

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Основы специальной и коррекционной педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Основы специальной и коррекционной педагогики

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
4. Содержание и структура дисциплины.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	8
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	13
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Целью освоения дисциплины «Основы специальной и коррекционной педагогики» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников» и частных методик начального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-5) – П – У 1 Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации школьников.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 12 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 8 часов практических занятий),

– 56 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Специальная и коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Методы исследования. Систематика и статистика нарушений развития человека. Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов.

Основные категории специальной педагогики.

Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития. Статистика (мировые и отечественные данные) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений в развитии человека, в том числе у детей и подростков.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей. Проблемы образования детей с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Школы для детей с ЗПР, специальные классы во вспомогательных школах. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР. Изучение и коррекция ЗПР у детей. Организация коррекционной работы у детей с ЗПР. Принципы изучения ЗПР у учащихся общеобразовательных и вспомогательных школ. Организация отбора учащихся в специальные классы и школы для детей с ЗПР.

Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Актуальные вопросы и основные понятия раздела. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами. Понятийный аппарат, терминология и ее корректность. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты). Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Теория и практика выявления нарушений умственного развития детей. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта.

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с

детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Недостатки письменной речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования. Игры в логопедической работе с детьми. Речевые школы-интернаты.

Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Диагностика нарушения слуха. Следствие слуховой недостаточности, причины нарушений слуха. Классификация нарушений слухового анализатора по времени возникновения, степени и периода развития дефекта: врожденные, приобретенные нарушения; глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения, ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Система работы, специальные методы и приемы организации эффективного образовательного процесса у слепых и слабовидящих. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Возможности социализации и интеграции в обществе людей со зрительной патологией. Всероссийское общество слепых (ВОС).

Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной сферы. Диагностика и выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей и взрослых. Причины двигательных отклонений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА. Школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита. Спецклассы в рамках общеобразовательной школы.

Понятие вторичного дефекта. Дети и подростки с комплексными нарушениями. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения. Изменения характера содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями под влиянием интеграции. Специальные технические средства компенсации дефекта. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Профобразование, трудоустройство, социальная интеграция людей с различными отклонениями.

Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей: минимальная мозговая недостаточность, невропатия, невроз, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения. Школьные психозы и неврозы. Недостатки характера.

Система специального образования

История становления и развития системы специальных образовательных учреждений. Структура специальных образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи. Модели деятельности и взаимодействия. Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионы.

Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонениями в развитии: наличие предубеждений по отношению к ним со стороны нормального большинства общества; социкультурная дискриминация; негативное эмоциональное восприятие индивидов; лица с отклонениями в процессе общения и взаимодействия с ними. Формирование социального самосознания и поведения лиц с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов: пессимизм, выработка негативных социальных стереотипов.

Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Сегрегационные и интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной группе детей с ограниченными возможностями. Социальное восприятие детей и подростков с ограниченными возможностями. Изменение взглядов и оценок в процессе социализации. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задача учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии и ограниченные возможности. Специфические профессиональные умения коррекционного педагога, отличающие его деятельность от деятельности педагогов, работающих с обычными людьми. Система подготовки специалистов-дефектологов в системе педагогического образования. Задачи учителя при работе с детьми с ограниченными возможностями, цель специального образования, технологии работы с «необычными» детьми.

4.3. Структура дисциплины

Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Специальная и коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки	8	1-2	36	2	2	32	Выполнение практических заданий
2.	Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.	9	1-2	16	2	2	12	Задания для аналитической работы
3	Система специального образования	9	3	16		4	12	Эссе
4	Всего			68	4	8	56	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, история его становления.
2. Критерии «нормы» и «аномалии».
3. Основные задачи и принципы специальной педагогики и психологии.

Основные категории специальной педагогики.

1. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека.
2. Характеристика детей с нарушением развития.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду

1. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство.
2. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания.
3. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования.
4. Игры в логопедической работе с детьми.
5. Речевые школы-интернаты.
6. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью.
7. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей.
8. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей.
4. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА.
5. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА.
6. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения.

Система специального образования

1. История становления и развития системы специальных образовательных учреждений.
2. Структура специальных образовательных учреждений.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
4. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

5. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности.

6.1.2. Подготовка эссе

Тематика эссе.

Творческое развитие детей с ЗПР как одна из форм коррекционной работы.

Формы и методы воспитания и образования аномальных детей

Обучение детей с отклонениями в развитии средствами педагогики Р.Штайнера.

Обучение детей с отклонениями в развитии средствами Монтессори-педагогики.

Роль инклюзивного образования в системе основной образования в РФ.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.

Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

1. Знание и понимание теоретического материала.

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме;

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- Оформление работы
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.

6.1.3. Подготовка заданий для аналитической работы

Пример заданий для аналитической работы

1. Заполните таблицы:

Основные подходы в изучении природы девиантного поведения

Подход	Сторонники, авторы	Причины отклонений в поведении
Биологический		
Социологический		
Психологический		
Культурологический		

История становления специального образования

Исторический период	Тип спец. учреждения	Принадлежность

Виды и причины аномального развития

Категории аномальных детей	Причины аномалий в развитии	Специальные учреждения
Идиотия		
Имбецильность		
Дебильность		
Деменция		
Слепые		
Слабовидящие		
Глухие		
Слабослышащие		
ЗПР		

Особенности развития детей с нарушениями в развитии

Виды дизонтогенеза	Особенности развития познавательной сферы	Особенности развития личности	Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Особенности и деятельности
Олигофрения				
Деменция				
ЗПР				
РДА				
ДЦП				

Нарушения зрения				
Нарушения слуха				
Нарушения речи				

2. Примеры заданий:

Составить психолого-педагогическую характеристику детей с сенсорными нарушениями осуществляется по следующему плану:

- речевое развитие,
- особенности эмоционально-волевой сферы,
- особенности обучения,
- моторное развитие,
- специфика памяти, мышления, внимания,
- тип образовательного учреждения.

