

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Объем дисциплины.....	7
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.3. Структура дисциплины.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	13
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	13
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	13
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6.1.1. Планы практических занятий.....	14
6.1.2. Таблицы.....	16
6.1.3. Анализ историко-педагогического источника.....	18
6.1.4. Дискуссия.....	19
6.1.5. Эссе.....	20
6.1.6. Модель современного педагога.....	20
6.1.7. Социальный проект.....	20
6.1.8. Анализ программы воспитательной работы.....	22
6.1.9. Технологическая карта урока.....	22
6.1.10. Деловая игра.....	23
6.1.11. Программа воспитания.....	24
6.1.12. Проект «Современные образовательные технологии».....	24
6.1.13. Портфель документов.....	26
6.1.14. Схема управления.....	26
6.1.15. Тестирование.....	27
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	28
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	28
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	28
Оценочные средства (задания для студентов).....	38
Методические материалы для оценивания.....	42
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	44
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	45
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ.....	47
Основная литература.....	47
Дополнительная литература.....	47
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	48
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания, основами управления педагогическими системами, нормами образовательного права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.Б.8).

Преподавание курса «Педагогика» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Нормативно-правовое обеспечение общего образования», «Введение в педагогическую профессию», «Психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее для таких курсов как: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Методика внеурочной деятельности по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности»», «Методика преподавания основ здорового образа жизни», «Современные средства оценивания результатов обучения» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»

2 семестр

– (ОК-1) – I – 3 1: студент знает термины и понятия изученной дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение;

– (ОК-1) – I – 3 2: студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

– (ОК-1) – II – 3 1: студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам;

– (ОК-2) – I – 3 1: студент знает термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии;

– (ОК-2) – I – 3 2: студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемой дисциплины;

– (ОПК-1) – I – 3 1: студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности;

– (ОПК-1) – I – 3 2: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»;

– (ОПК-4) – I – 3 1: студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов;

– (ПК-1) – I – 3 1: студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области в соответствии с профилем подготовки);

– (ПК-1) – I – 3 3: студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;

– (ПК-1) – I – З 4: студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

– (ПК-4) – I – З 1: студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования;

– (ПК-5) – I – З 1: студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.

3 семестр

– (ОПК-3) – I – З 1: студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника;

– (ПК-1) – I – З 1: студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области в соответствии с профилем подготовки);

– (ПК-1) – I – З 3: студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;

– (ПК-1) – I – З 4: студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

– (ПК-3) – I – З 1: студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.

– (ПК-2) – I – З 1: студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

2 семестр

– (ОК-1) – I – У 1: анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности;

– (ОК-1) – II – У 1: студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемой науки и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки;

– (ОК-1) – II – У 2: студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации;

– (ОК-2) – I – У 1: студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемого курса, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание;

– (ОПК-4) – I – У 1: студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.

3 семестр

– (ПК-3) – I – У 1: студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.

– (ПК-2) – I – У 1: студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;

– (ПК-2) – II – У 2: студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

2 семестр

– (ОК-1) – I – В 1: студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины;

– (ОК-1) – II – В 1: студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах;

– (ОК-2) – II – В 1: студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемому курсу, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации;

– (ОК-2) – II – В 2: студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности;

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

– 66 часов аудиторной работы (42 часа лекций и 24 часа практических занятий),

– 87 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2-3 семестре, ее освоение заканчивается во 2 семестре – зачетом, в 3 семестре – экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел «Лекционный курс»

2 семестр

Тема 1. Педагогика как наука

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки.
3. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы.
4. Система педагогических наук (отрасли и разделы).
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Связь педагогической науки и практики.
7. Инфраструктура педагогики.
8. Характеристика профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

1. Образование.
2. Обучение.
3. Воспитание.
4. Развитие. Формирование.
5. Социализация.
6. Педагогическая система
7. Образовательный процесс.
8. Педагогическая деятельность.
9. Педагогическое взаимодействие.

Тема 3. Методология педагогической науки

1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки.
2. Философские основы педагогики.
3. Методологическая культура педагога.
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
5. Этапы педагогического исследования.
6. Логика педагогического исследования.
7. Методы педагогического исследования.

Тема 4. Общее понятие о теории обучения

1. Сущность образовательного процесса.
2. Диалектика и логика образовательного процесса.
3. История становления теории обучения.
4. Основные категории теории обучения.
5. Связь теории обучения с другими науками.
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Структуры процесса обучения.
8. Характеристика компонентов процесса обучения.
9. Цикличность учебного процесса.
10. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения.
11. Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения.
12. Функции процесса обучения.

Тема 5. Основные дидактические концепции

1. Общее понятие о дидактических концепциях

2. Традиционная дидактическая концепция
3. Педагогическая дидактическая концепция
4. Современная дидактическая концепция: становление современной дидактической системы, сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, теории учебной деятельности, теория гуманистического образования, теория функционального анализа, «теория педагогики свободы», теория личностно ориентированного образования.
5. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
6. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.
7. Двусторонний характер обучения.
8. Личностный характер обучения.
9. Понятие о стиле преподавания. Понятие о стиле учения. Конфликт стилей преподавания и учения

Тема 6. Цели и содержание обучения

1. Цели обучения в средней школе. Таксономия целей обучения.
2. Содержание образования: понятие и сущность, источники и факторы отбора содержания образования, основные теории содержания образования.
3. Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные образовательные программы. Учебный план школы.
4. Программа учебного предмета, учебный предмет, учебник, учебно-методический комплект.

Тема 7. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса

1. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Традиционные методы обучения. Активные методы обучения.
2. Понятие о средствах обучения и их функциях в учебном процессе. Классификации средств обучения.
3. Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения. Формы организации всей системы обучения (системы обучения). Формы организации учебной работы (виды занятий). Формы учебной деятельности учащихся.
4. Урок как основная форма обучения, виды, типы и структура уроков по ФГОС.
5. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку. Понятие об анализе урока и требованиях к нему.

