Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Землеведение и краеведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **3**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **4**

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... **7**

5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ... 7
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ... 8
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ... 8
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям *9*
6.1.2. Подготовка реферата *10*
6.1.3. Подготовка к контрольной работе *12*
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации *13*
Объекты оценивания, критерии, шкалы 13
Оценочные средства (задания для студентов) 16
Методические материалы для оценивания 18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля *19*

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС **19**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ 23
Основная литература *23*
Дополнительная литература *24*
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 24

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов педагогического факультета к будущей работе по преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе, сформировать представление о школьном краеведении и его формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Землеведение и краеведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии, экологии в общеобразовательной школе, дисциплины «Естествознание», «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Освоение дисциплины «Землеведение и краеведение» может быть использовано при изучении дисциплины «Методические аспекты экологического образования и воспитания» и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(**ПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «Знать»:

(ПК-1) – II – З 1– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

(ПК-3) – II – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «Уметь»

(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

В категории «Владеть»

(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из них:

– 24 часов аудиторной работы (лекций – 10 часов, практических занятий – 14 часов),

– 179 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7, 8 и 9 семестрах, в 8 семестре – зачет, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца. Счет времени и часовые пояса. Общая характеристика поверхности Земли. Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте. Атласы. Глобусы. Географические координаты. Понятие о картографических проекциях. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.

История, содержание, формы и методы краеведения. Формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Краеведческое изучение своей местности. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности. Ориентирование по

солнцу. Ориентирование по звездам. Косвенные природные признаки. Составление плана местности, определение географических координат. Составление маршрутной ленты. План местности. Способ визирования. Способ засечки. Метеорологические исследования (скорость ветра). Метеорологические исследования (температура, влажность воздуха). Облачность, атмосферное давление. Диаграмма изменения высоты солнца.

Изучение геологического строения. Сбор образцов пород. Изучение форм рельефа. Изучение холма. Ватерпасовка. Горизонтальное визирование. Овраги. Изучение долины реки. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение реки. Измерение скорости течения воды. Площадь живого сечения реки. Вычисление расхода воды. Описание источника (родника). Описание колодцев. Исследование озер. Изучение природно-территориальных комплексов. Выбор линии профиля. Изучение природно-территориальных комплексов. Геологическое строение. Изучение природно-территориальных комплексов. Рельеф. Почва. Изучение природно-территориальных комплексов. Описание растительности. Использование комплексного метода в изучении природы.

Основные направления природоохранных работ. Изучение эрозии. Почвенная эрозия. Охрана природных объектов. Изучение истории своего края. Археологические материалы. Культурный слой. Археологические памятники. Поселения. Археологические памятники. Святилище. Археологические памятники. Керамика. Памятники архитектуры. Военно-оборонительное строительство. Письменные источники. Книгопечатание. Справочные издания. Устные источники. Устное народное творчество. Изучение населения своей местности. Программа изучения населенных пунктов. Использование материалов атласа административной области для осуществления краеведческого принципа преподавания при изучении основ физической географии.

История топонимики. Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, особенностями рельефа. Названия, связанные с частями тела животных и человека. Названия, связанные с хозяйственными терминами. Методы изучения топонимики. Изучение топонимики в краеведении.

Формы организации учебной краеведческой работы. Экскурсия. Формы организации учебной краеведческой работы. Практические работы. Формы организации учебной краеведческой работы. Наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии. Учебная (программная) краеведческая работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе. Организация. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеурочной краеведческой работы. Экскурсия. Формы внеклассной краеведческой работы. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Массовые мероприятия. Краеведческие конференции. Массовые мероприятия. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея. Перспективы развития территории Поволжского региона. Сельское хозяйство Поволжья. Промышленность Поволжья. Растительность Поволжья. Животный мир Поволжья.

