

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в педагогическую профессию**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цель освоения дисциплины .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины .....</b>	<b>3</b>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
<b>4. Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>4</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины .....</b>	<b>7</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
<b>6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....</b>	<b>8</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. <i>Планы практических занятий</i> .....	8
6.1.2. <i>Заполнение таблиц</i> .....	10
6.1.3. <i>Подготовка эссе «Мой идеал учителя»</i> .....	11
6.1.4. <i>Модель современного педагога</i> .....	11
6.1.5. <i>Терминологический словарь</i> .....	12
6.1.6. <i>Тестирование</i> .....	12
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i> .....	13
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i> .....	18
<b>7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....</b>	<b>19</b>
<b>8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>20</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	20
<i>Основная литература</i> .....	20
<i>Дополнительная литература</i> .....	20
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	20
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	21
<b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>21</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;
- способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» входит в раздел «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.В.ОД.1).

Для изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения общеобразовательной организации.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»**

- (ОПК-1) – **1 – 3 1:** Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и

профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности;

- **(ОПК-1) – I – З 2:** Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»;

- **(ОПК-4) – I – З 1:** Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов;

- **(ОПК-5) – I – З 1:** Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии;

- **(ОПК-5) – I – З 2:** Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики;

- **(ПК-4) – I – З 1:** Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования;

- **(ПК-6) – I – З 1:** Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

**В категории «УМЕТЬ»:**

- **(ПК-6) – I – У 1:** Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них: 36 часов аудиторной работы (24 часа лекций, 12 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии**

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

### **Тема 2-3. Личность учителя и его профессиональная деятельность**

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

### **Тема 3-4. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь**

1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры.

### **Тема 5. Творчество учителя**

1. Понятие о творчестве учителя.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества учителя.
4. Творческий стиль деятельности.

### **Тема 6. Теоретические основы педагогического общения**

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Конфликты: виды, причины способы решения.

### **Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога**

1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

### **Тема 8-9. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога**

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

### Тема 10-11. Законодательство в области образования

1. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
2. Региональные нормативные акты в области образования.
3. Локальные нормативные акты в области образования.
4. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.
5. Характеристика основных законодательных актов в области образования.

### Тема 12. Школьные системы ведущих стран на современном этапе

1. Общая характеристика систем образования в мире.
2. Система образования США.
3. Система образования Англии.
4. Система образования Германии.
5. Система образования Франции.
6. Система образования Японии.

## 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	<b>Лекционный курс</b>	<b>1</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
2.	Тема 2-3. Личность учителя и его профессиональная деятельность	1		8	4	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
3.	Тема 3-4. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	1		8	4	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
4.	Тема 5. Творчество учителя	1		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
5.	Тема 6. Теоретические основы педагогического общения	1		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
6.	Тема 7. Педагогические способности и учения современного педагога	1		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
7.	Тема 8-9. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	1		8	4	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
8.	Тема 10-11. Законодательство в области образования	1		8	4	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
9.	Тема 12. Школьные системы ведущих стран на современном этапе	1		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
	<b>Практический курс</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

10.	Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии	1		4	0	2	2	Собеседование Микровыступления студентов «Я и профессия»
11.	Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	1		4	0	2	2	Собеседование эссе «Мой идеал учителя» Терминологический диктант
12.	Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога	1		4	0	2	2	Собеседование Работа по карточкам
13.	Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя	1		4	0	2	2	Собеседование Заполнение таблицы
14.	Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения	1		4	0	2	2	Собеседование Заполнение таблицы
15.	Практическое занятие 6. Система отечественного образования: стратегия развития	1		4	0	2	2	Собеседование Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>						<b>Зачет</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий;

- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр;

- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **6.1.1. Планы практических занятий**

*Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии*

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.



2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

*Методика проведения занятия:*

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

### ***Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе***

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

*Методика проведения занятия:*

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).
4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань,1996. – С.532].

### ***Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога***

1. Культура педагогического труда учителя.
2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
3. Культура речи учителя.
4. Педагогическая этика.

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:  
Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.  
Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...  
Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам...» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).  
Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.  
Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.

Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.

3. Решение педагогических ситуаций.

#### ***Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя***

1. История, сущность и содержание педагогической морали.
2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
4. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители».

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения
2. Анализ педагогических ситуаций.
3. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».
4. Методика «Анализ семейного воспитания».

#### ***Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения***

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.
3. Выполнение тестов:  
- «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

#### ***Практическое занятие 6. Система отечественного образования: стратегия развития***

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.
2. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
3. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
4. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

*Методика проведения занятия:*

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».

### ***6.1.2. Заполнение таблиц***

**Методические рекомендации:** используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

**Критерии оценивания:**

2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

**Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога**

Качества личности	Что уже сформировано	Что надо сформировать	Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств
Любовь к детям			
Требовательность			
Гуманность и др.			

**Таблица 2. Стили педагогического общения**

Стиль общения	Его характеристика	Достоинства	Недостатки

### **6.1.3. Подготовка эссе «Мой идеал учителя»**

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

#### **Критерии оценивания:**

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения(2 балла).

### **6.1.4. Модель современного педагога**

**Методические рекомендации:** студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- ✓ личностные и профессиональные качества педагога;
- ✓ ключевые компетенции педагога;

- ✓ методический инструментарий педагога;
- ✓ профессиональные обязанности;
- ✓ профессиональные ценности и позиции;
- ✓ возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

***Критерии оценивания:***

- ✓ соответствие предложенной структуре (2 балла);
- ✓ аргументация (4 балла);
- ✓ глубина анализа (4 балла);
- ✓ оригинальность конечного продукта (2 балла).