Тема 8. Воспитание как система

1. Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система школы.
2. Управление воспитательной системой школы.
3. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
4. Методика создания воспитательной системы.

Тема 9. Цели и содержание воспитания

1. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания.
2. Понятие о содержании воспитания.
3. Традиционная программа воспитания.
4. Программа формирования базовых культур личности.
5. Программа освоения социальных ролей.
6. Программа воспитания ценностного отношения к миру

Тема 10. Деятельностно-операционный компонент воспитательного процесса

1. Понятие о методах и приемах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
2. Понятие о формах воспитания и их классификация.
3. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
4. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания

Тема 11. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.
2. Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.
3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

3 семестр

Тема 1. Общее понятие о педагогических технологиях

1. История становления понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогических технологий.
3. Место педагогических технологий в педагогической системе.
4. Структура педагогической технологии.

Тема 2. Проектирование педагогического процесса

1. Объекты и процедуры проектирования.
2. Общий алгоритм педагогического проектирования.
3. Методология проектирования педагогической технологии.

Тема 3. Классификации педагогических технологий

1. Вариативность классификаций педагогических технологий.
2. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.
3. Характеристика педагогических технологий.

Тема 4. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Типы педагогических задач и их характеристика.
3. Этапы решения педагогической задачи.
4. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Тема 5. Технология контроля образовательного процесса

1. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.
2. Виды контроля.
3. Методы контроля.
4. Формы контроля.
5. Средства контроля.
6. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Тема 6. Основные понятия научного управления

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Категории: «принципы управления», «функции управления», «методы управления».
3. Социально-педагогические системы. Понятие, виды.
4. Структура школы как социально-педагогической системы.
5. Школа как объект управления.

Тема 7. Государственно-общественная система управления образованием

1. Сущность государственно-общественного управления образованием.
2. Органы управления образованием государственной природы: федеральные, региональные, местные. Администрация школы.
3. Органы управления общественной природы (коллективные органы управления школой): Совет школы, попечительский совет, педагогический совет школы, методические объединения учителей и классных руководителей, родительский комитет.
4. Взаимодействие школы с другими социальными сферами (окружающей средой).

Тема 8. Службы управления

1. Методическая служба.
2. Психологическая служба.
3. Понятие «управленческая культура», ее сущность.
4. Формы управленческого общения.
5. Модель личностно-деловых качеств руководителя.
6. Регламентация трудовых отношений в школе.
7. Система повышения квалификации.

Тема 9. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
4. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.

Тема 10. Организация образовательного процесса

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Принципы организации образовательного процесса: гибкость организационных форм обучения, коллективной деятельности и сотрудничества, индивидуализации учебного процесса, ориентация на самообразование, социализация обучающихся, успешности для обучающихся, психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, деятельностный подход, интенсификации процесса обучения, разноуровневость содержания.
2. Нормативно-правовые основы организации общеобразовательного процесса: образовательные стандарты, ООП, учебные планы, СанПиН.
3. Порядок приема в общеобразовательные организации. Ограничения прав граждан на прием в общеобразовательные организации.
4. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	Лекционный курс	2		44	22	0	22	
1.	Тема 1. Педагогика как наука	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении Таблица
2.	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
3.	Тема 3. Методология педагогической науки	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
4.	Тема 4. Общее понятие о теории обучения	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
5.	Тема 5. Основные дидактические концепции	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
6.	Тема 6. Цели и содержание обучения	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
7.	Тема 7. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении Таблицы
8.	Тема 8. Воспитание как система	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
9.	Тема 9. Цели и содержание воспитания	2		4			2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
10.	Тема 10. Деятельностно-операционный компонент воспитательного процесса	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
11.	Тема 11. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
12.	Лекционный курс	3		40	20	0	20	
13.	Тема 1. Общее понятие о педагогических технологиях	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
14.	Тема 2. Проектирование педагогического процесса	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
15.	Тема 3. Классификации педагогических технологий	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
16.	Тема 4. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
17.	Тема 5. Технология контроля образовательного процесса	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
18.	Тема 6. Основные понятия научного управления	3		4		0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
19.	Тема 7. Государственно-общественная система управления образованием	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
20.	Тема 8. Службы управления	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
21.	Тема 9. Законодательство, регулирующие отношения в области	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении

	образования							
22.	Тема 10. Организация образовательного процесса	3		4	2	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении Тестирование
23.	Практический курс	2		28	0	12	16	
24.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	2		4	0	2	2	Собеседование Модель современного педагога Социальный проект
25.	Тема 2. Школа и педагогика в России до XVIII века	2		4	0	2	2	Собеседование Таблица Анализ историко-педагогического источника
26.	Тема 3. Школа и педагогика в России XIX до начала XX века	2		4	0	2	2	Собеседование Таблица Анализ историко-педагогического источника
27.	Тема 4. Отечественные школа и педагогика XX – XXI вв.	2		4	0	2	2	Собеседование Таблица Дискуссия
28.	Тема 5. Методика воспитательной работы	2		6	0	2	4	Собеседование Анализ программы воспитательной работы Программа воспитания
29.	Тема 6. Методы и формы обучения	2		6	0	2	4	Собеседование Деловая игра Технологическая карта урока
30.	Практический курс	3		41	0	12	29	
31.	Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	3		7	0	2	5	Собеседование Портфель документов
32.	Тема 2. Правовое положение участников образовательного процесса	3		7	0	2	5	Собеседование Портфель документов
33.	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	3		7	0	2	5	Собеседование Схема управления
34.	Тема 4-5. Общее понятие о педагогических технологиях	3		11	0	4	7	Собеседование Проект «Современные образовательные технологии»
35.	Тема 6. Технологические приемы	3		9	0	2	7	Собеседование Деловая игра
36	Промежуточная аттестация	2						Зачет
		3						Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

2 семестр

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
2. Педагогическая деятельность и её функции. Особенности педагогической деятельности.
3. Возникновение педагогической профессии.
4. Педагогические способности и умения.
5. Стили педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
6. Профессионально значимые качества педагога. Личностно значимые качества педагога.

