

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 04 » сентября 20 17 г.



Рабочая программа дисциплины

Самоорганизация и саморегуляция личности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата	7
6.1.3. Подготовка к SWOT-анализу.....	8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	9
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	9
Объекты оценивания, критерии, шкалы	9
Оценочные средства (задания для студентов).....	10
Методические материалы для оценивания.....	11
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
Литература по курсу	14
Основная литература	14
Дополнительная литература	14
Интернет-ресурсы	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о способах самоорганизации и саморегуляции личности ОК-7.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б «Дисциплины» (Б1.Б.16).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Теория и практика речевой коммуникации. Русский язык», «Введение в профессию», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-7) – I – З 1: Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-7) – II – У 1: Студент умеет использовать разнообразные способы перекодирования и рационального представления информации.

(ОК-7) – II – У 2: Студент умеет самостоятельно подбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и грамотно оформлять ссылки на них.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-7) – II – В 1: Студент должен демонстрировать способность с помощью преподавателя составлять программу деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков, оценивать промежуточные результаты работы.

(ОК-7) – III – В 1: Студент демонстрирует способность самостоятельно составлять план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения задания.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:
– 10 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 8 часов практических занятий),
– 58 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6 – 7 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие саморегуляции и самоорганизации

Тема 1.1. Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями

Понятие саморегуляции личности в психологии. Закономерности и механизмы психической саморегуляции. Взаимосвязь понятий «самоуправление», «саморегуляция» и «самоорганизация». Иерархия «самопроцессов» в работах Н.М. Пейсахова. Две стадии в развитии системы самоуправления по Н.М. Пейсахову.

Тема 1.2. Психическая самоорганизация человека

Проблема психической самоорганизации в работах ведущих отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой – Славской, В.И. Моросановой). Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления.

Раздел 2. Стиливые особенности осознанной саморегуляции

Тема 2.1. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты

Соотношение индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции с механизмами внутриличностных защит. Роль защитных механизмов, как структурного компонента личности в саморегуляции. Проективные и точные методы, используемые для изучения регуляторных механизмов личностных защит. Объединение деятельностного и холистического подходов в изучении психической саморегуляции человека.

Тема 2.2. Стиливые особенности саморегуляции личности

Стиливые особенности саморегуляции произвольной активности. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека. Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции

Тема 2.3. Стиливые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения

Психологические особенности агрессивного поведения. Изучение агрессивного поведения через его формы (физическая, вербальная и косвенная агрессия), а агрессивности через качества личности (раздражительность, подозрительность, обидчивость, негативизм, аутоагрессию).

Раздел 3. Осознанная саморегуляция

Тема 3.1. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития

Системный характер произвольной саморегуляции личности. Разграничение понятий «регуляция деятельности» и «личностная регуляция». Два основных пути повышения

эффективности индивидуальной саморегуляции: 1. повышение степени осознанности регуляции достижения цели; 2. повышение уровня развития регуляторно - личностных свойств, входящих в структуру саморегуляции, таких как самостоятельность, гибкость, ответственность. Общая характеристика программы развития индивидуальной саморегуляции (диагностический и коррекционно-развивающий этапы).

Тема 3.2. Организационное поведение

DISC-profile как инструмент, позволяющий понять свои поведенческие тенденции (Вильям Моултон Марстон). Психо-эмоциональная модель поведения человека - предмет анализа по DISC (ДИСК). Поведение человека в трех различных ситуациях – в повседневной жизни, на работе, в стрессовой обстановке Модели успешного профессионального поведения.

Тема 3.3. Навыки самоорганизации в профессиональной сфере

Самоорганизация и постановка карьерных целей. Определение сильных и слабых сторон. Умение определять ценности и расставлять приоритеты. Умение сопоставлять карьерные цели и жизненные ценности. План постановки карьерных целей. Принципы постановки карьерных целей. Принципы карьерной стратегии. Критерии SMART. SWOT-анализ. Правила проведения SWOT-анализа. Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Понятие саморегуляции и самоорганизации	6		36	2	2	32	Реферат
2.	Раздел 2. Стилевые особенности осознанной саморегуляции	7		18		2	16	Реферат
3.	Раздел 3. Осознанная саморегуляция	7		14		4	10	SWOT-анализ
	Итого			68	2	8	58	
	Промежуточная аттестация							Зачет (4 часа)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Понятие саморегуляции и самоорганизации

Тема 1.1. Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями

Понятие саморегуляции личности в психологии.

Закономерности и механизмы психической саморегуляции.

