

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Психологические основы учебной деятельности**

**младших школьников**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата.....	10
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка к блиц-опросу.....	14
6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту.....	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	20
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

– (ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

– (ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

– (ПК-3) – П – З 1– Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

– (ПК-1) – П – У 1– Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

– (ПК-1) – П – У 2– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии с требованиями

образовательного стандарта общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– (ПК-2) – II – У 1– Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

– (ПК-2) – II – У 2– Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

– (ПК-4) – II – У 1– Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– (ПК-1) – II – В 2– Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения детей начальной школы; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

– 12 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 8 часов практических занятий),

– 87 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 9семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований**

#### **Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований**

Когнитивные теории об особенностях развития интеллекта ребенка 7 – 10 лет. Поведенческие теории развития психики: расширение репертуара поведения от 7 до 10 лет. Психосоциальное развитие младших школьников в аспекте психоаналитического подхода. Гуманистически ориентированный подход: особенности самоактуализации в младшем школьном возрасте. Деятельностный подход к изучению младшего школьного возраста.

#### **Социальная ситуация развития.**

Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

#### **Методы изучения развития детей младшего школьного возраста**

Основные методы исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.). Характеристика основных методов исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.).

## **Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению**

### **Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу**

Готовность детей к систематическому школьному обучению. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Школьная зрелость. Кризис семи лет. Особенности адаптации-дезадаптации первоклассников. Структура готовности к школьному обучению (интеллектуальная, эмоционально-волевая, анатомо-физиологическая, личностная и др.) Диагностика готовности к систематическому школьному обучению.

## **Раздел 3. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития младших школьников**

### **Закономерности развития младших школьников**

Физический рост и морфо-функциональные изменения младших школьников. Закономерности нейрофизиологического развития младших школьников. Развитие коры больших полушарий мозга. Формирование второй сигнальной системы. Значение двигательной активности для психического развития детей. Развитие двигательных навыков. Совершенствование координации движений. Проблема Гиподинамии младших школьников. Проявление акселерации в младшем школьном возрасте. Индивидуально-психологические свойства в младшем школьном возрасте.

## **Раздел 4. Особенности познавательной учебной деятельности младших школьников**

### **Познавательная деятельность младших школьников**

Психологические закономерности формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, возможности их диагностики и учета при организации учебного процесса. Возможности целенаправленного развития познавательных процессов. Особенности формирования логических приемов мышления и приемов познавательной деятельности.

### **Формирование учебной деятельности младших школьников**

Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности. Содержание учебной деятельности. Учебная деятельность в ее широком и специфическом значении. Учебная деятельность как деятельность научения учению. Ее место среди других видов деятельности школьника. Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность как деятельность по решению учебных задач. Структура учебной деятельности. Система формирования учебной деятельности младших школьников: дидактические основы формирования учебной деятельности, дидактические условия, этапы ее формирования, показатели сформированности учебной деятельности (целенаправленность, осознанность, обобщенность, плановость, устойчивость, степень самостоятельности, отношение к учебной деятельности). Основные новообразования в учебной деятельности младших школьников: произвольность, рефлексия и внутренний план действий, возможности их диагностики. Формирование и развитие компонентов учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Особенности развития познавательной и учебной мотивации в период начального обучения. Диагностика развития познавательных и учебных мотивов у младших школьников. Трудности в учебной деятельности. Их характеристика и пути преодоления. Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности (влияние содержания обучения на формирование учебной деятельности, учебные действия как специальный объект обучения, совершенствование структуры учебной деятельности, групповые формы обучения в формировании учебной деятельности и т.п.). Значимость формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Влияние овладения учебной

деятельностью на успешность обучения, дальнейшее развитие детей. Успеваемость- неуспеваемость младших школьников.