Тема 2. Школа и педагогика в России до XVIII века

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.), в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)
2. Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры.
3. Школьные реформы первой половины XVIII в.
4. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
5. Педагогическая мысль XVIII в.: Л.Ф.Магницкий, В.Н.Татищев, М.В.Ломоносова, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков

Тема 3. Школа и педагогика в России XIX до начала XX века

1. Развитие школьного дела в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг.
2. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX в.
3. Педагогическая мысль XIX начала XX вв.: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Ф. Бунаков, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н. Вентцель.

Тема 4. Отечественные школа и педагогика XX – XXI вв.

1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.
2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.
3. Становление в СССР обязательного общего образования.
4. Педагогическая мысль конца XIX – XX вв.: М.М. Пистрак, В.В.Зеньковский, С.И. Гессен, А.В.Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова, В.С. Библер, Г. Цукерман, С.Ю. Курганов и др.
5. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.

Тема 5. Методика воспитательной работы

1. Постановка целей воспитания.
2. Выбор методов, форм, средств воспитания.
3. Функции и направления деятельности классного руководителя.
4. Методика планирования работы классного руководителя
5. Методика организации и проведения классного часа
6. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся

Тема 6. Методы и формы обучения

1. Сущность понятий «метод обучения», «прием обучения».
2. Классификация методов обучения в современной дидактике.
3. Характеристика методов обучения:

- ролевые игры,

- деловые игры (учебные, производственные, исследовательские),
- игровое проектирование,
- анализ конкретных ситуаций,
- имитационные упражнения,
- тренинг;
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- проблемные лекции,
- круглые столы,
- эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и др.),
- рассказ,
- беседа,
- лекция,
- работа с книгой,
- 4. Сущность и функции учебной формы. Урочно-полиморфная система обучения.
- 5. Характеристика форм обучения:
 - самостоятельная домашняя работа.
 - семинар, экзамен.
 - экскурсия.
 - бригадно-лабораторное.
 - школьная учебная конференция, консультации, групповые и индивидуальные занятия.
 - группы выравнивания, репетиторство, факультативные занятия.
 - кружок, творческое объединение.
 - доклад, симпозиум, диспут.
 - соревнования, конкурсы, олимпиады.

3 семестр

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые основы организации общеобразовательного процесса: образовательные стандарты, ООП, учебные планы, СанПиН.

Тема 2. Правовое положение участников образовательного процесса

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся. Порядок приема в общеобразовательные организации. Ограничения прав граждан на прием в общеобразовательные организации. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
4. Педагогические и иные работники образовательных учреждений (организаций). Правовое положение педагогических работников.
5. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций):
 - заключение трудового договора;
 - изменение трудового договора;

- ограничения на увольнение педагогических работников;
 - рабочее время;
 - оплата и нормирование труда;
 - повышение квалификации. Аттестация.
6. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием

1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Категории: «принципы управления» и «методы управления».
2. Структура школы как социально-педагогической системы. Школа как объект управления. Службы управления.
3. Сущность государственно-общественного управления образованием. Органы управления образованием государственной природы: федеральные, региональные, местные. Администрация школы. Органы управления общественной природы (коллективные органы управления школой): Совет школы, попечительский совет, педагогический совет школы, методические объединения учителей и классных руководителей, родительский комитет.
4. Взаимодействие школы с другими социальными сферами (окружающей средой).
5. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, внутришкольный контроль.

Тема 4-5. Общее понятие о педагогических технологиях

1. История становления понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогических технологий.
3. Структура педагогической технологии.
4. Методология проектирования педагогической технологии
5. Классификации педагогических технологий. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.
6. Характеристика педагогических технологий.
7. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса: сущность и специфика педагогической задачи, типы и этапы решения.
8. Технология контроля образовательного процесса.

Тема 6. Технологические приемы

1. Сущность и характеристика продуктивной технологии.
2. Характеристика технологических приемов:

<ul style="list-style-type: none"> – атака мыслей. – бинарный урок. – взаимоконтроль. – коноп. – консультанты на опросе. – консультанты на уроке. – конференция однородных групп. – мастерская. – мнемотурнир. – пары и группы сменного состава. 	<ul style="list-style-type: none"> – пары сменного состава. – тихий опрос у доски. – улучшить и повторить (в малых группах). – цепочка (опрос). – ищу ошибки. – определение понятий. – пропуск. – цепочка (отработка умений). – шольц-методика.
--	--

6.1.2. Таблицы

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балла – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

2 семестр

Таблица 1. Этапы становления педагогической мысли

Имена	Даты	Идеи
	460-3 70 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель		
		«Образование оратора»
	1469-1536 1378-1446 1494-1553 1533-1592	
Я.А.Коменский		
		«Мысли о воспитании»
Ж.Ж.Руссо		
И.Ф. Гербарт		
Ф.А.В.Дистервег		
В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов. Н.Г. Чернышевский		
	1828-1910 1810-1881	
		«Педагогическая антропология»
Д.Дьюи Э.Торндайк		
		«Педагогика» (1922)
С.Т.Шацкий		
	1869-1939	
		«Педагогическая поэма»
В.А.Сухомлинский		

Таблица 2. Становление отечественной системы образования

Период (даты)	Образовательные учреждения	Известные педагоги рассматриваемого периода	Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода
X – XIII вв.			
XIV – XVII вв.			
XVIII в.			
XIX в.			
XX в.			
XXI в.			

**Таблица 3. Становление зарубежной системы образования
(на примере стран Европы)**

Период (даты)	Образовательные учреждения	Известные педагоги рассматриваемого периода	Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода
Античность			
Средние века			
Новое время			
Новейшее время			

Таблица 4. Методы обучения

Метод обучения	Характеристика метода обучения	Недостатки
Проблемное изложение		
Частично-поисковый (эвристический)		

Таблица 5. Формы обучения

Формы обучения	Дидактическое значение в учебном процессе	Недостатки
Диспут		
Школьная конференция		

Таблица 6. Системы обучения

Формы (системы) обучения	Автор и время создания	Сущность	Недостатки
Класно-урочная			

6.1.3. Анализ историко-педагогического источника

Методические рекомендации: при подготовке к практическим занятиям 5-9, изучая вопрос «Педагогическая мысль конкретного периода времени», который подразумевает рассмотрение педагогических взглядов педагогов, изложенных в отдельных произведениях, студент должен выбрать одно из них и проанализировать его по следующей схеме:

- ✓ автор, название произведения, время публикации;
- ✓ основная идея произведения;
- ✓ аргументированность авторской позиции;
- ✓ в чем состоит инновационность идеи для своего периода времени;
- ✓ применимость идеи для настоящего времени.

