

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
4. Содержание и структура дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	15
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в начальной школе» относится к блоку Б1.В.ДВ.8.

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока.

В процессе освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми в начальной школе» студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методы научно-педагогических исследований».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и

средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 часов, из них:

–20 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 12 часов практических занятий),

– 151 час самостоятельной работы.

Обучение на 4 курсе в 7 и 8 семестре оканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской.

Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности.

Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.

Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как проблема. Способы решения этих проблем. Методики диагностики одаренности младших школьников. Карта интересов для младших школьников. Тест-анкета, выявления потенциала одаренности. Академическая одаренность. Художественная одаренность. Творческая одаренность (креативность). Лидерская или социальная одаренность. Спортивная (психомоторная) одаренность.

Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей.

Одаренность в младшем школьном возрасте Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.

Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Интеллектуальная одаренность. Интеллектуальные вундеркинды. Вероятные трудности в работе с одаренным ребёнком в условиях ФГОС НОО. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей.

Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно - смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС НОО. Подходы к организации обучения одаренного ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.

Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.
Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей в начальной школе.

4.3. Структура дисциплины

Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Из истории исследования проблем одаренности	7	1	14	2	2	10	Реферат
2.	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	7	2	14	2	2	10	Терминологическое диктанты
3	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	7	3	8		2	6	Контрольная работа
	Итого			36	4	6	26	
	Промежуточная аттестация							Зачет
4	Творческая одаренность в развитии познавательных структур	8	1	22	2		20	Реферат
5	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей	8	1	22	2		20	Терминологическое диктанты

6	Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО	8	2	22		2	20	Терминологическое диктанты
7	Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС НОО	8	2	22		2	20	Реферат
8	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы	8	3	22		2	20	Контрольная работа
9	Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах	8	3	23			25	Терминологическое диктанты
10	Всего			135	4	6	125	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема. Из истории исследования проблем одаренности.

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

1. Выявление одаренных детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одаренных детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы

1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одаренность.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.

1. Подходы к организации обучения одаренного ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.

Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

6.1.2. Подготовка рефератов

Тематика рефератов.

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика обучения одаренных детей в начальной школе.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в младшем школьном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.
20. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка контрольных работ

Примерные темы контрольных работ

1. Вариант 1: Одаренность как проблема.
2. Вариант 2: Способности и одаренность.
3. Вариант 3: Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
4. Вариант 4: Концепции одаренности.

Методические рекомендации по подготовке.

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами заочной формы обучения знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания педагогических феноменов, педагогических ситуаций, конкретных фактов педагогической деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент, выбрав тему, работает над ней самостоятельно в межсессионный период.

Изложение контрольной работы целесообразно начать с введения, где обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность и значимость. Далее представляются теоретическая и практическая части. Требуется, чтобы подразделы теоретической части, соответствующие представленным к каждой теме вопросам для анализа, были соразмерны друг другу по объему и заканчивались краткими выводами из предшествующего изложения (подразделы должны быть соединены логической последовательностью текста, без явных смысловых разрывов). В выводах следует суммировать микровыводы, которые состоялись в контрольной работе, и представить собственную точку зрения по изученной проблеме.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (отражает структуру контрольной работы).
3. Введение (объем введения должен составлять одну десятую часть от общего объема контрольной работы).
4. Основная часть (состоит из нескольких подразделов в соответствии с предложенным планом к каждой теме – вопросы для анализа).
5. Выводы (объем должен составлять одну двадцатую часть общего объема контрольной работы).

6. Список литературы с выходными данными.

6.1.4. Подготовка к выполнению терминологических диктантов

Пример заданий для терминологического диктанта: творчество; одаренный ребенок; способности; талант; гениальность и т.д..

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений:

6.1.5. Подготовка заданий для практических занятий

Задания определяются тематикой практических занятий (См. пункт 6.1.1.)

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Задания для собеседования. составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю начальных классов;

Пример заданий для собеседования:

– Проанализировать содержание учебников для начальной школы, выбрать 1 – 2 задания для одаренных детей;

- Проанализировать программы внеурочной деятельности для начальной школы, ориентированные на развитие высоких способностей одаренных детей.
- Предложите программу диагностики одаренности младших школьников.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает	Не способен воспроизвести	Воспроизводит полученные	В целом верно воспроизводит	В целом верно воспроизводит	Корректно и полно

особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	ти изученные факты.	знания с существенными фактическими ошибками.	полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	полученные знания, верно комментирует их.	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – П – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков,	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии и требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

технологических карт).					
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает

предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.			недочетов.	научно обоснованные рекомендации.	научно обоснованные рекомендации.
--	--	--	------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Оценочные средства (задания для студентов)

Вопросы к экзамену

- Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
 3. Общие особенности одаренных детей.
 4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
 5. Проявление детской одаренности.
 6. Специфика одаренности в детском возрасте.
 7. Признаки одаренного ребенка.
 8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя начальных классов.
 9. Степени сформированности одаренности.
 10. Формы проявления одаренности.
 11. Особенности личности одаренного ребенка.
 12. Основные современные концепции одаренности.
 13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
 14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
 15. Литературная одаренность и ее структура.
 16. Развитие литературной одаренности.
 17. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
 18. Классификация типов одаренности для начальной школы.
 19. Интеллектуальная одаренность.
 20. Обучение одаренных учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
 21. Подготовка учителя начальных классов к работе с одаренными детьми.
 22. Проблемы в обучении одаренных детей.
 23. Методики диагностики одаренности младших школьников.
 24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.

25. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
27. Методологические подходы к диагностике одаренности.
28. Программы для одаренных детей.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
31. Методологические подходы к диагностике одаренности.
32. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
33. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
34. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
35. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
36. Проблема прогнозирования развития одаренности.
37. Творческая одаренность.
38. «Диагностическая методика «Карта интересов для младших школьников».
39. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности .
40. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 7 критерии оцениваются от 1 до 4 баллов 8-9 критерии от 1 до 6 баллов
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю	

подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
– подготовка и собеседование по контрольной работе - до 10 баллов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
7	5	0	15	10	0	0	0	100
8	5	0	15	10	0	0	40	

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 10 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

Для студентов заочной формы обучения,

осваивающих программу в ускоренные сроки обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	5	0	15	10	0	0	0	100
7	5	0	15	10	0	0	40	

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 10 баллов.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с. <http://www.book.ru/book/918632>

Дополнительная литература

2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.филол.наук., доцент



Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования

канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНПО

канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.