Составить психолого-педагогический портрет ребенка с нарушениями о.д.а. по предложенным критериям:

- речевое развитие
- особенности эмоционально-волевой сферы
- особенности обучения
- моторное развитие
- специфика памяти, мышления, внимания
- тип образовательного учреждения.

Методические рекомендации: Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно.

6.1.4. Подготовка к блиц-опросу

Блиц-опрос

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

— **Компетенция ПК – 5:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции II: студент должен быть способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели Сформированности	Описания				
	1	2	3	4	5
(ПК-5) – П – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с задачами деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Зачет проводится в технологии «Мирового кафе»

Методика проведения

1) Для обсуждения определяется тема или раздел учебной дисциплины, которые предлагаются участникам для самостоятельного изучения. Выбранная тема разбивается на подтемы по числу столов и закрепляется за ними. Таким образом, за каждым столом участники должны обсуждать конкретную подтему.

2) Определяются роли (ведущий, модераторы по числу столов (хозяева столов), наблюдатели, участники дискуссии (посетители кафе); при достаточном количестве участников могут быть выделены и роли официантов, журналиста и др.

3) Организуется материальное пространство кафе: подготавливается зал; столы и стулья расставляются как в кафе и сервируются для чаепития, выбирается музыкальное сопровождение; вместо скатерти стол накрывается большими листами бумаги, которые используются участниками для записи, зарисовки своих мыслей и ключевых идей, для чего на стол кладутся фломастеры для каждого участника; однако внешняя форма организации дискуссии не должна быть самоцелью. Выбор названия кафе, сервировки столов, размещение наглядного материала, детали декора – всё это должно

иллюстрировать и раскрывать тему дискуссии, создавать необходимый контекст, давать пищу для размышлений и обсуждений.

4) Участники рассаживаются за столики, задача участников за одним столиком – за фиксированный промежуток времени обсудить закрепленную подтему и записать результаты своих размышлений и обсуждения на «скатерти». По истечении отведенного для дискуссии времени участники встают и переходят в свободном режиме за другие столики, где им предлагается продолжить обсуждение предложенных тем, открывая новый взгляд на проблему.

5) После финального раунда обсуждения, когда участники дискуссии обсудят все заявленные подтемы, результаты суммируются и представитель от каждого столика выступает с итоговым сообщением. Его задача – отразить итоги обсуждений всех раундов темы за данным столиком. Целью итоговых выступлений является необходимость показать многогранность и разнообразие существующих мнений и возможности их синтеза и выработки общей точки зрения.

6) Заслушиваются все выступления; модераторы на основании выработанных критериев (см. ниже) определяют лучших участников дискуссии (знатоков), после чего ведущие награждают победителей.

Примерные критерии оценки преподавателем лучшего участника дискуссии

- Оригинальность
- Глубина, широта идей
- Форма выражения
- Практичность
- Адекватность
- Критичность
- Перспективность

Приведенные ниже вопросы делятся по 6 на 5 столов.

Вопросы для обсуждения в технологии «мирового кафе» (к зачету)

1. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
2. Задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы специальной педагогики и психологии.
4. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
5. Методы исследования.
6. Категории и понятия специальной педагогики и психологии.
7. Причины аномального развития.
8. Понятие ЗПР.
9. Классификация ЗПР.
10. Обучение детей с ЗПР.
11. Понятие умственная отсталость.
12. Олигофрения.
13. Обучение умственно отсталых.
14. Причины возникновения нарушений слуха.
15. Категории детей с нарушениями слуха.
16. Обучение детей с нарушением слуха.
17. Классификация зрительных нарушений.
18. Обучение детей с нарушением зрения.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
20. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Дети с нарушением поведения.
22. Комбинированные нарушения
23. Формы и методы воспитания и образования аномальных детей
24. ПМПК

25. Специальное образование детей с особенностями развития.
26. Обучение детей с отклонениями в развитии средствами педагогики Р.Штайнера.
27. Обучение детей с отклонениями в развитии средствами Монтессори-педагогики.
28. Структура специальных образовательных учреждений.
29. История становления и развития системы специальных образовательных учреждений.
30. Деятельность институтов социализации.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	Критерии оцениваются от 1 до 40 баллов
(ПК-5) – П – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос на лекциях в каждом семестре). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (15 баллов за работу на занятии в 8 семестре и по 5 баллов за работу на занятиях №№ 1 – 3 в 9 семестре).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и выполнение аналитических заданий – до 10 баллов (Примерные аналитические задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);
- Подготовка эссе – до 10 баллов (Примерную тематику эссе См. в разделе 6.1.2).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности
Для студентов заочной формы обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	15	10	0	0		
9	5	0	15	10	0	0	40	100

Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	15	10	0	0		
5	5	0	15	10	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита эссе и заданий для аналитической работы (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за нулевой семестр по дисциплине «Введение в специальность» составляет 30 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита эссе и заданий для аналитической работы (от 0 до 10 баллов).

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Селиванова, Ю.В. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Селиванова, Е. Б. Щетинина ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2012. - 120 с. Режим доступа <http://library.sgu.ru/>

Дополнительная литература

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Цикунов. - Саратов, 2011. – 105 с. – Режим доступа. – http://library.sgu.ru/uch_lit/546.pdf

3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.филол.наук., доцент

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.