Рекомендуемые источники:

- ✓ «Пчела» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550) и др.;
- ✓ Николай Иванович Пирогов «Вопросы жизни»;
- ✓ Константин Дмитриевич Ушинский «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Вопросы о народных школах»;
- ✓ Лев Николаевич Толстой «О народном образовании», «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы. Общий очерк характера школы»;
- ✓ Петр Францевич Лесгафт «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Задачи физического развития в школе»;
- ✓ Петр Федорович Каптерев «Дидактические очерки»;
- ✓ Василий Петрович Вахтеров «Предметный метод обучения»;
- ✓ Антон Семенович Макаренко «О воспитании».

Изучение фрагментов текстов следует выполнять по хрестоматиям:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова – М.: Просвещение, 1981.
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1983.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (0,5 балла);
- ✓ аргументация (1 балл);
- ✓ логика изложения (1 балл);
- ✓ стиль (0,5 балла).

6.1.4. Дискуссия

Методические рекомендации: для подготовки к участию в дискуссии «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» студентам необходимо изучить три ключевых вопроса:

- ✓ Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия.
- ✓ Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях.
- ✓ Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.);
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для этого студенты делятся на 3 подгруппы, каждая из которых готовит свой вопрос. Внутри подгруппы также необходимо распределить роли, например, одни студенты готовят общую характеристику вопроса, другие формулирует предполагаемые вопросы оппонентов, третьи – готовят статистические данные и т.д.

Критерии оценивания:

- ✓ активность в обсуждении (1 балл);
- ✓ аргументированность высказываний (1 балл);
- ✓ объем знаний по теме (1 балл);
- ✓ способность отстаивать свою позицию (1 балл).

6.1.5. Эссе

Методические рекомендации: написать эссе на одну из предложенных тем:

- ✓ ЕГЭ – форма итоговой аттестации учащихся в системе общего образования: плюсы и минусы оценки результатов обучения.
- ✓ Необходимость возврата к специалитету в педагогическом и психолого-педагогическом образовании.
- ✓ Введение профессионального стандарта педагога как фактор изменения стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе.
- ✓ Необходимость преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы православной культуры».
- ✓ Воспитание межнациональной толерантности в общеобразовательной школе.
- ✓ Социализация современного школьника в условиях многообразия религиозных воззрений и политических взглядов (секты, политические движения, субкультуры и пр.)

Эссе (с французского *essai* – попытка, проба, очерк, от латинского *exagium* – взвешивание) – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. (Субъективный - свойственный, присущий только данному лицу, субъекту. Трактовка – то или иное понимание, толкование, освещение чего-либо).

Критерии оценивания:

- ✓ раскрытие темы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (1 балл);
- ✓ стиль (1 балл).

6.1.6. Модель современного педагога

Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- ✓ личностные и профессиональные качества педагога;
- ✓ ключевые компетенции педагога;
- ✓ методический инструментарий педагога;
- ✓ профессиональные обязанности;
- ✓ профессиональные ценности и позиции;
- ✓ возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ глубина анализа (2 балла);
- ✓ оригинальность конечного продукта (1 балл).

6.1.7. Социальный проект

Методические рекомендации: для приобретения опыта использования исторических знаний при организации общественно полезной деятельности студентам, объединившись в группы по 3-4 человека, необходимо разработать и реализовать на практике социальный проект. Проект – это план общественно полезной деятельности. Проектом принято называть все организованные мероприятия, имеющие конкретные цель и задачи. Другими словами, проект представляет собой логическую совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей инициатора, с установленными бюджетом, графиком работ и количественно-качественными показателями. Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Схема социального проекта:

- ✓ тема;
- ✓ актуальность проекта;
- ✓ цель и задачи проекта;
- ✓ этапы реализации проекта, включающие содержание;
- ✓ ожидаемые социальные последствия.

Примерные темы социальных проектов:

1. История возникновения и развития старейших образовательных учреждений Балашова:

- МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева г.Балашова Саратовской области»,
- МОУ СОШ № 9,
- МОУ СОШ с. Хоперское,

- медицинское училище,
- БИ СГУ.

2. Наиболее известные педагоги и выпускники образовательных учреждений Балашова:

- Ю.А.Гарнаев,
- В.Д. Ревякин,
- П.Г. Рябых,
- Н.И. Фомин,
- Г.Д. Ионин,
- В.А. Кирюшкин,
- А.А. Власов,
- М.Я. Суслин и др.

3. Имена педагогов и деятелей образования в названиях географических объектов Балашова (улиц, переулков и пр.):

- ул. Макаренко,
- ул. Луначарского,
- ул. Ломоносова,
- ул. Герцена,
- ул. Белинского,
- ул. Чернышевского и пр.

В результате работы студент должен представить: проект, буклет, видеоролик. В буклете содержится информация по персоналиям или объектам в соответствии с темой социального проекта, предназначенная для популяризации полученных исторических знаний в форме акции. Акция, в ходе которой распространяются буклеты, должна быть снята на видео. Видеоролик представляет результаты общения студентов с соседями, родственниками, знакомыми, которые принимают участие в акции. Форма и содержание общения (рассказ, интервью и т.п.) выбираются студентами самостоятельно и выступают критериями оценки данного задания.

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре (2 балла);
- ✓ содержательность проекта (2 балла);
- ✓ информативность буклета (2 балла);
- ✓ оригинальность реализации акции (2 балла).