4.3. Структура дисциплины

для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего	Лекции	Прак.	Самост. раб.	
1	Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики	7	1	34	2	2	30	Подготовка презентации
2	Общая характеристика Земли как планеты. Строение Земли.	7	2	32		2	30	Составление таблиц по строению Земли
				36	2	4	30	
3	Ориентирование на местности. План и карта.	8	1	24	2	2	20	Составление маршрута
4	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений	8	2	22	2		20	Блиц-опрос
5	Изучение истории своего края. Изучение природы своего края. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	8	3	22		2	20	рефераты
				68	4	4	60	зачет
6	Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края	9	1	34	2	2	30	Составление таблиц
7	Формы организации учебной краеведческой работы	9	2	34	2	2	30	Составление конспектов
8	Краеведческая работа в школе. Внеурочная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	9	3	31		2	29	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			99	4	6	89	Экзамен
	всего			203	10	14	179	

Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в сокращенные сроки обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего	Лекции	Прак.	Самост. раб.	
1	Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики	5	1	34	2	2	30	Подготовка презентации
2	Общая характеристика Земли как планеты. Строение Земли.	5	2	32		2	30	Составление таблиц по строению Земли
				36	2	4	30	
3	Ориентирование на местности. План и карта.	6	1	24	1	2	21	Составление маршрута
4	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений	6	2	22	1		21	Блиц-опрос
5	Изучение истории своего края. Изучение природы своего края. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	6	3	22		2	20	рефераты
				68	2	4	62	зачет
6	Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края	7	1	34	2	2	30	Составление таблиц
7	Формы организации учебной краеведческой работы	7	2	34	2	2	30	Составление конспектов
8	Краеведческая работа в школе. Внеурочная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	7	3	31		2	29	Контрольная работа
	всего			99	4	6	89	
	Промежуточная аттестация			203	8	14	181	Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение,
применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
   – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
   – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема: Возраст Земли.

1. Архейская эра.
2. Протерозойская эра.
3. Палеозойская эра.
4. Мезозойская эра.
5. Кайнозойская эра.

Тема: Строение Земли

1. Сейсмический метод изучения внутреннего строения Земли.
2. Магнитная карта.
3. Типы гор. Землетрясения.
4. Классификация минералов.

Тема: Зарождение и развитие отечественного краеведения

1 .Определите предмет, содержание, цель и задачи курса

2.Зарождение отечественного краеведения

3. Дайте характеристику объектов и основных источников краеведения

Тема: Сущность, цели и задачи, основные принципы школьного краеведения

1.Определите предмет, сущность и содержание, главную цель и задачи школьного краеведения

2.Выявите значение школьного краеведения для учащихся начальных классов

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример практических заданий:

1. Охарактеризуйте различные модели краеведческого образования. Выявите значение краеведческого подхода в обучении детей младшего школьного возраста
2.Выявите краеведческую составляющую содержания программ по предмету «Окружающий мир»
3. Составить списки тем уроков с использованием краеведческого материала по каждому классу.
4.Составить конспект урока по предмету «Окружающий мир», указав автора программы и класс, на котором широко изучается краеведческий материал.
5.Составить конспект внеклассного занятия по предмету «Окружающий мир», проводимого с использованием краеведческого материала
6. Составить план краеведческой работы с младшими школьниками во внеурочное время.
7. Составьте характеристику растительности Поволжского региона на основе знаний, полученных при изучении курса «Естествознание» и различных источников информации.
8. Составьте характеристику животного мира Поволжского региона на основе знаний, полученных при изучении курса «Естествознание» и различных источников информации.
9. Проанализируйте особенности изучения краеведческого материала в начальных классах.
10. Составьте план экскурсии в парк.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Краеведческая составляющая содержания программ по предмету «Окружающий мир»
2. Специфика изучения краеведческого материала в начальных классах
3. Сущность понятия «краеведческий принцип в обучении»
4. Содержание программы «Краеведение»
5. Характеристика географического положения Поволжского региона
6. Характеристика геологического строения, рельефа и полезных ископаемых Поволжского региона
7. Характеристика климата (характеристика сезонов года Поволжского региона)
8. Характеристика гидрографических объектов (рек, озер, прудов) региона
9. Характеристика животного мира Поволжского региона
10. Охрана природы в регионе
11. История заселения Поволжья
12. Население Поволжья (численность, половозрастные данные, национальный состав)
13. Сельское хозяйство Поволжья
14. Транспорт Поволжского региона

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

— соответствие содержания выбранной теме;

— отсутствие в тексте отступлений от темы;

— соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

— умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

— умение логически мыслить;

— культуру письменной речи;

— умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

— умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

— способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

— соблюдение объема работы;

— аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. Понятие «краеведение»
2. Составьте перечень объектов краеведения для начальной школы.
3. Выделите краеведческие источники, используемые в начальных классах.
4. Составьте фрагмент урока по теме: Характеристика почв Поволжского региона