### ***6.1.5. Терминологический словарь***

**Методические рекомендации:** на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

***Критерии оценивания:***

- четкость и лаконичность информации (1 балл);
- наличие объективной информации (2 балла);
- внешний вид (1 балл).

### ***6.1.6. Тестирование***

**Методические рекомендации:** тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 1 балла. Студент может получить максимально 20 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:
  - a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
  - b) И.Ф. Гербарт, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Л. Капица;
  - c) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.
2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
  - a) гуманистическая природа;
  - b) комплексность;
  - c) системность;
  - d) авторитарность.
3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:
  - a) социальную;
  - b) информационную;
  - c) коммуникативную;
  - d) креативную.
4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:
  - a) формирование у детей качеств конформистской личности;
  - b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;

- c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
  - d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.
5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
- a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
  - b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;
  - c) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.
6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:
- a) закономерности, концепция;
  - b) мотив, цель;
  - c) предмет, субъект;
  - d) структура, средства.
7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:
- a) преподавание, воспитание;
  - b) формирование, приучение;
  - c) поощрение, наказание;
  - d) упражнение, тренинг.
8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:
- a) цель;
  - b) мотив;
  - c) субъект;
  - d) объект.
9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:
- a) конформность, ригидность;
  - b) справедливость, требовательность;
  - c) креативность, толерантность;
  - d) любовь к детям, добросовестность.
10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
- a) демократический, авторитарный, либеральный;
  - b) адекватный, адаптивный, автократический;
  - c) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### ***6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I:** имеет представление о социальной значимости профессии педагога.

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – I:** обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

Компетенция ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – I:** владеет базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I:** имеет представление о личностных, предметных и метапредметных результатах обучения на соответствующем этапе, знает структуру науки и основное содержание учебного предмета

Компетенция ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I:** имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-1) – I – 3 1</b> Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-1) – I – 3 2</b> Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.

<b>(ОПК-4) – I – 3 1</b> Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-5) – I – 3 1</b> Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-5) – I – 3 2</b> Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
<b>(ПК-4) – I – 3 1</b> Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – I – 3 1</b> Студент владеет понятиями «образовательные отношения»,	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

«образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов		ошибками.	затруднения в комментировании.	комментирует их	комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – I – У 1</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задания на зачете проверяют сформированность следующих показателей:

- (ОПК-1) – I – 3 1; (ОПК-1) – I – 3 2; (ОПК-4) – I – 3 1; (ОПК-5) – I – 3 1; (ОПК-5) – I – 3 2; (ПК-4) – I – 3 1; (ПК-6) – I – 3 1; (ПК-6) – I – У 1

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.
2. Презентация модели современного педагога.

#### Задание 1

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-1) – I – 3 1; (ОПК-1) – I – 3 2; (ОПК-4) – I – 3 1; (ОПК-5) – I – 3 1; (ОПК-5) – I – 3 2; (ПК-4) – I – 3 1; (ПК-6) – I – 3 1; (ПК-6) – I – У 1

**Формулировка задания.** Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылай-



тесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

После знакомства с выбранной ситуацией студенту необходимо сформулировать аргументированное ее решение, а также определить какими педагогическими умениями должен обладать педагог для ее решения. Первое задание оценивается в 15 баллов: 5 баллов за теоретический вопрос и 10 баллов за верное решение 2 педагогических ситуаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

### **Пример педагогической ситуации:**

**В классе – развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?**

- а) Махнуть рукой – тут уж ничего не изменишь;
- б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-либо предпринимать;
- в) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее друзей;
- г) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь – активистов класса;
- д) программу работы с такой педагогически запущенной ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

### **Задание 2**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:  
**(ОПК-1) – I – 3 1; (ОПК-1) – I – 3 2; (ПК-6) – I – У 1.**

### **Формулировка задания.**

Презентация модели современного педагога предполагает:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении задания;

– пути преодоления возникших проблем.

После представления всех моделей студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 15 баллов.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
<b>(ОПК-1) – I – 3 1:</b> Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	4
<b>(ОПК-1) – I – 3 2:</b> Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»	4
<b>(ОПК-4) – I – 3 1:</b> Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	4
<b>(ОПК-5) – I – 3 1:</b> Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	4
<b>(ОПК-5) – I – 3 2:</b> Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики	4
<b>(ПК-4) – I – 3 1:</b> Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	3
<b>(ПК-6) – I – 3 1:</b> Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов	3
<b>(ПК-6) – I – У 1:</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	4
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

#### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

– лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- эссе – до 6 баллов;
- тестирование – до 20 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- модель современного педагога – от 0 до 12 баллов;
- терминологический словарь – от 0 до 4 баллов;
- заполнение таблиц (2 таблицы)– от 0 до 4 баллов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Очная форма обучения

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	0	12	26	0	20	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

От 0 до 12 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

От 0 до 12 баллов за семестр.

#### Самостоятельная работа

- эссе – от 0 до 6 баллов;
- тестирование – от 0 до 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

- модель современного педагога – от 0 до 12 баллов;
- терминологический словарь – от 0 до 4 баллов;
- заполнение таблиц (2 таблицы)– от 0 до 4 баллов

### **Промежуточная аттестация**

От 0 до 30 баллов

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:**

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	незачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. . - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков В.А., М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

### **Интернет-ресурсы**

Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>  
Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс].– URL: <http://praktika.karelia.ru/>  
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>  
ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>  
Международный научный педагогический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oim.ru>  
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: <http://www.pedlib.ru>

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL:: <http://www.informika.ru>

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

### Программное обеспечение

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
FineReader  
Антивирус Касперского

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:  
канд. пед. наук, доцент

Коповой А.С.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
канд. психол. наук, доцент

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета  
канд. социолог. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.