### Раздел 5. Социально-личностное развитие младших школьников

Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки младшего школьника. Самооценка младших школьников. Динамика самооценки младших школьников. Влияние индивидуальных психологических особенностей ученика на его статус в учебной группе. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в школе, учебной группе и др. Становление личностных качеств школьника: ответственности, самостоятельности, инициативы и др. Возрастные особенности развития морального сознания младшего школьника. Невротические отклонения эмоционально-волевой и социальной сферах в младшем школьном возрасте, системные неврозы, страхи, невротические нарушения речи. Педагогическая запущенность школьников. Проблема готовности младших школьников к обучению в средней школе

### 4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований	9	1	22	2		20	Блиц-опрос
2.	Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению	9	1	22		2	20	Реферат
3.	Раздел 3. Анатомо-физиологические	9	2	24	2	2	20	Терминологический диктант

	предпосылки психического развития младших школьников							
4.	Раздел 4. Особенности познавательной учебной деятельности младших школьников	9	2	22		2	20	Реферат
5.	Раздел 5. Социально-личностное развитие младших школьников	9	2	9		2	7	Тест
6	<b>Всего</b>			<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в 9 семестре</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Тематика практических занятий**

- Структура готовности к школьному обучению (интеллектуальная, эмоционально-волевая, анатомо-физиологическая, личностной).
- Познавательная деятельность младших школьников
- Формирование учебной деятельности младших школьников.
- Система формирования учебной деятельности младших школьников.



— Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности

— Формирование познавательной и учебной мотивации младших школьников.

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

— Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований.

— Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста

— Методы изучения психического развития детей младшего школьного возраста.

— Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.

— Закономерности нейрофизиологического развития младших школьников.

— Познавательная деятельность младших школьников.

— Формирование учебной деятельности младших школьников.

## 6.1.2. Подготовка реферата

### Тематика рефератов.

1. Различные подходы к периодизации психического развития детей и их классификация.

2. Стадии развития интеллекта детей младшего школьного возраста в когнитивной психологии.

3. Нравственное развитие младшего школьного возраста с позиции когнитивного и деятельностного подходов к изучению онтогенеза.

4. Основные проблемы мотивационной сферы младших школьников.
5. Психологические особенности детей шестилетнего возраста.
6. Индивидуальные различия в развитии ведущих каналов приема и переработки информации у младших школьников.
7. Особенности полоролевого развития младших школьников.
8. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в социуме.
9. Трудности школьников в учебной деятельности.
10. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
11. Психологические особенности детей шестилетнего возраста, проблемы их обучения в начальной школе.
12. Проявления межполушарной функциональной асимметрии у детей в учебном процессе. Особенности обучения левшей в начальной школе.
13. Концепции формирования содержательного компонента учебной деятельности. Формирования положительной учебной мотивации младших школьников.
14. Концепции целенаправленного развития операционного компонента учебной деятельности.
15. Возможности системы развивающего обучения Л.В.Занкова в формировании учебной деятельности.
16. Использование проблемного обучения как средства формирования учебной деятельности.
17. Целенаправленное формирование учебной деятельности в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
18. Характеристика теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызиной.
19. Целенаправленное развитие общих умственных действий у младших школьников.
20. Развитие личностных свойств младшего школьника в процессе овладения учебной деятельностью.
21. Проблема готовности младших школьников к обучению в средней школе.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

— соответствие содержания выбранной теме;

— отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Подготовка к тестированию**

#### **Типовой тест**

1. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:
  - a. Потребность в движении
  - b. Потребность в игре
  - c. Познавательная потребность
  - d. Потребность в социальном общении
  - e. Потребность в коллективной деятельности
2. Характеристика младшего школьника включает следующие понятия:
  - a) Практическое мышление
  - b) Теоретическое мышление
  - c) Творческое мышление
  - d) Конкретное мышление
  - e) Отвлеченное мышление.
3. К основным результатам формирования волевой сферы младшего школьника можно отнести (предложить не менее четырех конкретных результатов формирования....)
4. Сформулируйте конкретные психологические условия для развития учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. (не менее пяти психологических условий).
5. В структуру учебной деятельности входит:  
Учебная мотивация – .....– Учебные действия – Контроль – Оценка
  - a) учебная деятельность
  - b) учебная установка
  - c) учебная задача
  - d) учебная проблема
  - e) учебное сотрудничество

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опосок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **6.1.4. Подготовка к блиц-опросу**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

**Примерные задания** для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

**Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

## **6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту**

Пример заданий для терминологического диктанта: психологические новообразования, условия психического развития младших школьников, готовность детей к школьному обучению, этапы формирования учебной деятельности, причины школьной адаптации-дезадаптации.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения, раскрыть содержание психолого-педагогических понятий и кратко описать различные образовательные явления.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) II :** – способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Компетенция ПК – 2 :** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II :** Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

**Компетенция ПК – 3:** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II:** Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

**Компетенция ПК – 4:** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II:** Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – 3 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных

					УМК.
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы),	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.



