению (составление творческих рассказов).
9. Обучение детей рассказыванию с использованием дидактических игр.
10. Словарная работа в детском саду.
11. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
12. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
13. Художественно-речевая деятельность детей в детском саду.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Работа воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду.
16. Роль воспитателя в организации, подготовке, проведении открытого занятия по развитию речи.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Общение как условие развития речи детей младшего дошкольного возраста.
20. Беседа как метод обучения разговорной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.
21. Описание игрушки (предмета) по восприятию с использованием дидактической игры в средней группе.
22. Описание картин с использованием дидактической игры в средней группе.
23. Описание натуральных бытовых предметов с использованием дидактической игры в подготовительной группе.
24. Работа детского сада по обогащению словаря детей на занятиях.
25. Методы и приемы работы по уточнению и закреплению словаря дошкольников на занятиях.
26. Методы и приемы по активизации словаря детей на занятиях.
27. Работа детского сада по обогащению, уточнению, закреплению и активизации словаря детей в повседневной жизни и на неречевых занятиях.
28. Работа детского сада по формированию у детей морфологических навыков.
29. Методы и приемы, используемые для освоения детьми синтаксиса.
30. Работа детского сада по воспитанию у дошкольников правильного произношения.

31. Работа детского сада по развитию фонематического восприятия и речевого слуха у детей дошкольного возраста.
32. Значение художественной литературы в речевом развитии дошкольников.
33. Литературный концерт - форма организации художественно-речевой деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению

1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части).

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению.

Работа выполняется в рукописном варианте.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы (не менее 7 источников) оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценивания

17-20 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

12-16 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

8-12 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4-7 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

0-3 балла – работа не соответствует требованиям полностью.

6.1.5 Подготовка курсовой работы

Тематика контрольных работ

1. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
2. Развитие связной речи на занятиях с картинками.
3. Развитие связной речи на занятиях с игрушками.
4. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
5. Словесное творчество дошкольников.
6. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
7. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
8. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
10. Особенности фонетической стороны речи дошкольников.
11. Устное народное творчество как средство развития детской речи.
12. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.

Методические рекомендации по выполнению

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

Требования к оформлению курсовых работ

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой

работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта): Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

6 Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

Критерии оценивания курсовой работы

85 -100 баллов	69-84 баллов	50-68 баллов	0-49 баллов
Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников. При написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков. Работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ.	Тема работы раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных аспектов проблемы; Собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературных источников, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации. При написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков. Работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении. В процессе защиты работы ответы студента	Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы. В работе недостаточно полно использована психолого-педагогическая и методическая литература. Выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы. При написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков. Работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном	Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; При написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа. Работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме (по содержанию и/или оформлению) соответствует предъявляемым требованиям; На защите студент показал

На защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями Работа имеет высокий уровень оригинальности	были не достаточно содержательны. Работа имеет достаточный уровень оригинальности	объеме (по содержанию и / или оформлению) соответствует предъявляемым требованиям. В процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы. Работа имеет допустимый уровень оригинальности	поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы. Работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
--	--	---	---

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

6-8 семестры

Компетенция **ПК-2** – способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Способность планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – II – 3 1 Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Не знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, не имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Затрудняется в определении требований ФГОС ДО к ООП ДО, затрудняется в характеристике структуры ООП ДО, условий реализации ДО, результатов ее освоения.	В целом верно воспроизводит полученные знания о требованиях ФГОС ДО к ООП ДО, о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Демонстрирует знание требований ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания требований ФГОС ДО к ООП ДО структуре, условиям реализации ООП ДО, результатам ее освоения; комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-2) – II – У 1 Студент умеет использовать современные методы,	Не умеет использовать современные методы, позволяющие	Затрудняется решать профессиональные задачи образовательные	Может с помощью педагога использовать современные	Не всегда самостоятельно может использовать современные методы, позволяющие	Способен самостоятельно использовать современные методы,

позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	х программ.	методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ
(ПК-2) – II – В 1 Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Не владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Затрудняется планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Владеет некоторыми навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

Оценочные средства (задания для студентов)

7 семестр. Зачет проводится в форме защиты проекта и проверяет сформированность следующих показателей: **(ПК-2) – II – З 1, (ПК-2) – II – У 1, (ПК -2) – II – В 1.**

Тематика проектов

Проект организации занятий по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:
постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

31-42 баллов	21-30 баллов	11-20 балл	0-10 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

8 семестр. Экзамен проводится в форме защиты портфолио и проверяет сформированность следующих показателей: (ПК-2) – П – З 1, (ПК-2) – П – У 1, (ПК -2) – П – В 1.

