

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</i>	<i>3</i>
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. <i>Объем дисциплины</i>	<i>4</i>
4.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>4</i>
4.3. <i>Структура дисциплины.....</i>	<i>5</i>
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. <i>Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины</i>	<i>5</i>
5.2. <i>Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины</i>	<i>6</i>
5.3. <i>Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины</i>	<i>6</i>
5.4. <i>Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины</i>	<i>6</i>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6.1. <i>Самостоятельная работа студентов по дисциплине</i>	<i>6</i>
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	9
6.1.2.Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации	12
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	13
6.2. <i>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости по дисциплине. Оценочные средства для промежуточной аттестации .</i>	<i>14</i>
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
<i>Литература по курсу.....</i>	<i>18</i>
<i>Основная литература.....</i>	<i>18</i>
<i>Дополнительная литература</i>	<i>18</i>
<i>Интернет-ресурсы.....</i>	<i>18</i>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части блока (Б1.В.ДВ.7) и является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Физическая культура» и «Обществознание» в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»

(ОК-1) – I – З 1: Студент знает термины и понятия социологии физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к социологии физической культуры и спорта.

(ОК-1) – I – З 2: Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ОК-1) – II – З 1: Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам, связанным с социологией физической культуры и спорта.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-1) – I – У 1: Анализируя устный или письменный текст по проблемам социологии физической культуры и спорта, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.

(ОК-1) – II – У 1: Студент должен уметь соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с содержанием дисциплины.

(ОК-1) – II – У 2: Студент должен уметь самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к социологии физической культуры и спорта, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-1) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам социологии физической культуры и спорта.

(ОК-1) – II – В 1: Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из них:

- 14 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 8 часов практических занятий),
- 126 часов самостоятельной работы. – 4 часов – зачет.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы развития оздоровительно-рекреативной физической культуры и массового спорта в России

Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения. Организация управления физической культурой и спортом на федеральном уровне. Тенденции развития физической культуры и спорта в регионах

Тема 2. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Специфика организации активного отдыха дошкольников

Тема 3. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

Возрастные особенности детей школьного возраста. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ

Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи

Возрастные особенности лиц юношеского возраста. Методические основы физического воспитания учащейся молодёжи. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста

Возрастные особенности людей зрелого возраста. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста

Тема 6. Организационно-управленческие основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства

Содержание и организация физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления. Организация спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства

Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа с населением в клубах по месту жительства

Организационные основы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства. Специфика работы с детьми, подростками и молодёжью в клубах по месту жительства. Характеристика деятельности центров физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства

Тема 8. Основы массовой физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах

Физическая культура на производстве. Физическая культура непосредственно в рамках трудового процесса. Физическая культура вне рамок трудовой деятельности

Тема 9. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста

Возрастные особенности людей пожилого возраста. Содержание занятий

оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми

Тема 10. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением

Специфика планирования физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе и по месту жительства. Документация планирования физкультурно-оздоровительной работы. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическ.	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Проблемы развития оздоровительно-рекреативной физической культуры и массового спорта в России	7		36	2		34	Опрос
2	Тема 2. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	8		10	2		10	Опрос, подготовка доклада
3	Тема 3. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	8		10	2		10	Опрос
4	Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи	8		10	2		10	Опрос на практике занятии, защита реферата
5	Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста	8					10	Опрос на практике занятии, подготовка доклада
6	Тема 6. Организационно-управленческие основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства	8				2		Опрос на практике занятии
7	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа с населением в клубах по месту жительства	8				2		Опрос на практике занятии
8	Тема 8. Основы массовой физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах	8				2		Опрос на практике занятии,
9	Тема 9. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста	8		12		2	10	Опрос на практике занятии, подготовка доклада
10	Тема 10. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением	8		13		2	12	Опрос на практике занятии, защита реферата
Всего за семестр:				144	6	8	126	зачет (4 ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 28 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят

остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)*.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «**2**» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по

теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Организация и планирование физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая по-следовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют вы-воды, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста. Организационно-управленческие основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику возрастных особенностей людей зрелого возраста.
2. Дать характеристику направленности оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.
3. В чем состоит организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста?
4. Дать характеристику содержания физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления.
5. В чем состоит организация физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления?
6. В чем состоит организация спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства?