используя современные методики и технологии обучения и диагностики.					
<b>(ПК-2) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-3) – П – З 1</b> – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотношены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

## Оценочные средства (задания для студентов)

### Вопросы к экзамену

Экзамен проводится в форме «Мирового кафе».

1. Методы исследования развития психики в младшем школьном возрасте.

2. Основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста.
3. Предпосылки и условия психического развития детей младшего школьного возраста.
4. Готовность детей к систематическому школьному обучению.
5. Особенности адаптации и дезадаптации первоклассников в школе
6. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника
8. Формирование учебной деятельности младших школьников.
9. Этапы формирования учебной деятельности
10. Ученик как субъект учебной деятельности
11. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
12. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
13. Развитие эмоционально волевой сферы у младших школьников.
14. Какова социальная ситуация развития младшего школьника? Каковы психические новообразования младшего школьника?
15. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.
16. В чем заключается кризис семи лет?
17. Каковы психолого-педагогические доминанты развития детей дошкольного и младшего школьного возраста?
18. Рассмотрите учение как деятельность (понятие учения, учение как специально организованная познавательная деятельность).
19. Раскройте психологическое содержание и структуру учебной деятельности.
20. В чем заключается психологическая готовность к школьному обучению?
21. Каковы психологические причины школьной адаптации-дезадаптации и неуспеваемости?
22. Психологические особенности детей шестилетнего возраста, проблемы их обучения в начальной школе.
23. Психологические закономерности формирования навыка письма (счета) в начальной школе, проблема нарушения его развития.
24. Особенности обучения левшей в начальной школе.
25. Учет половых различий деятельности и поведения детей в процессе начального обучения.
26. Проблема готовности младших школьников к обучению в средней школе.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 - 8 критерий оцениваются от 0 до 4 балла; 9 критерий – от 1 до 8 баллов
<b>(ПК-1) – П – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	

(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения детей начальной школы; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-3) – П – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники по дисциплинам начальной школы с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекций.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов .

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.6.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	30	20	0	0	40	100

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### 9 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

##### Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, аналитическая работа с музыкальными произведениями - от 0 до 30 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за девятый семестр по дисциплине «Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников» составляет 60 баллов.

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

#### Экзамен (9 семестр)

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

### Для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу в ускоренные сроки обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

		занятия	занятия	работа	тестирование	учебной деятельно сти	аттестаци я	
5	5	0	15	10	0	0	0	30
6	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

### **Примерная программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **5 семестр**

##### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

##### **Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

##### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

#### **6 семестр**

##### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

##### **Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, аналитическая работа с музыкальными произведениями от 0 до 15 баллов.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата, подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за девятый семестр по дисциплине «Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников» составляет 60 баллов.

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

##### **Экзамен (6 семестр)**

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Литература по курсу

### Основная литература

1. Фролова, С.В. Психотехнология групповой работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2015. - 126 с. - Библиогр.: с. 96-98. - Б. ц.Режим ждоступа
2. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

### Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Цикунов. - Саратов, 2011. – 105 с. – Режим доступа. – [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/546.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/546.pdf)
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Режим доступа [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/92.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/92.pdf)
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

### Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru/>
3. Всероссийский Интернет-педсовет. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.org/>
4. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/>
6. Сайт "Школьный Гид"! [Электронный ресурс]. – URL: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>
7. Искусство и культура- Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/3>
8. Культура. Материал сайта: Викизнание - свободная бесплатная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/Культура>
9. Культурология XX век энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/all.html>
10. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.филол.наук., доцент

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного  
и начального образования  
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.