6.1.8. Анализ программы воспитательной работы

Методические рекомендации: при выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает классный руководитель (программа воспитательной работы, разные виды планов). Студенту предлагается провести анализ одного из видов документов классного руководителя, например программы воспитательной работы по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач воспитательной работы особенностям классного коллектива и пр.).

2. Содержание программы работы классного руководителя (направления работы, план работы по выделенным направлениям, разнообразие форм воспитательной работы).

3. Досуговая занятость учащихся (какие кружки, секции, учреждения дополнительного образования посещают учащиеся, сколько учащихся там занимается).

4. Работа с родителями (работа с родительским комитетом, тематика родительских собраний, участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий).

5. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

6. Характеристика внеклассных воспитательных мероприятий (регулярность и систематичность проведения, характеристика тематики и направленности классных часов, участие в общешкольных мероприятиях, включенность учащихся в подготовку и проведение мероприятий).

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ логичность и аргументированность изложения (1 балл);
- ✓ содержательность и глубина анализа (2 балла);
- ✓ обоснованность критики (1 балл).

6.1.9. Технологическая карта урока

Методические рекомендации: студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой учебного предмета (в соответствии с профилем подготовки), выбрать из тематического плана любую тему урока и разработать технологическую карту в соответствии с предлагаемой схемой:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

- обучающая:
- развивающая:
- воспитательная:

Планируемые результаты:

- предметные:
- личностные:
- метапредметные:

Оборудование:

- 1) для учителя;
- 2) для учащихся.

Литература:

План урока:

(указание этапов урока и количества времени, которое отводится на каждый из них)

ХОД УРОКА

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре (1 балл);
- ✓ верность формулировки целей урока (3 балла);
- ✓ верность формулировки планируемых результатов (3 балла);
- ✓ верное определение типа и структуры урока (1 балл);
- ✓ подробность изложения действий учителя и учащихся на всех этапах урока (2 балла);
- ✓ верность формулировки УУД и их соответствие содержанию деятельности учителя и учащихся (3 балла).

6.1.10. Деловая игра **2 семестр**

Методические рекомендации: студенту необходимо выбрать из предложенного списка метод обучения, описать его сущность и содержание. Студент должен придумать и показать фрагмент урока с использованием выбранного метода обучения.

Примерный список методов обучения:

- ролевые игры,
- деловые игры (учебные, производственные, исследовательские),
- игровое проектирование,
- анализ конкретных ситуаций,
- имитационные упражнения,
- тренинг;
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- проблемные лекции,
- круглые столы,
- эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и др.),
- рассказ,
- беседа,
- лекция,
- работа с книгой,
- иллюстрация,
- демонстрация,
- лабораторный метод,
- практический метод,
- упражнение,
- репродуктивный метод,
- проблемное изложение.
- частично-поисковый (эвристический),
- исследовательский метод,
- метод программированного обучения,
- методы устного контроля,
- методы письменного контроля,
- тестовый контроль,
- дидактическая игра.

Критерии оценивания:

- ✓ корректность иллюстрации фрагментом урока сущности метода (2 балла);
- ✓ полнота раскрытия сущности метода (1 балл).

3 семестр

Методические рекомендации: студенту необходимо выбрать из предложенного списка не менее 2 технологических приемов, описать их сущность и содержание. Студент должен продумать и показать 2 фрагмента урока с использованием выбранных технологических приемов.

Примерный список технологических приемов:

- атака мыслей.
- бинарный урок.
- взаимоконтроль.
- коноп.
- консультанты на опросе.
- консультанты на уроке.
- конференция однородных групп.
- мастерская.
- мнемотурнир.
- пары и группы сменного состава.
- пары сменного состава.
- тихий опрос у доски.
- улучшить и повторить (в малых группах).
- цепочка (опрос).
- ищу ошибки.
- определение понятий.
- пропуск.
- цепочка (отработка умений).
- шольц-методика.

Критерии оценивания:

- ✓ корректность иллюстрации фрагментом урока сущности технологического приема (3 балла);
- ✓ полнота раскрытия сущности приема (1 балл).

6.1.11. Программа воспитания

Методические рекомендации: составление программы воспитания студенческой группы включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей студенческой группы как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны взаимодействия на основе выявления интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны (недостаточно развитых интегративных личностных качеств).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства студентов данной группы. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, физическое, экологическое, патриотическое и пр.).

Примерна схема программы воспитания:

- ✓ психолого-педагогическая характеристика студенческой группы;
- ✓ направление воспитания;
- ✓ цель воспитания;
- ✓ содержание программы (тема и форма проведения) – 10-15 мероприятий;
- ✓ ожидаемый результат.

Критерии оценивания:

- ✓ оригинальность и реалистичность программы (2 балла);
- ✓ степень соответствия всех компонентов программы (2 балла);
- ✓ диагностичность предполагаемого результата (1 балл);
- ✓ социальная значимость ожидаемого результата (1 балл).

3 семестр

6.1.12. Проект «Современные образовательные технологии»

Методические рекомендации: студентам необходимо разделиться на группы по 3-4 человека и разработать проект «Современные образовательные технологии». Проект оформляется на листах формата А 4. Титульный лист должен содержать в себе информацию о названии учебной темы, технологии, сведения о разработчиках.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал) Кафедра педагогики Проект на тему «Современные образовательные технологии» Технология: «Метод проектов» Учебная тема: «Мой город» Исполнители: студенты 231 группы Иванов П.П., Павлов И.И., Свиридова А.А. Балашов 2016
--

Содержание проекта должно включать в себя:

- описание технологии,
- методические рекомендации по изучению рассматриваемой темы в выбранной технологии. При разработке необходимо предусмотреть способы активизации познавательной деятельности учащихся, опираться на активные методы и формы обучения.

Методические указания по составлению технологической карты темы

Технологическая карта темы (тематическое планирование) составляется в микрогруппе, в которую входят 3-4 студента. Тема должна быть рассчитана не менее чем на 12 часов и соответствовать профилю (например, студенты, обучающиеся по профилю «Русский язык и литература», берут один из разделов курса «Русский язык»).

