

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
4. Содержание и структура дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	14
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- **ОПК-1 – I – 3 1** – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.
- **ОПК-1 – I – 3 2** – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

— **ОПК-4 – I – З 1** – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

— **ОПК-5 – I – З 1** – Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии.

— **ОПК-5 – I – З 2** – Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.

— **ПК-4 – I – З 1** – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.

— **ПК-6 – I – З 1** – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

В категории «УМЕТЬ»:

— **(ПК-6) – I – У 1** – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 8 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 4 часа практических занятий),

– 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 0 и 1 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы про- Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного учителя. Ппрофессиональная этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные

ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.

4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	0	1-2	24	4		20	Реферат
2.	Этика отношений в системе «педагог – учащийся»	0	3	12		2	10	Тест
3	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	1	1	32		2	30	Терминологический диктант
4	Всего			68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема. Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Тема. Этика гражданственности

10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика - "грязное дело"?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.
16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и неконформизм как индекс нравственной культуры.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий

является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.

2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.

3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.

4. Профессиональная этика как феномен социума.

5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.

6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.

7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.

8. Психологические основы педагогического такта.

9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.

10. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.

11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.

13. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.

14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.

15. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.

16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.

17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.

18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.

19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.

20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.

22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.

23. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.

24. Этика педагога как проблема будущего.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике,

является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Система представлений о добре и зле, справедливости, чести и т. д., которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе – это;

- а) Моральные ценности;
- б) Моральная практика;
- в) Моральная норма.

2. Соотнесите понятие с его содержанием:

- А) Справедливость
- Б) Честь
- В) Достоинство

1. общественное признание права человека на уважение со стороны окружающих людей, на независимость, осознание им этой независимости, моральной ценности

своих поступков и качеств, неприятие всего того, что унижает его, обедняет как личность

2. признание обществом заслуг личности

3. определенный подход к оценке поведения, основанный на критерии общественной пользы

3. Осознание людьми норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности - это

а) Индивидуальное сознание;

б) Нравственное сознание;

в) Знания.

4. «...сознание индивида формируется под воздействием общественного сознания, однако соотношение сознания — общественного и индивидуального — всегда осуществляется не в порядке прямой проекции одного в другое. Общественное сознание, идеи, господствующие в данном обществе, приемлются или не приемлются в том или ином преломлении данным индивидом в зависимости от особенностей его собственного жизненного пути»,— писал:

а) Л.С Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) С. Л. Рубинштейн.

5. Дополните, какие еще нравственные качества человека формируются в процессе труда:

— собранность;

— требовательность;

—

6. Частые упреки в адрес современной молодежи, которая, по мнению отдельных педагогов, не имеет твердых целей, не желает учиться и т. п. — это:

а) учение;

б) морализирование;

в) самокритичность.

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

1.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: профессиональный долг, честь, педагогический такт.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений:

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I: студент должен иметь представление о социальной значимости профессии педагога.

Компетенция ОПК – 4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4),

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – I: студент должен обладать знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

Компетенция ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – I: студент должен владеть базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенция ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I: обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Компетенция ПК – 6: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I: имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками..	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.
ОПК-4 – I – 3 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует

правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.		ошибками.	затруднения в комментировании.	их.	их с необходимой степенью глубины.
ОПК-5 – I – 3 1 – Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ОПК-5 – I – 3 2 – Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
ПК-4 – I – 3 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ПК-6 – I – 3 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.		ошибками.	затруднения в комментировании.	их.	комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Общие принципы профессиональной этики.
2. Частные принципы профессиональной этики.
3. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
4. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.
5. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
6. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
7. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
8. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
9. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
10. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся"
11. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.

12. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе
13. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
14. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
15. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.
16. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
17. Объективные факторы, определяющие специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия
18. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
19. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
20. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета.
21. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
22. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
23. Этика педагога и ученого в системе высшего образования
24. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.
25. Нормативный характер этики гражданственности.
26. Гражданственность и формы социально-политической активности личности
27. Экологическая этика как нравственное основание формирования экологической культуры учащихся. Экологическая культура педагога.
28. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности.
29. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
30. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
31. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
32. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет.
33. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	Критерии оцениваются от 1 до 5 баллов
--------------------	---------------------------------------

(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	
(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	
ОПК-4 – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	
ОПК-5 – I – З 1 – Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	
ОПК-5 – I – З 2 – Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.	
ПК-4 – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.	
ПК-6 – I – З 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	
(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 10 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности
Для студентов заочной формы обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	5	0	15	10	0	0	0	30
1	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	5	0	15	10	0	0	0	30
1	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

0 семестр
Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за нулевой семестр по дисциплине «Введение в специальность» составляет 30 баллов.

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

Дополнительная литература

2. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf

3. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. - 540 с.
4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.
5. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов/ И. Ф. Исаев. -М.: Академия, 2002. -208 с.
6. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под ред. : Л. М. Митиной. -М.: Академия, 2005. -368 с.

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0280/>
- Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education
- Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya
- Подласый И. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library_p_rid=22160
- Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77
- Педагогика начальной школы: учебник [Электронный ресурс]. – URL: http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyui/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part_5637
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
- ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gurbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
- Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
- Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд.филол.наук., доцент

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.