Вариант 2

1. Зарождение отечественного краеведения.
2. Определите сущность, цели и задачи школьного краеведения.
3. Проанализируйте различные модели краеведческого образования.
4. Составьте фрагмент урока по теме: Характеристика растительности Поволжья.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Уровень освоения компетенции (ПК-1) - II: *Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уровень освоения компетенции (ПК-2) - II: *Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики .*

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Уровень освоения компетенции (ПК-3) - II: *Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.*

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) - II: *Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями обра-	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	зовательных стандартов общего образования.	может справиться самостоятельно.			
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен вырабатывать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-3) – II – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен и зачет проводятся в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики.
2. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли.
3. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца. Счет времени и часовые пояса.
4. Общая характеристика поверхности Земли.
5. Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте.
6. Атласы. Глобусы. Географические координаты. Понятие о картографических проекциях.
7. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли.
8. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли.
9. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши.
10. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.
11. История, содержание, формы и методы краеведения.
12. Формы и методы краеведения
13. Задачи и методы современного краеведения
14. Школьное краеведение.
15. Краеведческая работа внешкольных учреждений
16. Краеведческое изучение своей местности. Составление плана работ.
17. Подготовка карты, схемы.
18. Ориентирование на местности.
19. Ориентирование по солнцу
20. Ориентирование по звездам.
21. Косвенные природные признаки.
22. Составление плана местности, определение географических координат.
23. Составление маршрутной ленты
24. План местности.
25. Способ визирования.
26. Способ засечки.
27. Метеорологические исследования (скорость ветра)
28. Метеорологические исследования (температура, влажность воздуха)
29. Облачность, атмосферное давление.
30. Диаграмма изменения высоты солнца.

31. Изучение геологического строения.
32. Сбор образцов пород.
33. Изучение форм рельефа.
34. Изучение холма.
35. Ватерпасовка.
36. Горизонтальное визирование.
37. Овраги.
38. Изучение реки. Изучение долины реки.
39. Изучение гидрологических объектов суши.
40. Измерение скорости течения воды.
41. Площадь живого сечения реки. Вычисление расхода воды.
42. Описание источника (родника). Описание колодцев. Исследование озер.

Вопросы к экзамену

1. Изучение природно-территориальных комплексов. Выбор линии профиля.
2. Изучение природно-территориальных комплексов. Геологическое строение.
3. Изучение природно-территориальных комплексов. Рельеф. Почва.
4. Изучение природно-территориальных комплексов. Описание растительности.
5. Использование комплексного метода в изучении природы.
6. Основные направления природоохранных работ. Изучение эрозии.
7. Почвенная эрозия.
8. Охрана природных объектов.
9. Изучение истории своего края. Археологические материалы.
10. Культурный слой.
11. Археологические памятники. Поселения.
12. Археологические памятники. Святилище.
13. Археологические памятники. Керамика.
14. Памятники архитектуры.
15. Военно0оборонительное строительство.
16. Письменные источники.
17. Книгопечатание. Справочные издания.
18. Устные источники.
19. Устное народное творчество.
20. Изучение населения своей местности.
21. Программа изучения населенных пунктов.
22. Использование материалов атласа административной области для осуществления краеведческого принципа преподавания при изучении основ физической географии.
23. История топонимики.
24. Происхождение географических названий.
25. Названия, связанные с историческими событиями.
26. Названия, связанные с личными именами, особенностями рельефа.
27. Названия, связанные с частями тела животных и человека.
28. Названия, связанные с хозяйственными терминами.
29. Методы изучения топонимики
30. Изучение топонимики в краеведении.
31. Формы организации учебной краеведческой работы. Экскурсия.
32. Формы организации учебной краеведческой работы. Практические работы.
33. Формы организации учебной краеведческой работы. Наблюдения.
34. Использование краеведческого материала на уроках географии.
35. Учебная (программная) краеведческая работа по истории.
36. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе. Организация.
37. Общешкольная краеведческая работа.

