

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
**Нормативно-правовое обеспечение общего
образования**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Планы практических занятий	8
6.1.2. Подготовка реферата	8
6.1.3. Подготовка к опросам и собеседованиям	9
6.1.4. Подготовка к дискуссии.....	10
6.1.5. Анализ нормативных документов.....	11
6.1.6. Рецензия на нормативно-правовой акт.....	11
6.1.7. Тест по материалу дисциплины	11
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	16
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
Литература по курсу	18
Основная литература	18
Дополнительная литература	18
Интернет-ресурсы	19
Программное обеспечение	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» является основополагающей в формировании нормативно-правовой компетентности педагога.

Целью освоения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины: раскрыть роль и задачи образования в современном обществе; проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы; изучить основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» входит в раздел «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины вариативная часть (Б1. В.ОД.3)

Преподавание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Основы правовых знаний».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение общего образования» необходимо как предшествующее для изучения методик преподавания учебных предметов по профилю подготовки, для прохождения производственных и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ОК-7) – I – 3 1: Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины;

- (ОК-7) – II – 3 1: студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ОК-7) – I – У 1: студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания);

- (ОК-7) – II – У 1: студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности.

В категории «Владеть»:

- (ОК-7) – I – В 1: студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов;

- (ОК-7) – II – В 1: студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них: 8 часов аудиторной работы (4 часа лекций, 4 часа практических занятий), 60 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования

Государственная политика в области образования.

Основные законодательные акты в области образования.

Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.

Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Структура системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

Общие требования к реализации образовательных программ.

Реализация профессиональных образовательных программ.

Тема 3. Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования в Российской Федерации

Обучение в форме самообразования и семейного образования

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности

образовательных организаций

Типы и виды образовательных организаций.

Правовой статус образовательной организации.

Устав образовательной организации.

Управление образовательными организациями.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений

Правоотношения в системе образования. Правовой статус участников образовательных отношений.

Обязанности и ответственность обучающихся.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 6. Лицензирование и аккредитация образовательной организации

Основные нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной организации. Сущность, значение и задачи лицензирования образовательной организации.

Основные нормативные акты, регулирующие аккредитацию образовательной организации. Сущность, значение и задачи аккредитации образовательной организации.

Тема 7. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Конституционные основы защиты прав ребенка. Понятие ювенальной юстиции.

Конвенция ООН о праве ребёнка на образование и о воспитании детей.

Формы правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве.

Защита прав обучающихся

Тема 8 . Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

Документы международного права по вопросам образования.

Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Тема 9. Качество образования и особенности его экспертного оценивания

Качество управления образовательной организацией.

Особенности организации экспертного оценивания

Тема 10. Региональная модель системы оценки качества образования и региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования

Независимое оценивание в системе показателей качества образования.

Кластерная модель качества образования.

Критерии и показатели мониторинговых исследований

Основные этапы оценки состояния системы образования

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Законодательство Российской Федерации в области образования	7		7	1	1	5	Участие в групповой дискуссии
2	Система образования в Российской Федерации	7		6,5	0,5	1	5	Реферат
3	Формы получения образования и формы обучения	7		5			5	Собеседование
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	7		6,5	0,5	1	5	Опрос Анализ нормативно-правовых актов
5	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений	7		6		1	5	Реферат
6	Лицензирование и аккредитация образовательной организации	7		5			5	Собеседование
	<i>Итого за 7 семестр</i>			36	2	4	30	
7	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	7		8			8	Собеседование
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	8		8	1		7	Собеседование Рецензия на нормативно-правовой акт
9	Качество образования и особенности его экспертного оценивания	8		8			8	Собеседование
10	Региональная модель системы оценки качества образования и региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования	8		8	1		7	Тест
	<i>Итого за 8 семестр</i>			32	2		30	
	Итого			68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекциям.

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

7 семестр

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования

1. Государственная политика в области образования.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.
4. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

1. Структура системы образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
3. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Реализация профессиональных образовательных программ.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

1. Типы и виды образовательных организаций.
2. Правовой статус образовательной организации.
3. Устав образовательной организации.
4. Управление образовательными организациями.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательных отношений

1. Правоотношения в системе образования. Правовой статус участников образовательных отношений.
2. Обязанности и ответственность обучающихся.
3. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Мониторинг качества реализации регионального компонента

качества реализации содержания образования.

9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

10. Проблемы гуманизации профессионального образования.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта по излагаемому вопросу. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель реферата – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит из введения, 2-3 пунктов основной части и заключения.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

Критерии оценивания.

- раскрытие темы (1 балла);
- аргументация актуальности темы (1 балла);
- логика и стиль изложения (2 балла);
- соответствие требованиям (1 балла).

6.1.3. Подготовка к опросам и собеседованиям

Тематика дискуссий.

Законодательство Российской Федерации в области образования

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан Российской Федерации на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования.