Оформление технологической карты темы осуществляется на основании следующих указаний

1. Технологическая карта оформляется на листах формата А4.
2. Титульный лист должен содержать в себе информацию о названии учебной темы, сведения о разработчиках.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики Технологическая карта темы: «Мой город»
Исполнители: студенты 231 группы Иванов П.П., Павлов И.И., Свиридова А.А.
Балашов 2016

3. Технологическая карта включает в себя пояснительную записку и тематический план.
4. Пояснительная записка к теме имеет следующую структуру:
 - название темы, количество часов на ее изучение, учебный предмет, класс.
 - общие цели изучения темы;
 - требования к знаниям, умениям, навыкам;
 - рекомендуемая литература.
5. Тематический план выполняется по следующей схеме:

СХЕМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Тип урока	Задания		Повторение	Оборудование	Литература*
		Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные		в классе	на дом			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

*В списке литературы указываются номера используемой на уроке литературы, которая дана в общем списке пояснительной записки.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (2 балла);
- ✓ внешнее оформление соответствует требованиям (2 балла);
- ✓ содержательность основных компонентов (3 балла);
- ✓ достоверность информации (3 балла).

6.1.13. Портфель документов

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и представить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая характеристика.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (2 балла);
- ✓ присутствие всех документов (2 балла).

6.1.14. Схема управления

Методические рекомендации: составить схему (чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены устройство, взаиморасположение и связь частей управленческой деятельности.), отражающую сущность государственно-общественной системы управления образовательными системами.

Порядок работы:

1. Изучить законодательство в сфере государственно-общественной системы управления образованием.
2. Определить субъектов управленческой деятельности в соответствии с уровнями власти: федеральная, региональная, муниципальная.
3. Выстроить иерархию субъектов управленческой деятельности с обозначением функций и полномочий на каждом из уровней.

Критерии оценивания:

- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ полнота и содержательность (2 балла);
- ✓ информативность представленных результатов (2 балла).

6.1.15. Тестирование

Методические рекомендации: тест состоит из 30 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0,5 до 1 балла. Студент может получить максимально от 15 до 30 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

2 семестр

1. Джон Локк считал, что содержание обучения джентльмена, прежде всего, должно быть:

- a) науко-ориентированным;
- b) гуманитарным;
- c) классическим;

d) практико-ориентированным.

2. Контроль над образованием в России перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- a) Ивана Грозного;
- b) Петра I;
- c) Екатерины II;
- d) Николая I.

3. Систематичность обучения предполагает:

- a) преподавание и усвоение знаний должны осуществляться в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родо-видовых, причинно-следственных связей, с позиций выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов;
- b) содержание изучаемого материала должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук;
- c) весь изученный материал должен содержаться не в оперативной, а в долговременной памяти учащихся, что достигается осознанностью и структурированностью знаний, умением связать теорию с практикой, выделить базовые понятия.

4. Следующие ступени структуры обучения – степень ясности (выделение материала и углубленное его рассмотрение), степень ассоциации (связь нового материала с прошлыми знаниями), степень системы (обнаружение выводов, формулировка понятий, законов) и степень метода (понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям) – характеризуют такую дидактическую концепцию, как:

- a) педоцентристская;
- b) традиционная;
- c) современная.

5. К формам организации обучения не относятся:

- a) экскурсия, домашняя самостоятельная работа, факультативные занятия, кружковые занятия, дополнительные занятия, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы;
- b) классно-урочная, белл-ланкастерская, маннгеймская, батавская системы обучения;
- c) индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся на уроке;
- d) работа с книгой, проведение опытов, заучивание учебного материала.

3 семестр

1. По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:

- a) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
- b) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
- b) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;
- г) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

2. Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе цикличного осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:

- a) проблемного обучения;
- b) программированного обучения;
- b) лично ориентированного обучения;
- г) педагогики сотрудничества;
- d) развивающего обучения.

3. Управление педагогическими системами представляет собой:

- а) подбор кадров, оценку их деятельности, положительную мотивацию, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- б) внедрение элементов научной организации педагогического труда;
- в) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
- г) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями.

4. По мнению В.А. Сластенина компонентами управленческой культуры являются:

- а) мотивирование коллектива, создание благоприятного микроклимата в коллективе, создание творческого коллектива школы;
- б) профессионально-педагогическая культура, культура общения, культура поведения и внешнего вида;
- в) успешность в реализации административно-управленческих функций, культура принятия управленческих решений, деловые и личностные качества руководителя;
- г) аксиологический, технологический, личностно-творческий.

5. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

- а) конструктор;
- б) педагогическая задача;
- в) звено учебного процесса.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

2 семестр

Компетенция ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Уровень освоения компетенции (ОК-1) – I: способен ориентироваться в проблематике гуманитарных наук.

Уровень освоения компетенции (ОК-1) – II: способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.

Компетенция ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Уровень освоения компетенции (ОК-2) – I: имеет систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.

Уровень освоения компетенции (ОК-2) – II: владеет технологиями самостоятельного поиска исторической информации и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I: имеет представление о социальной значимости профессии педагога.

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – I: обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I: обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Компетенция ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-5) – I: обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-1) – I – 3 1 Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-1) – I – 3 2 Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ОК-1) – I – У 1 Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором пози-	Не способен адекватно понимать тексты, посвященные мировоззренческим проблемам.	Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики текста, позиции автора и аргументации.	Способен в целом верно понять содержание текста и позицию автора. Испытывает затруднения в оценивании текста с позиции научного мировоззрения.	Способен верно понять содержание текста и позицию автора, аргументы.	Способен глубоко и в деталях понять содержание текста, позицию автора, систему аргументов и дать оценку авторской позиции.