Практическое занятие 2

Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа с населением в клубах по месту жительства. Основы массовой физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику организационных подходов деятельности физкультурно-спортивного клуба по месту жительства.
2. В чем состоит специфика работы с детьми, подростками и молодёжью в клубах по месту жительства?
3. Дать характеристику деятельности центров физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства
4. Дать характеристику физической культуры на производстве.
5. Дать характеристику физической культуры непосредственно в рамках трудового процесса.
6. Дать характеристику физической культуры вне рамок трудовой деятельности

Практическое занятие 3

Тема 9. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику возрастных особенностей людей пожилого возраста.
2. Дать характеристику содержания занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста.
3. Определите методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми

Практическое занятие 4

Тема 10. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит специфика планирования физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе и по месту жительства.
2. Документация планирования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением

4. Для чего необходим периодический (поэтапный) педагогический контроль и учёт?
5. Какие методы предварительного педагогического контроля являются основными?
6. Дать характеристику методов текущего и оперативного контроля.

6.1.2.Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами.
2. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
3. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве.
4. Организация и методика проведения спортивномассовых мероприятий.
5. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Реклама физкультурно-оздоровительной работы.
7. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми.
8. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.
9. Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников.
10. Профилактика заболеваний младших школьников.
11. Влияние физкультминуток и динамической перемены на умственную работоспособность школьников.
12. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни.
13. Спорт и здоровье.
14. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые).
15. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности
16. средств оздоровления на состояние здоровья детей и взрослых.
17. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью.
18. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением.
19. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.
20. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.
21. Исследование уровня здоровья школьников.
22. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников.
23. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников.
24. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья.
25. Формирование культуры здоровья студенческой молодёжи.
26. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.
27. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.
28. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.
29. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.
30. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
31. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ.
32. Психо-гимнастика как средство регуляции эмоционального состояния.
33. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
34. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками.
35. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 14 классов.

36. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста.
37. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении.
38. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы.
39. Исследование уровня теоретических знаний у детей 57 лет области физической культуры.
40. Исследование уровня знаний у дошкольников в области ЗОЖ.
41. Исследование уровня знаний у младших школьников в области физической культуры.
42. Исследование уровня знаний у младших школьников в области ЗОЖ.
43. Исследование уровня физического здоровья детей дошкольного возраста.
44. Исследование уровня физического здоровья младших школьников.
45. Профилактика вредных привычек у подростков.
46. Профилактика нарушений осанки у младших школьников.
47. Взаимосвязь уровня физического здоровья и заболеваемости с индивидуально-типологическими особенностями младших школьников специальной медицинской группы.
48. Исследование физического развития, работоспособности и заболеваемости школьников различных профилей обучения.
49. Изучение уровня физического состояния у школьников, занимающихся и не занимающихся спортом.
50. Взаимосвязь физического развития, заболеваемости и физической подготовленности школьников.
51. Использование традиционных и нетрадиционных методик дыхательной гимнастики в школьной практике.
52. Коррекция зрения у младших школьников.
53. Влияние подвижных игр на формирование физического здоровья детей дошкольного возраста.
54. Влияние дыхательной гимнастики на формирование физического здоровья детей.
55. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
56. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний дыхательной системы.
57. Комплексная оздоровительная программа в профилактике простудных заболеваний.
58. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с не-большим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современ-

ных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-7) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста

1. Спорт – это:

- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- соревновательная деятельность человека;
- часть физической культуры;
- соревнование, игра.

2. Адаптивный спорт – это:

- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

3. Олимпийский спорт – это:

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

4. Массовый спорт – это:

- в спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости по дисциплине. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Уровень освоения компетенции (ОК-1) – I: Способен ориентироваться в проблематике гуманитарных наук.

Уровень освоения компетенции (ОК-1) – II: Способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам дисциплины, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.

Показатели сформированности (ОК-1) – I – 3 1 - Студент знает Термины и понятия социологии физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к физической культуре и спорту	Дескрипции				
	1 Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	2 Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	3 В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	4 В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	5 Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-1) – I – 3 2 - Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ОК-1) – I – У 1 - Анализируя Устный или письменный текст по проблемам социологии физической культуры и спорта, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки	Не способен адекватно понимать тексты, посвященные мировоззренческим проблемам.	Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики текста, позиции автора и аргументации.	Способен в целом верно понять содержание текста и позицию автора. Испытывает затруднения в оценивании текста с позиции научного мировоззрения.	Способен верно понять содержание текста и позицию автора, аргументы.	Способен глубоко и в деталях понять содержание текста, позицию автора, систему аргументов и дать оценку авторской позиции.