3. Назовите основные законодательные акты в области образования.

Система образования в Российской Федерации

1. Как Вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования»?

2. Перечислите типы и виды образовательных организаций.

3. Назовите общие требования к содержанию школьного образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «лицензирование образовательных организаций»,

2. Назовите типы и виды образовательных учреждений и организаций.

3. Какие нормативные документы лежат в основе деятельности образовательной организации?

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?

2. Перечислите права ребенка.

3. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

1. Как Вы понимаете следующие термины: «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское образовательное пространство», «международный договор»?

2. Перечислите основные документы международного права по вопросам образования.

3. В чем состоит назначение Болонского соглашения?

Методические рекомендации.

В ходе опроса и собеседования каждый студент должен озвучить свою позицию по теме.

Критерии оценивания:

- аргументированность высказываний (1 балл);
- объем знаний по теме (1 балл);

6.1.4. Подготовка к дискуссии

Тематика дискуссии.

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.

2. Качество образования и особенности его экспертного оценивания.

Методические рекомендации.

В ходе дискуссии каждый студент должен озвучить свою позицию по теме и представить 3-4 аргумента подкрепляющие ее. После оглашения позиций всех присутствующих происходит свободное обсуждение заявленных позиций.

Критерии оценивания:

- активность в обсуждении (1 балл);
- аргументированность высказываний (1 балл);
- объем знаний по теме (1 балл);
- способность отстаивать свою позицию (1 балл).

6.1.5. Анализ нормативных документов

Составить письменный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методические рекомендации:

1. Определение структуры документа.
2. Уточнение основных определений закона.
3. Выделение смысловых разделов и подразделов.
4. По каждому выявленному разделу отображение порядка и сроков выполнения реализации процедур, предусмотренных законом, выявление ответственности заинтересованных лиц (действий компетентных органов).
5. Определение элементов прямого и отсылочного характера.
6. Сравнительный анализ с предыдущим актом в данной сфере: понятия, содержание процедур.

Критерии оценивания:

- полнота анализа (2 балла);
- логика анализа (1 балл);
- стиль изложения анализа (1 балл);
- соответствие анализа требованиям (1 балл).

6.1.6. Рецензия на нормативно-правовой акт

Студент в процессе изучения дисциплины должен написать рецензию на выбранный им нормативно-правовой акт в области образования.

Методические рекомендации.

Написание рецензии на нормативно-правовой акт осуществляется по следующей структуре:

1. История принятия нормативно-правового акта.
2. Нормативные последствия принятия акта.
3. Особенности акта.

Критерии оценивания:

- полнота анализа (2 балла);
- логика представления информации в рецензии (1 балл);
- стиль изложения рецензии (1 балл);
- соответствие рецензии предложенной структуре (1 балл).

6.1.7. Тест по материалу дисциплины

Демо-версия вопросов теста

1. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:
 - а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) Конституцией Российской Федерации.
2. Права обучающихся образовательной организации определяются:
 - а) Уставом образовательной организации;
 - б) Типовым положением об образовательном учреждении;
 - в) общим собранием обучающихся.
3. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:
 - а) государственной аккредитации;
 - б) лицензирования;
 - в) регистрации.

4. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:
- Декларацию принципов толерантности;
 - Конституцию Российской Федерации;
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
- только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
 - только юридические лица, нарушившие законодательство;
 - все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

Методические рекомендации по подготовке.

Тест состоит из 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Студент может получить максимально 10 баллов.

Критерии оценивания

- правильность ответа на вопрос теста (1 балл).

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

7 семестр

Компетенция **ОК-7**: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Уровень освоения компетенции (ОК – 7)- I : владеет основами правовых знаний.

Уровень освоения компетенции (ОК – 7)- II : способен применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-7) – I – 3 I: студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей	Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

программой дисциплины					
(ОК-7) – П – З 1: студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики	Не способен воспроизвести содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
(ОК-7) – I – У 1: студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания)	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации. Реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ОК-7) – П – У 1: студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности	Не способен найти нужную информацию в нормативно-правовых актах.	Ошибается при соотношении обсуждаемой проблемы с нормами права, с конкретными документами.	Использует в качестве аргумента источники правовой информации, рекомендованные преподавателем или найденные с посторонней помощью.	В целом верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.	Верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами. Корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.
(ОК-7) – I – В 1: студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов	Не владеет навыками поиска и использования документов.	Пользуется версиями документов из неофициальных источников. Испытывает трудности в использовании документов и их описании.	Обнаруживает документы только при наличии точной ссылки. Оформляет цитаты и описание документа с посторонней помощью.	Обнаруживает документы в официальных изданиях или профессиональных базах данных. Корректно оформляет цитаты и описание документа.	Обнаруживает документы в официальных изданиях или профессиональных базах данных. Грамотно анализирует документы по предложенным параметрам. Корректно оформляет цитаты и описание документа.
(ОК-7) – П – В 1: студент способен проанализировать предложенную	Не способен осуществить действие.	Испытывает существенные затруднения при выполнении действия. Материа-	Способен реализовать алгоритм деятельности с помощью препода-	Способен в основном самостоятельно реализовать алгоритм дея-	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности. Демонстрирует

ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания		лом владеет поверхностно, неточно.	вателя, демонстрирует удовлетворительное владение материалом.	тельности, демонстрирует хорошее владение материалом.	свобольное владение материалом.
---	--	------------------------------------	---	---	---------------------------------

8 семестр

Компетенция **ОК-7**: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Уровень освоения компетенции (ОК – 7)- II : способен применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-7) – II – 3 1: студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики	Не способен воспроизвести содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
(ОК-7) – II – У 1: студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности	Не способен найти нужную информацию в нормативно-правовых актах.	Ошибается при соотнесении обсуждаемой проблемы с нормами права, с конкретными документами.	Использует в качестве аргумента источники правовой информации, рекомендованные преподавателем или найденные с посторонней помощью.	В целом верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.	Верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.
(ОК-7) – II – В 1: студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить	Не способен осуществить действие.	Испытывает существенные затруднения при выполнении действия. Материалом владеет поверхностно, неточно.	Способен реализовать алгоритм деятельности с помощью преподавателя, демонстрирует удовлетворительное владение материалом.	Способен в основном самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует хорошее владение материалом.	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.

решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания					
---	--	--	--	--	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-7) – I – 3 1

(ОК-7) – II – 3 1

(ОК-7) – I – У 1

(ОК-7) – II – У 1

(ОК-7) – I – В 1

(ОК-7) – II – В 1

Зачет проводится в собеседования по предложенным вопросам:

Примерные вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
3. Основные законодательные акты в области образования.
4. Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.
5. Перспективы развития законодательства в области образования.
6. Понятие системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
7. Общие требования к содержанию школьного образования. Реализация общеобразовательных программ.
8. Принципы и задачи государственной политики в образовании.
9. Типы и виды образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Управление образовательными организациями.
12. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере общего образования.
13. Контроль качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта.
14. Права и обязанности участников образовательных отношений.
15. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
16. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
17. Программа модернизации педагогического образования.
18. Документы международного права по вопросам образования
19. Региональная модель системы оценки качества образования
20. Региональная программа мониторинговых исследований оценки качества образования.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным при-

чинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-7) – I – З 1: Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины	5
(ОК-7) – II – З 1: студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики	5
(ОК-7) – I – У 1: студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания)	5
(ОК-7) – II – У 1: студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности	5
(ОК-7) – I – В 1: студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов	5
(ОК-7) – II – В 1: студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания	5
Всего от 0 до 30 баллов	30

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

7 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 3 баллов (по 3 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– анализ нормативных документов – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.5);

4. Другие виды учебной деятельности:

- участие в дискуссии - от 0 до 4 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.4);

– опрос и собеседование – от 0 до 6 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.3).

8 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 3 баллов (по 3 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– рецензия на документ – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.6);

– тестирование – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

3. Другие виды учебной деятельности:

– опрос и собеседование – от 0 до 4 баллов (методические рекомендации см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	3	0	10	15	0	10	0	34
8	3	0	0	25	0	4	30	66
Итого	6	0	10	40	0	14	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

От 0 до 3 баллов за семестр.

Практические занятия

От 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

От 0 до 15 баллов за семестр:

– подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов;

– анализ нормативных документов – от 0 до 10;

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

От 0 до 10 баллов за семестр:

- участие в дискуссии - от 0 до 4 баллов;
- опрос и собеседование – от 0 до 6 баллов.

8 семестр

Лекции

От 0 до 3 баллов за семестр.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

От 0 до 25 баллов за семестр:

- подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов;
- рецензия на документ – от 0 до 10 баллов;
- тестирование – от 0 до 10 баллов.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

От 0 до 4 баллов за семестр:

- опрос и собеседование – от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация:

От 0 до 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51-100 баллов	«зачтено»
0- 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Образовательное право России (учебник для вузов) / 2-е изд., исправленное : учебник / В.И. Шкатулла. — Москва : Юстицинформ, 2016. — 774 с. - book.ru - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html> /www.book.ru/book/920316

Дополнительная литература

1. Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

2. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Магистратура). (п) ISBN 978-5-16-010110-1, 300 экз.
3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

Интернет-ресурсы

Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>
Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс].– URL: <http://praktika.karelia.ru/>
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
Международный научный педагогический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oim.ru>
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: <http://www.pedlib.ru>
Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL.: <http://www.informika.ru>
Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office
FineReader
Антивирус Касперского

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент



Коповой А.С.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
канд. психол. наук, доцент



Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
канд. социолог. наук, доцент



Шустова Н.Е.

Декан факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
д-р пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.