Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность учителя начальных классов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **3**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **4**

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... **6**

5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ... 6
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ... 6
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ... 6
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям *7*
6.1.2. Подготовка реферата *9*
6.1.3. Подготовка к тестированию *11*
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации *14*
Объекты оценивания, критерии, шкалы 14
Оценочные средства (задания для студентов) 15
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. 16
Методические материалы для оценивания 16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля *17*

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС **17**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ 18
Основная литература *18*
Дополнительная литература *18*
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 18

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний о проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, нацеленной на преобразование педагогической среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям». «Организация исследовательской деятельности младших школьников». «Методы научно-педагогических исследований», «Методика самостоятельной работы студента», «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)», «Социальные сервисы в работе учителя начальных классов»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-9) – II – З 1 – Студент знает содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).

(ПК-9) – II – У 1 – Студент умеет проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

(ПК-10) – II – У 1– Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

–32 часа аудиторной работы (12 часов лекций и 20 часов практических занятий),

– 40 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 6 семестре, ее освоение заканчивается зачетом с оценкой.

4.2. Содержание дисциплины

История проектирования в образовании. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера.

Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.

Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Технология разработки проектов: Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педаго-

гического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Результаты и оценка педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего час.	Лекции	Практич.	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История проектирования в образовании.	6	1	9	2	2	5	Составление списка специальной литературы
2	Теоретические основы педагогического проектирования.	6	2	9	2	2	5	Блиц-опрос
3	Субъекты и объекты проектной деятельности.	6	3	10	2	2	6	Блиц-опрос
4	Организация проектной деятельности.	6	4-5	12	2	4	6	Составление содержания этапов проектирование
5	Виды педагогических проектов.	6	6-7	8		2	6	Отчет по понятийному аппарату
6	Технология разработки проектов	6	8-9	12	2	4	6	Тестирование
7	Результаты и оценка педагогического проектирования.	6	10-11	12	2	4	6	Рефераты
	Промежуточная аттестация			72	12	20	40	зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
   – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
   – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий
Тема 1. История проектирования в образовании.
1.Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.
Основные понятия педагогического проектирования.
Педагогическая сущность проектирования.
Уровни педагогического проектирования.
Принципы педагогического проектирования.
Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.
Субъекты проектной деятельности.
Объекты проектной деятельности.
Тема 4. Организация проектной деятельности.
Этапы проектирования
Целепологание в проектной технологии
Содержание проектной деятельности.
Тема 5. Виды педагогических проектов.
Основные виды проектов.
Структура проекта.
Социально-педагогическое проектирование.
Тема 6. Технология разработки проектов
Обоснование необходимости проекта.
Описание педагогической проблемы. Актуальность выделенных проблем.
План проекта. Цели и задачи. Участники проекта.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения целей.
Рабочий план реализации проекта.
Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.
Подготовка к публичной защите.
Оценивание количественных и качественных показателей результатов и самооценивание проектов.
Возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:
1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3) выступать перед аудиторией;
4) рационально усваивать категориальный аппарат.
Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:
1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
3) выступления с докладами (работа над рефератами и домашними заданиями и их защита);
4) подготовка к опросам и зачету.

Пример практических заданий:
1. Обосновать предложенную тему проекта.
2. Определить актуальные проблемы проекта, создать список проблем в порядке приоритета.
3. Составить перечень видов работ и создать структуру разбиения работ для выбранного проекта.
4. Составить индивидуальный план и график работ в рамках общего проекта.
5. Выделить основные подходы к составлению индивидуальных графиков работы членов проектной команды в рамках общего проекта.
6. Охарактеризовать действия, которые должны предприниматься каждым членом команды на этапе реализации и завершения проекта.
7. Охарактеризовать механизм реализации конкретного проектного мероприятия.
8. Охарактеризовать этапы, необходимые для разработки системы контроля.
9. Предложить перечень отчетной документации по проекту.
10. Разработать сценарий конкретного мероприятия в рамках проекта.
11. Выделить наиболее эффективные методы сбора данных в проектной работе.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов младших школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению математики в начальных классах.
8. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению изобразительного искусства в начальных классах.
9. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению технологии в начальных классах.
10. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению окружающего мира в начальных классах.
11. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению русского языка в начальных классах.
12. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению литературного чтения в начальных классах.
13. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению музыки в начальных классах.
14. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению информатики в начальных классах.
15. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности в начальных классах.
16. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
17. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

— соответствие содержания выбранной теме;

— отсутствие в тексте отступлений от темы;

— соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

— умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

— умение логически мыслить;

— культуру письменной речи;

— умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

— умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

— способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

— соблюдение объема работы;

— аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;

Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.

Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.

В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что

А. Ее можно наделить личностным смыслом
Б. Ее можно заменить другой целью
В. Ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
А. Это практически одно и то же
Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.
В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
А. Это способствует общему развитию учащегося.
Б. Это помогает описать, как шла работа.
В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся
В. Это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?
А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.
Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

А. Руководитель проекта

Б. Эксперт

В. Коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

А. Это кружки по интересам.

Б. Это отдельные группы внутри класса.

В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса.

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Ме-

тод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) - II: Способен проектировать программы по предмету.

Компетенция ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-9) – II: Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Компетенция ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) – II: Способен сделать мотивированный выбор среди альтернативных элементов содержания ОПОП, соотнося свой выбор с задачами профессионального роста и личностного развития.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект	Дей-ствие не сформи-	Испытывает серьезные затруднения,	Выполнил проектную работу с по-	Выполнил проектную работу доб-	Выполнил проектную работу каче-

рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	ровано.	не позволяющие добиться положительных результатов.	сторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	росовестно, обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	ственно, грамотно обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-9) – II – З 1 – Студент знает содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-9) – II – У 1 – Студент умеет проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	Не умеет проектировать документацию.	Испытывает существенные затруднения при выполнении задания.	Владеет отдельными приемами, но не может представить работу в системе.	Выполняет задание без существенных ошибок, владеет основными жанрами документов.	Владеет большинством жанров документации, способен спроектировать ряд взаимосвязанных документов.
(ПК-10) – II – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	Не способен обосновать актуальность темы, проблемы.	Обосновывает актуальность темы, проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с задачами личностного и/или профессионального развития.	В целом верно, но схематично, в общих фразах обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	При выполнении заданий подробно и аргументированно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Проектная деятельность: понятие, сущность.
2. Основные элементы управления проектом.
3. Типы и виды проектов.
4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
5. Типовая структура жизненного цикла проекта.
7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.

8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.
25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
26. Пакет проектно-сметной документации.
27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации.
28. Требования к структуре и содержанию технического задания.
29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.
30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.
31. Основные этапы и методы завершения проекта.
32. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления проектом.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.
На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 –4 критерий оцениваются от 1 до 10 баллов
(ПК-9) – II – З 1 – Студент знает содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по	

предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	
(ПК-9) – II – У 1 – Студент умеет проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	
(ПК-10) – II – У 1– Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:
– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, обсуждение проектов и презентаций – от 0 до 20 баллов (по 10 баллов за выполнение программы занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).
– выполнение теста – от 0 до 15 баллов (вопросы теста см. в разделе 6.1.3),

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	20	30	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр
Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.
Практические занятия
Обсуждение проектов и презентаций, выполнение практических заданий - от 0 до 20 баллов.
Самостоятельная работа
Подготовка и защита реферата
Выполнение теста (от 0 до 30 баллов).
Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **семестр** составляет 60 баллов.
Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов
32-40 баллов – ответ на «отлично»
21-31 баллов – ответ на «хорошо»
10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.
Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Лебедева, С. В.. Проектирование и применение электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 050100 - Педагогическое образование (Профиль подгот. - Математическое образование) / С. В. Лебедева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Мех.-мат. фак., Каф. математики и методики её преподавания. - Саратов : [б. и.], 2012. - 135 с. : цв. ил, рис., табл. - Библиогр.: с. 131-132 (29 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/604.pdf

Дополнительная литература

2. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272с.
3. Intel «Обучение для будущего» Проектная деятельность в образовательной среде XXIвека: Учеб пособие – 10-е изд., перераб, М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010, - 168с.+ CD

Интернет-ресурсы

Метод проектов [Электронный ресурс] – URL: http://letopisi.ru/index.php/Метод_проектов

Педагогические технологии [Электронный ресурс] – URL: http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl4.html
Сайт программы Intel Обучение для будущего [Электронный ресурс] – URL: http://www.iteach.ru/
Разработка эффективных проектов. [Электронный ресурс] – URL: http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign
Оценивание проектов. [Электронный ресурс] – URL: http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/index.htm
Российская ассоциация управления проектами «СОВНЕТ» [Электронный ресурс] – URL: http://www.covnet.ru/
Сайт издания «Учительская газета» [Электронный ресурс] – URL: http://www.ug.ru/

Аудиовизуальные средства
Видеозаписи уроков
Презентации к лекциям.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:
канд.с.-х.наук., доцент Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент Занина М.А.