Тематика портфолио

1. Технологии речевого развития.
2. Комплексные программы дошкольного образования.
3. Программы мониторинга дошкольного образования.
4. Задания на изучение речевого развития детей разных возрастных групп.

5. Комплекс игр и упражнений на развитие речи дошкольников.
6. Методы и приемы развития речи.
7. Модели обучения связной речи.
8. Схемы составления связного высказывания.
9. Тексты для детей разных возрастных групп.
10. Дидактический материал для развития смысловой стороны речи дошкольников.
11. Приемы обучения рассказыванию.
12. Методики обучения грамоте детей дошкольного возраста.
13. Методики диагностики уровня речевого развития детей.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

— отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

— оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

— формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

— поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

— развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

— совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

— функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

— функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

— функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

31-42 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

6-8 семестры
Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 14 баллов
ПК-2) – П – З 1 -Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	13
(ПК-2) – П – У 1 -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	13
(ПК-2) – П – В 1 – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	14
<i>Всего от 0 до 40 баллов</i>	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 22 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Тестирование - 0 до 20 баллов (рекомендации во выполнению см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 20 баллов (Тематику контрольных работ , требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
6-7 семестры

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	3	0	3	15	0	0	0	21
7	10	0	12	17	0	0	40	79

Итого	13	0	15	32	0	0	40	100
-------	----	---	----	----	---	---	----	-----

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» составляет 21 балл.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 17 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-42 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» составляет 79 балла.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	8	0	15	37	0	0	40	100
Итого	8	0	15	37	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 20)

Реферат (от 0 до 17 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-42 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за восьмой семестр по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» составляет 100 балла.

Промежуточная аттестация

31-42 баллов – оценка «отлично».

21-30 баллов – оценка «хорошо».

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Таблица 4. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в оценку:

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84 баллов	хорошо
85-100 баллов	отлично

**Курсовая работа по дисциплине
«Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	20	0	40	40	100
Итого	0	0	0	20	0	40	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа

проведение экспериментальной работы от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

составление научного аппарата исследования от 0 до 10 баллов.

составление библиографии исследования от 0 до 10 баллов.

анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в рамках написания курсовой работы 100 баллов.

Таблица 4. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов за курсовую работу по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» в оценку (экзамен):

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Теория и методика развития речи [Электронный ресурс] : метод. указания / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Е. Ю. Филатова. - Балашов : [Б. и.], 2011. - 21 с. – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
2. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики [Электронный ресурс] : учеб.-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Каро, 2013.

Дополнительная литература

1. Филатова Е. Ю. Педагогическая система развития вербальных творческих способностей дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. специальностей / Е. Ю. Филатова –Балашов: Николаев, 2008. - 76 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко ; под ред. : И. Ю. Левченко –М.: Академия, 2005. - 320 с.
3. Белянин В. П. Психолингвистика [Текст]: учеб. / В. П. Белянин –М.: Флинта, 2004. - 232 с.
4. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов - М.: ВЛАДОС, 2008 - 368 с. - URL: <http://library.sgu.ru/ IBOOKS>

Интернет-ресурсы

- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- festival.1september.ru** [Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – URL: <http://festival.1september.ru/>
- firo.ru** [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд.пед.наук, доцент
канд.пед.наук, доцент



Андреева И.Г.



Филатова Е.Ю.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогике и психологии
канд.пед.наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи детей дошкольного возраста»
для обучающихся в ускоренные сроки**

Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практическое	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы методики развития речи	4	2	2	104	Реферат
	Итого		2	2	104	
2	Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой.	5	-	2	22	
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой	5	-	2	22	
4	Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.	5	1	2	20	
5	Закономерности и особенности овладения детьми связной речью	5	1	2	30	Реферат
	Итого		2	8	94	
	Промежуточная аттестация					Зачет, контрольная работа
6	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	6	2	2	59	Контрольная работа, реферат
	Итого		2	2	59	
	Промежуточная аттестация					Экзамен
	Всего		10	12	253	

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	3	0	3	15	0	0	0	21
5	10	0	12	17	0	0	40	79
Итого	13	0	15	32	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» составляет 21 балл.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 17 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-42 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» составляет 79 балла.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	8	0	15	37	0	0	40	100
Итого	8	0	15	37	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 20)

Реферат (от 0 до 17 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-42 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за восьмой семестр по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» составляет 100 балла.

Таблица 4. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в оценку:

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84 баллов	хорошо
85-100 баллов	отлично

**Курсовая работа по дисциплине
«Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

Таблица 5. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	20	0	40	40	100
Итого	0	0	0	20	0	40	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа

проведение экспериментальной работы от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

составление научного аппарата исследования от 0 до 10 баллов.

составление библиографии исследования от 0 до 10 баллов.

анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в рамках написания курсовой работы 100 баллов.

Таблица 4. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов за курсовую работу по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в оценку (экзамен):

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично