

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Нормативно-правовое обеспечение общего  
образования**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Планы практических занятий .....	8
6.1.2. Подготовка реферата .....	9
6.1.3. Подготовка к опросам и собеседованиям .....	10
6.1.4. Подготовка к дискуссии.....	11
6.1.5. Анализ нормативных документов.....	11
6.1.6. Рецензия на нормативно-правовой акт.....	11
6.1.7. Тест по материалу дисциплины .....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>16</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>17</b>
Литература по курсу .....	17
Основная литература .....	17
Дополнительная литература .....	17
Интернет-ресурсы .....	17
Программное обеспечение .....	18
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» является основополагающей в формировании нормативно-правовой компетентности педагога.

Целью освоения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины: раскрыть роль и задачи образования в современном обществе; проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы; изучить основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» входит в раздел «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.В.ОД.2).

Преподавание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Основы правовых знаний».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» необходимо как предшествующее для изучения методик преподавания учебных предметов по профилю подготовки, для прохождения производственных и преддипломной практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ОПК-4) – I – 3 1: студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов;

- (ПК-6) – I – 3 1: студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ОПК-4) – I – У 1: студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности;

- (ПК-6) – I – У 1: студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них: 36 часов аудиторной работы (20 часов лекций, 12 часов практических занятий), 40 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 3 семестре, ее освоение заканчивается зачетом с оценкой.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования**

Государственная политика в области образования.

Основные законодательные акты в области образования.

Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.

Перспективы развития законодательства в области образования.

#### **Тема 2. Система образования в Российской Федерации**

Структура системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

Общие требования к реализации образовательных программ.

Реализация профессиональных образовательных программ.

#### **Тема 3. Формы получения образования и формы обучения**

Формы получения образования в Российской Федерации

Обучение в форме самообразования и семейного образования

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

#### **Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций**

Типы и виды образовательных организаций.

Правовой статус образовательной организации.

Устав образовательной организации.  
Управление образовательными организациями.

**Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений**

Правоотношения в системе образования. Правовой статус участников образовательных отношений.

Обязанности и ответственность обучающихся.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Тема 6. Лицензирование и аккредитация образовательной организации**

Основные нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной организации. Сущность, значение и задачи лицензирования образовательной организации.

Основные нормативные акты, регулирующие аккредитацию образовательной организации. Сущность, значение и задачи аккредитации образовательной организации.

**Тема 7. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации**

Конституционные основы защиты прав ребенка. Понятие ювенальной юстиции.

Конвенция ООН о праве ребёнка на образование и о воспитании детей.

Формы правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве.

Защита прав обучающихся

**Тема 8 . Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования**

Документы международного права по вопросам образования.

Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

**Тема 9. Качество образования и особенности его экспертного оценивания**

Качество управления образовательной организацией.

Особенности организации экспертного оценивания

**Тема 10. Региональная модель системы оценки качества образования и региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования**

Независимое оценивание в системе показателей качества образования.

Кластерная модель качества образования.

Критерии и показатели мониторинговых исследований

Основные этапы оценки состояния системы образования

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Законодательство Российской Федерации в области образования	3		8	2	2	4	Участие в групповой дискуссии
2	Система образования в Российской Федерации	3		8	2	2	4	Собеседование
3	Формы получения образования и формы обучения	3		6	2		4	Опрос
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	3		8	2	2	4	Опрос
5	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений	3		8	2	2	4	Реферат
6	Лицензирование и аккредитация образовательной организации	3		8	2	2	4	Тест
7	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	3		6		2	4	Блиц-опрос
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	3		4	2	2	4	Собеседование
9	Качество образования и особенности его экспертного оценивания	3		6	2		4	Опрос
10	Региональная модель системы оценки качества образования и региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования	3		6	2		4	Тест
	Итого			72	20	12	40	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет с оценкой

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекциям.

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Планы практических занятий***

##### **Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования**

1. Государственная политика в области образования.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.
4. Перспективы развития законодательства в области образования.

##### **Тема 2. Система образования в Российской Федерации**

1. Структура системы образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
3. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Реализация профессиональных образовательных программ.

##### **Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций**

1. Типы и виды образовательных организаций.
2. Правовой статус образовательной организации.
3. Устав образовательной организации.
4. Управление образовательными организациями.

##### **Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений**

1. Правоотношения в системе образования. Правовой статус участников образовательных отношений.
2. Обязанности и ответственность обучающихся.
3. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

##### **Тема 7. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации**

1. Конституционные основы защиты прав ребенка.
2. Понятие ювенальной юстиции.
3. Конвенция ООН о праве ребёнка на образование и о воспитании детей.
4. Формы правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве.
5. Защита прав обучающихся

##### **Тема 8 . Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования**

1. Документы международного права по вопросам образования.
2. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.



## 6.1.2. Подготовка реферата

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания образования.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Проблемы гуманизации профессионального образования.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Реферат представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта по излагаемому вопросу. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель реферата – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит из введения, 2-3 пунктов основной части и заключения.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются

в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

#### **Критерии оценивания.**

- раскрытие темы (1 балла);
- аргументация актуальности темы (1 балла);
- логика и стиль изложения (2 балла);
- соответствие требованиям (1 балла).

### **6.1.3. Подготовка к опросам и собеседованиям**

#### **Тематика дискуссий.**

##### **Законодательство Российской Федерации в области образования**

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан Российской Федерации на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».
2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования.
3. Назовите основные законодательные акты в области образования.

##### **Система образования в Российской Федерации**

1. Как Вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования»?
2. Перечислите типы и виды образовательных организаций.
3. Назовите общие требования к содержанию школьного образования.

##### **Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций**

1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «лицензирование образовательных организаций»,
2. Назовите типы и виды образовательных учреждений и организаций.
3. Какие нормативные документы лежат в основе деятельности образовательной организации?

##### **Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации**

1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?
2. Перечислите права ребенка.
3. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

##### **Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования**

1. Как Вы понимаете следующие термины: «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское образовательное пространство», «международный договор»?
2. Перечислите основные документы международного права по вопросам образования.
3. В чем состоит назначение Болонского соглашения?

#### **Методические рекомендации.**

В ходе опроса и собеседования каждый студент должен озвучить свою позицию по теме.

#### **Критерии оценивания:**

- аргументированность высказываний (1 балл);
- объем знаний по теме (1 балл);

### **6.1.4. Подготовка к дискуссии**

#### **Тематика дискуссии.**

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Качество образования и особенности его экспертного оценивания.

#### **Методические рекомендации.**

В ходе дискуссии каждый студент должен озвучить свою позицию по теме и представить 3-4 аргумента подкрепляющие ее. После оглашения позиций всех присутствующих происходит свободное обсуждение заявленных позиций.

#### **Критерии оценивания:**

- активность в обсуждении (1 балл);
- аргументированность высказываний (1 балл);
- объем знаний по теме (1 балл);
- способность отстаивать свою позицию (1 балл).

### **6.1.5. Анализ нормативных документов**

Составить письменный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Методические рекомендации:**

1. Определение структуры документа.
2. Уточнение основных определений закона.
3. Выделение смысловых разделов и подразделов.
4. По каждому выявленному разделу отображение порядка и сроков выполнения реализации процедур, предусмотренных законом, выявление ответственности заинтересованных лиц (действий компетентных органов).
5. Определение элементов прямого и отсылочного характера.
6. Сравнительный анализ с предыдущим актом в данной сфере: понятия, содержание процедур.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота анализа (2 балла);
- логика анализа (1 балл);
- стиль изложения анализа (1 балл);
- соответствие анализа требованиям (1 балл).

### **6.1.6. Рецензия на нормативно-правовой акт**

Студент в процессе изучения дисциплины должен написать рецензию на выбранный им нормативно-правовой акт в области образования.

#### **Методические рекомендации.**

Написание рецензии на нормативно-правой акт осуществляется по следующей структуре:

1. История принятия нормативно-правового акта.
2. Нормативные последствия принятия акта.
3. Особенности акта.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота анализа (2 балла);
- логика представления информации в рецензии (1 балл);
- стиль изложения рецензии (1 балл);
- соответствие рецензии предложенной структуре (1 балл).

### **6.1.7. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демо-версия вопросов теста**

1. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:
  - а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - в) Конституцией Российской Федерации.
2. Права обучающихся образовательной организации определяются:
  - а) Уставом образовательной организации;
  - б) Типовым положением об образовательном учреждении;
  - в) общим собранием обучающихся.
3. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:
  - а) государственной аккредитации;
  - б) лицензирования;
  - в) регистрации.
4. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:
  - а) Декларацию принципов толерантности;
  - б) Конституцию Российской Федерации;
  - в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
  - а) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
  - б) только юридические лица, нарушившие законодательство;
  - в) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Тест состоит из 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Студент может получить максимально 10 баллов.

#### **Критерии оценивания**

- правильность ответа на вопрос теста (1 балл).

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-4**: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**Уровень освоения компетенции (ОПК – 4)- I**; обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

Компетенция **ПК-6**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Уровень освоения компетенции (ПК – 6)- I;** имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-4) – I – З 1:</b> студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-4) – I – У 1:</b> студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности	Способность к действию не сформирована.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия.	Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога	Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.	Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.
<b>(ПК-6) – I – З 1:</b> студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

отношений и соответствующие положения указанных документов.					
<b>(ПК-6) – I – У 1:</b> студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОПК-4) – I– 3 1**

**(ОПК-4) – I– У1**

**(ПК-6) – I– 31**

**(ПК-6) – I– У1**

Зачет проводится в форме собеседования по предложенным вопросам:

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
3. Основные законодательные акты в области образования.
4. Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.
5. Перспективы развития законодательства в области образования.
6. Понятие системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
7. Общие требования к содержанию школьного образования. Реализация общеобразовательных программ.
8. Принципы и задачи государственной политики в образовании.
9. Типы и виды образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Управление образовательными организациями.
12. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере общего образования.
13. Контроль качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта.
14. Права и обязанности участников образовательных отношений.
15. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
16. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

17. Программа модернизации педагогического образования.
18. Документы международного права по вопросам образования
19. Региональная модель системы оценки качества образования
20. Региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 8 баллов
<b>(ОПК-4) – I – З 1:</b> студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	7
<b>(ОПК-4) – I – У 1:</b> студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности	8
<b>(ПК-6) – I – З 1:</b> студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	7
<b>(ПК-6) – I – У 1:</b> студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	8
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	30

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- рецензия на документ – до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.6);

- анализ нормативных документов – до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.5);

- тестирование – до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

4. Другие виды учебной деятельности:

- участие в дискуссии - от 0-4 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.4);

- опрос и собеседование – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	6	40	0	14	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **Лекции**

От 0 до 10 баллов за семестр.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

От 0 до 6 баллов за семестр.

#### **Самостоятельная работа**

От 0 до 40 баллов за семестр:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов;

- рецензия на документ – до 10 баллов;

- анализ нормативных документов – до 10 баллов;

- тестирование – до 10 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)**

От 0 до 14 баллов за семестр:

- участие в дискуссии – от 0 до 4 баллов;

- опрос и собеседование – от 0 до 10 баллов.

#### **Промежуточная аттестация:**



От 0 до 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой:**

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Оценка за экзамен
≤ 50	2 (неудовлетворительно)
51–66	3 (удовлетворительно)
67–84	4 (хорошо)
85–100	5 (отлично)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Образовательное право России (учебник для вузов) / 2-е изд., исправленное : учебник / В.И. Шкатулла. — Москва : Юстицинформ, 2016. — 774 с. - book.ru - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html> /[www.book.ru/book/920316](http://www.book.ru/book/920316)

#### Дополнительная литература

1. Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Магистратура). (п) ISBN 978-5-16-010110-1, 300 экз.
3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

### Интернет-ресурсы

Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>  
Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс].– URL: <http://praktika.karelia.ru/eLIBRARY.RU> [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>  
[elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>  
Международный научный педагогический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oim.ru>  
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: <http://www.pedlib.ru>

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL.: <http://www.informika.ru>

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

### Программное обеспечение

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
FineReader  
Антивирус Касперского

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент

Коповой А.С.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

канд. психол. наук, доцент

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета

канд. социолог. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан филологического факультета

канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.