38. Краеведческий кружок.
39. Формы внеклассной краеведческой работы. Экскурсия.
40. Формы внеклассной краеведческой работы. Туристические походы.
41. Туристический краеведческий слет.
42. Массовые мероприятия. Вечер-отчет.
43. Массовые мероприятия. Краеведческие конференции.
44. Массовые мероприятия. Краеведческая олимпиада.
45. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.
46. Перспективы развития территории Поволжского региона.
47. Сельское хозяйство Поволжья
48. Промышленность Поволжья
49. Растительность Поволжья
50. Животный мир Поволжья

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 7 критерий оцениваются от 1 до 4 баллов 8 – 9 критерий оцениваются от 1 до 6 баллов
(ПК-1) – II – З 1– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-3) – II – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий	

обучения и диагностики.	
(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и решение педагогических ситуаций и анализ конспектов уроков – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
– выполнение контрольной работы – до 10 баллов (см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	10	15	0	0	0	30

8	5		10	15	0	0	40	70
Итого	10		20	30	0	0	40	100
9	10		20	30			40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия
Составление таблиц , как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа
Подготовка презентации (от 0 до 15 баллов).

Промежуточная аттестация
не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **седьмой семестр** составляет 30 баллов.

8 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия
Составление маршрута, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа
Подготовка и защита реферата (от 0 до 15 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **два семестра** составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

Зачет (8 семестр)

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

65 - 100	Зачтено
64 балла и менее	Не зачтено

9 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия
Составление таблиц, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Контрольная работа (от 0 до 15 баллов).
Составление конспектов (от 0 до 15 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **семестр** составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов
32-40 баллов – ответ на «отлично»
21-31 баллов – ответ на «хорошо»
10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.
Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:
Экзамен (9 семестр)

90 - 100	Отлично
79 - 89	Хорошо
65 - 78	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в сокращенные сроки обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	10	15	0	0	0	30

6	5		10	15	0	0	40	70
Итого	10		20	30	0	0	40	100
7	10		20	30			40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.
Практические занятия
Составление таблиц , как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.
Самостоятельная работа
Подготовка презентации (от 0 до 15 баллов).

Промежуточная аттестация
не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **семестр** составляет 30 баллов.

6 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия
Составление маршрута, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.
Самостоятельная работа
Подготовка и защита реферата (от 0 до 15 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **два семестра** составляет 60 баллов.
Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:
Зачет (6 семестр)

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

65 - 100	Зачтено
64 балла и менее	Не зачтено

7 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия
Составление таблиц, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Контрольная работа (от 0 до 15 баллов).
Составление конспектов (от 0 до 15 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **семестр** составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов
32-40 баллов – ответ на «отлично»
21-31 баллов – ответ на «хорошо»
10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение семестра - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:
Экзамен (7 семестр)

90 - 100	Отлично
79 - 89	Хорошо
65 - 78	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Тархова Л. А. Задания для самостоятельной работы по краеведению [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов геогр. фак. / Л. А. Тархова. - Саратов : [б. и.], 2012. - 7 с. : табл. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. http://library.sgu.ru/uch_lit/636.pdf

2. Историческое **краеведени**е и история саратовского края [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата по направлениям "История" и "Педагогическое образование (профиль - история)" / М. В. Булычев, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов ; под ред. В. Н. Данилова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. отношений. - Саратов : [б. и.], 2015. **Ч. 2**. - Саратов, 2015. - 83 с. - Библиогр.: с. 18-19. - Библиогр. в конце разд. - Б. ц.
94(470.44)(072. 908(470.44)(09)(072

Дополнительная литература

1 Никонова, М.А. Практикум по землеведению и краеведению [Текст] / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 144 с.
2.Никонова, М.А. Землеведение и краеведение [Текст] / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.
3.Шейн, В.М. Естествознание (землеведение и краеведение) : лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / В.М. Шейн. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. – 48 с. [Электронный ресурс] http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=21&t=mposobia

Интернет-ресурсы

1. Краеведение в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL: http://www.school2100.ru/upload/iblock/7ce/7ceb7d264e76d5c31963c076af5812db.pdf
2. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс]. – URL: http://nkosterev.narod.ru/met/ostap.html
3. Краеведение в преподавании географии в начальной школе. [Электронный ресурс]. – URL: http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/kraeved.htm
4.Краеведение [Электронный ресурс]. – URL: http://abc.vvsu.ru/Books/kraeved_up/page0001.asp

Аудиовизуальные средства
Видеозаписи уроков.
Презентации к лекциям.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
– Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
– Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
– Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
– Оборудование для аудио- и видеозаписи.
– Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:
канд.с.-х.наук., доцент Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент Занина М.А.