цию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.					
(ОК-1) – I – В 1 Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации. Допускает некорректное использование информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса; корректно использовать найденную информацию.
(ОК-1) – II – З 1 Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.	Не обладает информацией о дискуссиях.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом.
(ОК-1) – II – У 1 Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы.	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с проблематикой изучаемого курса.	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.	Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.
(ОК-1) – II – У 2 Студент может самостоятельно или	Не обозначает собственной позиции	Испытывает трудности в выработке собственной позиции	Способен сформулировать собственную точку	Способен в целом корректно сформулировать	Способен логически корректно сформулировать

с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждениях.	ции по обсуждаемому вопросу.	зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов.	собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники.	собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации
(ОК-1) – П– В 1 Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	Не имеет такого опыта.	Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.	Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка.	Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.	Продемонстрировал высокий уровень развития навыка.
(ОК-2) – I – 3 1 Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-2) – I – 3 2 Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.	Не обладает информацией о дискуссии.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов.
(ОК-2) – I – У 1 Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	Не способен адекватно понимать суть дискуссий.	Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики дискуссии, позиции участников и аргументации.	Способен в целом верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.	Способен верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей.	Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.

<p>(ОК-2) – П – В 1 Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>	<p>Не владеет навыком работы со специальной литературой.</p>	<p>Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой зрения.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.</p>	<p>Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.</p>
<p>(ОК-2) – П – В 2 Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.</p>	<p>Не участвует в просветительских и социальных акциях.</p>	<p>Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет использовать исторические знания.</p>	<p>Принимал участие в качестве исполнителя в просветительских и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний.</p>	<p>Участвует в общественно полезной деятельности. С помощью преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.</p>	<p>Активно и охотно участвует в общественно полезной деятельности. Умело использует исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.</p>
<p>(ОПК-1) – I – 3 1 Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Не способен воспроизвести полученное знание.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ОПК-1) – I – 3 2 Студент обладает информацией о великих педагогах,</p>	<p>Не может воспроизвести информацию.</p>	<p>Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.</p>	<p>Обладает необходимым минимумом информации.</p>	<p>Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..</p>	<p>Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит</p>

оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».					за новостями в данной сфере.
(ОПК-4) – I – 3 1 Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-4) – I – У 1 Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	Способность к действию не сформирована.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия.	Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога.	Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.	Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.
(ПК-1) – I – 3 1 Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

образовательной деятельности; осознает преэминентность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области в соответствии с профилем подготовки).					
(ПК-1) – I – 3 3 Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-4) – I – 3 1 Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-5) – I – 3 1 Студент имеет представление о	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными	В целом верно воспроизводит полученные зна-	В целом верно воспроизводит полученные зна-	Корректно и полно воспроизводит получен-

закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.		фактическими ошибками.	ния, испытывает затруднения в комментировании.	ния, верно комментирует их.	ные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
---	--	------------------------	--	-----------------------------	---

3 семестр

Компетенция ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ОПК-3) – I: обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – I: обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – I: знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-3) – I – 3 I Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.					
(ПК-1) – I – 3 1 Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области в соответствии с профилем подготовки).	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 3 Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 Студент знаком с наиболее авторитетными источни-	Не может воспроизвести названия основных	Затрудняется в назывании основных источников информации. При	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, спра-	Точно воспроизводит названия основных источников информа-	Точно воспроизводит названия основных источ-

ками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	источников информации.	изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	точные издания, нормативно-правовые документы).	ции, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	ции, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-3) – I – 3 I Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – I – У 1 Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ОПК-3) – I – 3 I Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и спе-	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

цифику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.					
(ПК-2) – I – 3 1 Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-2) – I – У 1 Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	Не способен к анализу.	Испытывает значительные трудности при методическом анализе.	Анализирует и делает выводы с помощью педагога.	Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы.	Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности.
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-2) – I – У 1; (ОК-1) – II – У 2; (ОК-1) – II – У 1; (ОК-2) – II – В 2; (ОК-2) – II – В 1; (ОК-1) – I – В 1.

Зачет во 2 семестре проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: таблицы, модель современного педагога, социальный проект, эссе, технологическая карта урока, программа воспитания.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 30 баллов.

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-3) – I – З 1; (ПК-1) – I – З 1; (ПК-1) – I – З 3; (ПК-1) – I – З 4; (ПК-3) – I – З 1; (ПК-3) – I – У 1; (ПК-2) – I – З 1; (ПК-2) – I – У 1; (ПК-2) – II – У 2

Экзамен в 3 семестре проводится в форме защиты проекта «Современные образовательные технологии».

Презентация проекта должна отражать следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

Вопросы для самоконтроля:

2 семестр

1. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки. Задачи педагогики.
3. Связь педагогической науки с другими науками. Система педагогических наук.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация.
7. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
8. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса.
10. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
11. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Педагогическая действительность и ее изучение.
12. Принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования
13. Логика педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования.
14. Методы педагогических исследований.

15. Социальная педагогика как отрасль знания. Характеристика основных категорий и функций социальной педагогики.
16. Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.
17. Социальное воспитание как педагогическая категория его сущность и ценности.
18. Принципы, факторы и механизмы социального воспитания.
19. Особенности взаимодействия и жизнедеятельности институтов социального воспитания.
20. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.
21. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
22. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
23. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
24. Развитие воспитания и школы в Античном мире.
25. Воспитание и образование в период Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.
26. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
27. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
28. Педагогические теории Нового времени.
29. Педагогические теории эпохи Просвещения.
30. Развитие практики образования в XVII – XVIII вв.
31. Воспитание у древних славян.
32. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века.
33. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке.
34. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века.
35. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке.
36. Развитие государственной системы образования в России XIX веке. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке.
37. Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
38. Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
39. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
41. Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти.
42. Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века
43. Становление в СССР обязательного общего образования.
44. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
45. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Нормативно-правовая база общего образования.
46. Сущность процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация.
47. Предмет и объект дидактики. Основные категории дидактики. Движущие силы и логика процесса обучения.
48. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
49. Процесс обучения как целостная система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
50. Анализ современных дидактических концепций.
51. Цели обучения. Таксономия целей обучения.

52. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
53. Государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
54. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
55. Понятие средства обучения. Классификации средств обучения.
56. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
57. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
58. Классификация уроков: традиции и современность.
59. Виды контроля в процессе обучения.
60. Инновационная педагогическая деятельность.
61. Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания. Связь теории воспитания с другими науками.
62. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.
63. Базовые теории воспитания: теория свободного воспитания, теория формирующего воспитания, теория воспитания личности в коллективе, теория национального воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
64. Закономерности и принципы воспитания.
65. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса.
66. Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы в отечественной и зарубежной педагогике.
67. Постановка целей воспитания. Содержание воспитания. Выбор программы воспитания.
68. Понятие метода воспитания. Прием воспитания. Выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
69. Понятие средства воспитания. Выбор средств воспитания. Характеристика средств воспитания.
70. Понятие формы воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы.
71. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения КТД.
72. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
73. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
74. Коллектив как объект и субъект воспитания.
75. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

3 семестр

1. Понятие «управление», «педагогический менеджмент». Предмет теории управления школой.
2. Принципы управления. Методы управления. Функции управления: понятие, классификация, система.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Взаимодействие школы с внешней средой.
5. Функции управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.
6. Службы управления.
7. Повышение квалификации и аттестация школьных работников.
8. Управленческая культура руководителя.
9. Школа как социально-педагогическая система и объект управления.
10. Различные подходы к управлению (системный, функциональный, ситуационный).

11. История становления понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
12. Место педагогических технологий в педагогической системе. Структура педагогической технологии.
13. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.
14. Классификации педагогических технологий.
15. Репродуктивные технологии.
16. Продуктивные технологии.
17. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Виды контроля.
18. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля.
19. Тесты: общая характеристика.
20. Классификация тестов. Составление и применение тестов.
21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Международные правовые акты как источники образовательного права.
22. Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
23. Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
24. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений (организаций). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
25. Правовой статус образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений и организаций.
26. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
27. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся.
28. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
30. Формирование европейского образовательного пространства. Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

2 семестр

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 2 баллов
(ОК-1) – 1 – 3 1. Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.	1
(ОК-1) – 1 – 3 2. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, элек-	1

тронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
(ОК-1) – I – У 1. Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.	2
(ОК-1) – I – В 1. Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	2
(ОК-1) – II – З 1. Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.	1
(ОК-1) – II – У 1. Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.	2
(ОК-1) – II – У 2. Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	1
(ОК-1) – II – В 1. Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	2
(ОК-2) – I – З 1. Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	1
(ОК-2) – I – З 2. Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.	2
(ОК-2) – I – У 1. Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	2
(ОК-2) – II – В 1. Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	2
(ОК-2) – II – В 2. Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.	2
(ОПК-1) – I – З 1. Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	1
(ОПК-1) – I – З 2. Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	1
(ОПК-4) – I – З 1. Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	1
(ОПК-4) – I – У 1. Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	1
(ПК-1) – I – З 1. Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области в соответствии с профилем подготовки).	1
(ПК-1) – I – З 3. Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	1
(ПК-1) – I – З 4. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	1
(ПК-4) – I – З 1. Студент имеет представление об образовательной среде как совокупно-	1

сти условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	
(ПК-5) – I – З 1. Студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	1
Всего от 0 до 30 баллов	30

3 семестр

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
(ОПК-3) – I – З 1. Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	3
(ПК-1) – I – З 1. Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области в соответствии с профилем подготовки).	3
(ПК-1) – I – З 3. Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	3
(ПК-1) – I – З 4. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	3
(ПК-3) – I – З 1. Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	3
(ПК-3) – I – У 1. Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	4
(ПК-2) – I – З 1: студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	3
(ПК-2) – I – У 1: студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	4
(ПК-2) – II – У 2: студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	4
Всего от 0 до 30 баллов	30

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля:
2 семестр – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за участие в диалоговом общении);
3 семестр – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за участие в диалоговом общении);

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:
2 семестр – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия);
3 семестр – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия);
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
2 семестр – заполнение таблиц (2) – от 0 до 4 баллов.
2 семестр – анализ программы воспитательной работы классного руководителя – от 0 до 5 баллов.
2 семестр – анализ историко-педагогического источника – от 0 до 3 баллов.
2 семестр – подготовка к участию в деловой игре – от 0 до 3 баллов.
2 семестр – модель современного педагога – от 0 до 6 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:
2 семестр – эссе – от 0 до 5 баллов.
2 семестр – социальный проект – от 0 до 8 баллов.
2 семестр – технологическая карта урока – от 0 до 13 баллов.
2 семестр – программа воспитания – от 0 до 6 баллов.
3 семестр – проект – от 0 до 10 баллов.
3 семестр – портфель документов – от 0 до 7 баллов.
3 семестр – схема управления – от 0 до 5 баллов.
3 семестр – подготовка к участию в деловой игре – от 0 до 4 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	11	0	6	21	0	32	30	100
3	20	0	24	0	0	26	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля:
2 семестр – от 0 до 11 баллов.
3 семестр – от 0 до 20 баллов.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:
2 семестр – от 0 до 6 баллов.
3 семестр – от 0 до 24 баллов.

Самостоятельная работа

2 семестр – заполнение таблиц (2) – от 0 до 4 баллов.

2 семестр – анализ программы воспитательной работы классного руководителя – от 0 до 5 баллов.

2 семестр – анализ историко-педагогического источника – от 0 до 3 баллов.

2 семестр – подготовка к участию в деловой игре – от 0 до 3 баллов.

2 семестр – модель современного педагога – от 0 до 6 баллов.

Другие виды учебной деятельности

2 семестр – эссе – от 0 до 5 баллов.

2 семестр – социальный проект – от 0 до 8 баллов.

2 семестр – технологическая карта урока – от 0 до 13 баллов.

2 семестр – программа воспитания – от 0 до 6 баллов.

3 семестр – проект – от 0 до 10 баллов.

3 семестр – портфель документов – от 0 до 7 баллов.

3 семестр – схема управления – от 0 до 5 баллов.

3 семестр – подготовка к участию в деловой игре – от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация

От 0 до 30 баллов в каждом семестре.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/дифференц. зачет
≤ 50	незачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 576 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/viewer/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8#page/7>

Дополнительная литература

2. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383#>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154#>

4. Образовательное право России (учебник для вузов) / 2-е изд., исправленное [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Шкатулла. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920316/view/2>

5. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент

Коповая О.В.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
канд. психол. наук, доцент

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.