Иерархия «самопроцессов» в работах Н.М. Пейсахова.

Две стадии в развитии системы самоуправления по Н.М. Пейсахову.

Раздел 2. Стилевые особенности осознанной саморегуляции

Тема 2.1. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты

Соотношение индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции с механизмами внутриличностных защит.

Проективные и точные методы, использующиеся механизмов личностных защит.

Раздел 3. Осознанная саморегуляция

Тема 3.1. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития

Системный характер произвольной саморегуляции личности.

Регуляция деятельности и личностная регуляция.

Основные пути повышения эффективности индивидуальной саморегуляции.

Тема 3.3. Навыки самоорганизации в профессиональной сфере

Самоорганизация и постановка карьерных целей.

Принципы карьерной стратегии.

SWOT-анализ.

Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов:

1. Самоорганизация и саморегуляции личности.
2. Закономерности и механизмы психической саморегуляции.
3. Стилевые особенности саморегуляции произвольной активности.

4. Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальных условиях.
5. Механизмами внутриличностных защит.
6. Формирования саморегуляции произвольной активности младших школьников.
7. Способы повышения работоспособности.
8. Рациональное использование времени.
9. Гигиена умственного труда

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации: подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы.
- Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Подготовка к SWOT-анализу

Демонстрация задания

Проведите индивидуальный SWOT-анализ и SWOT-синтез и составьте планирование задач для достижения поставленных целей

Методические рекомендации по выполнению.

Правила проведения SWOT-анализа:

Правило 1. Тщательно определите сферу SWOT-анализа в конкретном аспекте (карьера; личностное развитие...).

Правило 2. Поймите различия между элементами SWOT-анализа: силами, слабостями, возможностями и угрозами. Сильные и слабые стороны –это ваши внутренние черты, следовательно, подконтрольные. Возможности и угрозы связаны с характеристиками внешней среды и неподвластны вашему влиянию.

Правило 3. Сильные и слабые стороны могут считаться таковыми лишь в том случае, если так их воспринимают окружающие вас люди (коллеги, менеджер). Нужно включать в анализ только наиболее относящиеся к делу преимущества и слабости. Помните, что они должны определяться в свете вашей конкурентоспособности.

Правило 4. Будьте объективны и используйте разностороннюю входную информацию: основывайтесь на объективных фактах и данных исследований внешней среды.

Правило 5. Избегайте пространных и двусмысленных заявлений. Чем точнее формулировки, тем полезнее будет анализ.

Критерии оценивания.

- Правильное и четкое формулирование запроса для анализа.
- Регистрация данных для SWOT-анализа
- SWOT-анализ позволяет выработать четкий план действий.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Уровень освоения компетенции (ОК-7) – III: способен самостоятельно планировать и реализовывать деятельность по решению усложненных задач в новых ситуациях..

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-7) – I – 3 1 Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	Не владеет фактами по изученному материалу. Не может объяснить значения терминов и понятий.	Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе. Испытывает затруднения при объяснении значения терминов и понятий. Делает ошибки в толковании терминов и понятий. Испытывает затруднения в поиске и комментировании примеров.	Может воспроизвести основные изученные факты, частично прокомментировать их. В целом, верно объясняет значение большинства терминов и понятий. Находит примеры в предложенном тексте, но испытывает затруднения в их комментировании.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства терминов и понятий, называть признаки смысловых моделей, привести примеры.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, называть признаки смысловых моделей, привести примеры.
(ОК-7) – II – У 1 Студент умеет использовать разнообразные способы перекодирования и рационального представления информации.	Не понимает сущности и назначения процессов перекодирования и рационального представления информации.	Делает серьезные ошибки в выборе форм представления информации, при переводе информации из одной формы в другую.	Знает основные приемы перевода информации из одной формы представления в другую. Испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Умеет переводить информацию из одной формы в другую. В основном в ряде случаев способен самостоятельно выбрать наиболее рациональный способ представления информации.	Умеет переводить информацию из одной формы представления в другую. Способен самостоятельно выбрать наиболее рациональный способ представления информации.
(ОК-7) – II – У 2 Студент умеет самостоятельно подбирать источники информа-	Не умеет подбирать источники	Допускает серьезные ошибки при	Подбирает источники информа-	Умеет самостоятельно подбирать источники	Умеет самостоятельно подбирать источники