<p>зрения их научной корректности.</p> <p>(ОК-1) – I – В 1 - Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам социологии физической культуры и спорта.</p>	<p>Не владеет навыком информационного поиска.</p>	<p>Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации. Допускает некорректное использование информации.</p>	<p>Способен осуществлять поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.</p>	<p>Способен осуществлять поиск информации по заданию преподавателя; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; корректно использовать найденную информацию.</p>	<p>Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса; корректно использовать найденную информацию.</p>
<p>(ОК-1) – II – З 1 - Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам, связанным с социологией физической культуры и спорта .</p>	<p>Не обладает информацией о дискуссиях.</p>	<p>Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.</p>	<p>Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.</p>	<p>Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.</p>	<p>Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом</p>
<p>(ОК-1) – II – У 1 - Студент должен уметь соотносить актуальные предложенные для обсуждения проблемы.</p>	<p>Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы.</p>	<p>Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с проблематикой изучаемого курса.</p>	<p>Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.</p>	<p>Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.</p>	<p>На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.</p>
<p>– (ОК-1) – II – У 2 - Студент должен уметь самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к социологии физической культуры и спорта, подобрат аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авто-</p>	<p>Не обозначает собственной позиции при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждениях.</p>	<p>Испытывает трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу.</p>	<p>Способен сформулировать собственную точку зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов.</p>	<p>Способен в целом корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники.</p>	<p>Способен логически корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации</p>

ритетные источники информации. (ОК-1) – II – В 1 - Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.	Не имеет такого опыта.	Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.	Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка.	Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.	Продемонстрирован высокий уровень развития навыка.
---	------------------------	--	--	--	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-1) – I – 3 1

(ОК-1) – I – 3 2 (ОК-1) – II – 3 1 (ОК-1) – I – У 1 (ОК-1) – II – У 1

(ОК-1) – II – У 2 (ОК-1) – I – В 1 (ОК-1) – II – В 1

Зачет проводится в форме решения предложенных заданий

Демонстрационная версия заданий

1. Составьте схему взаимосвязи сферы физической культуры и спорта с другими социальными сферами и социальными институтами.

2. Какие существуют правила составления положения для соревновательной деятельности, требования к ней? Составьте положение для проведения соревнований.

3. Составьте словарь понятий: физическая культура, спорт, физическое воспитание, профессиональный спорт, олимпийский спорт и др.

4. Дайте характеристику социального института ФКС. Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта? Аргументируйте свой ответ.

6. Какую роль играют средства массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта? Перечислите наиболее часто использовавшиеся пропагандистские приемы, вольно или невольно формировавшие негативное отношение к выступлению российской команды. Дайте им характеристику.

7. Дайте характеристику физической культуры как части общей культуры общества личности. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры? Проанализируйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.

Критерии оценивания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Выполнение заданий	Дан правильный четкий ответ на предложенное задание и на уточняющие вопросы преподавателя по его содержанию	Дан правильный ответ на предложенное задание, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задания вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на предложенное задание, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задания вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на предложенное задание и наводящие вопросы преподавателя по его содержанию. Отсутствие ответа на предложенное задание.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-1) – I – 3 1: Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к социологии физической культуры и спорта.	
(ОК-1) – I – У 1: Анализируя устный или письменный текст по проблемам	

социологии физической культуры и спорта, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.	
(ОК-1) – II – У 1: Студент должен уметь соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с содержанием дисциплины.	
(ОК-1) – II – У 2: Студент должен уметь самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к социологии физической культуры и спорта, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	
(ОК-1) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам социологии физической культуры и спорта.	
(ОК-1) – II – В 1: Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.	
Всего от 0 до 30 баллов	

Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
- тестирование (от 0 до 8 баллов).

4. Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5			5		5		
8	10		20	10		5	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 5 баллов за 7 семестр, до 10 баллов в 8 семестре.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 20 баллов за 8 семестр.

Самостоятельная работа

- подготовка и защита реферата – до 5 баллов за один реферат (Тематику рефератов,

требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

- написание эссе до 5 баллов (Тема эссе и требования к его содержанию и оформлению указаны в плане соответствующего практического занятия) в 7 семестре.
- Выполнение теста до 5 баллов в 8 семестре.

Промежуточная аттестация

26-30 баллов – ответ на «отлично»

11-25 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Организация и планирование физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация и планирование физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения» в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) [Text] / Барчуков И.С. - Москва : КноРус, 2017. - 297 с
2. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.

Дополнительная литература

3. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.
4. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Пед. ин-т ; сост.: Л. В. Казацкая, И. Б. Габедава, О. В. Ларина. - Саратов : [б. и.], 2011. - 63 с.

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Министром РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент



Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент



Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
доктор пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.