ции, адекватные поставленным задачам, и грамотно оформлять ссылки на них.	информации и оформлять ссылки.	подборе источников информации и оформлении ссылок.	ции и оформляет ссылки только с посторонней помощью.	информации. При оформлении ссылок допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	информации по заданным признакам и грамотно оформлять ссылки на них.
(ОК-7) – II – В 1 Студент должен демонстрировать способность с помощью преподавателя составлять программу деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков, оценивать промежуточные результаты работы.	Не осознаёт необходимости составления программы и последовательной её реализации.	Испытывает затруднения при составлении программы действий. Не может реализовать программу даже с посторонней помощью.	Испытывает затруднения при составлении программы действий. Нуждается в помощи на протяжении всего периода реализации.	Демонстрирует способность составить и реализовать программу действий при помощи преподавателя.	Демонстрирует способность составить и реализовать программу действий при минимальной помощи со стороны.
(ОК-7) – III – В 1 Студент демонстрирует способность самостоятельно составлять план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения задания.	Не осознаёт необходимости планирования работы над ВКР, не имеет четкого представления о необходимых этапах реализации программы исследования.	Не может составить и реализовать план исследования и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.	Только с помощью и под контролем научного руководителя ставит цели и поэтапно их реализует, подбирая адекватные средства, соотнося выполняемые виды работы с задачами исследования. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя..	Способен самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать, подбирая адекватные средства. Нуждается в помощи научного руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.	Способен в ходе проведения исследования самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, подбирая адекватные средства, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-7) – I – З 1

(ОК-7) – II – У 1

(ОК-7) – II – У 2

(ОК-7) – II – В 1

(ОК-7) – III – В 1

Зачет проводится в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, список которых ему представляется заранее. Каждый студент самостоятельно готовит ответы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «саморегуляция личности» в психологии.
2. Понятие «самоорганизации» в психологии.
3. Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности.

4. Функциональное строение и психологические механизмы осознанной саморегуляции деятельности.
5. Многомерно-функциональный подход в изучении саморегуляции личности.
6. Стилиевые особенности саморегуляции произвольной активности.
7. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты.
8. Индивидуальный стиль саморегуляции
9. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты.
10. Связь процессуальных свойств личности и саморегуляции.
11. Особенности становления произвольной саморегуляции.
12. Способность к саморегуляции и профессиональная пригодность.
13. Стилиевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения.
14. Психологическая саморегуляция и профилактика неблагоприятных функциональных состояний.
15. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности.
16. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития
17. Психо-эмоциональная модель поведения человека. DISC-profile
18. Модели успешного профессионального поведения.
19. Самоорганизация и постановка карьерных целей.
20. Принципы карьерной стратегии.
21. SWOT-анализ.
22. Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументированно;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 40 баллов
(ОК-7) – I – 3 I Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	10
(ОК-7) – II – У 1 Студент умеет использовать разнообразные способы перекодирования и рационального представления информации.	5
(ОК-7) – II – У 2 Студент умеет самостоятельно подбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и грамотно оформлять ссылки на них.	5

(ОК-7) – II – В 1 Студент должен демонстрировать способность с помощью преподавателя составлять программу деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков, оценивать промежуточные результаты работы.	10
(ОК-7) – III – В 1. Студент демонстрирует способность самостоятельно составлять план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения задания.	10
Всего от 0 до 40 баллов	40

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Семестр 6.

1. Посещение лекций и конспектирование ее материалов – от 0 до 2 баллов (по 1 балла за каждое лекционное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 14 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Семестр 7.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 6 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

2. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 14 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

3. Другие виды учебной деятельности:

– SWOT-анализ - от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по выполнению заданий SWOT-анализа см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	2	0	4	14	0	0	0	20
7	0	0	6	14	0	20	40	80
всего	2	0	10	28	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента Семестр 6.

Лекции

От 0 до 2 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 4 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Реферат - от 0 до 14 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Семестр 7.

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 6 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Реферат - от 0 до 14 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

SWOT-анализ - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514999>

Дополнительная литература

Кожевина О. В Управление изменениями: Учебник / О. В. Кожевина - 2 изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458434>

Лапыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 329 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405089>

Подлесных В.И. Теория организации, самоорганизации и управл.: Новые подходы и методы...: Уч. пос./В.И.Подлесных, Н.В.Кузнецов и др.; Под ред. проф. В.И.Подлесных - 3 изд. - М.: ИНФРА-М, 2012-304с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=248763>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 16.01.2016 г., рег. номер 40623).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:
канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
канд. психол. наук

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета ФЕНИПО
канд. с.х. наук, доцент

Занина М. А.