

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины  
**Оценка достижения планируемых результатов  
обучения младших школьников**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>8</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. 10</b>	
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	10
Планы практических занятий .....	10
6.1.2. Подготовка реферата .....	12
6.1.3. Подготовка к контрольной работе .....	14
6.1.4. Подготовка к блиц-опросу .....	14
6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту.....	15
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	18
Методические материалы для оценивания .....	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	20
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>20</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	21
<b>Основная литература</b> .....	21
Дополнительная литература .....	21
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>



## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Оценка достижений планируемых результатов» является профессиональная подготовка студентов к оценке учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и обновления современного образования в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является курсом по выбору.

Для освоения дисциплины данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2;)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-1) – III – З 1**– Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

**(ПК-1) – III –У 1** – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ПК-2) – III – В 1**– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

**(ПК-3) – III – В 1** – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

**(ПК-4) – III – В 1**– Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Аудиторной работы – 36 часов: лекций – 14 часов, практических занятий – 22 часа.

Самостоятельной работы – 72 часов.

Изучение дисциплины заканчивается в 7 семестре – зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.**

Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования

#### **Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема.**

Возникновение оценки в средние века. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств. Основоположник теории свободного воспитания в России – Л.Н. Толстой. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века. Реформы средней школы начала XX века. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века

#### **Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.**

Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения». Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев). Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Инструктивно-методическое письмо МО РФ по контролю и оценке результатов учебной деятельности младших школьников. Нормы и 8 критерии оценки устных и письменных работ учащихся.

#### **Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения.**

Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы (ФГОС НОО). Планируемые результаты учебной деятельности школьников. Оценка личностных результатов школьников. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания. Чтение и информационные умения школьников. Оценка предметных достижений школьников. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

### **Современные технологии оценки учебных достижений школьников.**

#### **Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе**

Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100». Технология осуществления мониторинга качества школьного образования. «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности». Безотметочное обучение младших школьников в 1 классе. Опыт Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно-оценочной основе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах. Инструктивное письмо № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования». Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении. О необходимых условиях введения безотметочной системы обучения в начальной школе. Этапы введения новой безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении

#### **Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.**

Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся. Требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования. Основные функции учителя начальных классов в оценочной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Педагогический такт учителя в ходе оценки результатов учебной деятельности. Создание ситуации успеха для каждого учащегося. Структура оценочной деятельности учителя начальных классов. Влияние оценки педагога на самооценку младшего школьника. Личностно-ориентированный подход как организация учебного сотрудничества преподавателя и учащихся. Выявление затруднений начинающих учителей при оценке учебных достижений младших школьников.

#### **Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе**

Планирование различных видов контроля и оценки на уроках. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности. Проведение контрольной работы. Проверка и оценка контрольных работ. Работа над ошибками. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся. Технологическая карта планирования контроля и оценки на уроке. Структура контрольного урока, урока работы над ошибками.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)  Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.	7	1-2	16	2	4	10	Блиц- опрос
2	Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема	7	3-5	16	2	4	10	Терминологический диктант  Презентация
3	Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся	7	6-8	16	2	4	10	Блиц-опрос  Реферат
4	Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения.	7	9-11	14	2	2	10	Контрольная работа

5	Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе	7	12-14	14	2	2	10	Блиц-опрос Реферат
6	Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.	7	15-16	14	2	2	10	Реферат Контрольная работа
7	Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе	7	17 - 18	18	2	4	12	Блиц-опрос Реферат
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).



— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Планы практических занятий**

**Тема. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.**

1. Основные направления модернизации современной образовательной системы России.
2. Понятие о качестве образования.
3. Оценка как элемент управления качеством образования.

**Тема. Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема.**

1. Возникновение оценки в средние века.
2. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств.
3. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века.
4. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний.
5. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе.
6. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка.

**Тема. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.**

1. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Виды, формы, методы контроля.
4. Основные функции контроля и оценки.

**Тема. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения.**

1. Планируемые результаты учебной деятельности школьников.
2. Оценка личностных результатов школьников.
3. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
4. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

**Тема. Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе**

1. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах.
2. Виды тестов.
3. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся.
5. Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении.

**Тема. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.**

1. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
2. Требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования.
3. Основные функции учителя начальных классов в оценочной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.
4. Педагогический такт учителя в ходе оценки результатов учебной деятельности.
5. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

**Тема. Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе**

1. Планирование различных видов контроля и оценки на уроках.
2. Проведение письменных контрольных работ.
3. Проверка и оценка контрольных работ.
4. Работа над ошибками.
5. Планирование и проведение устного опроса.

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

*Целью практических занятий* является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

*Задачей практического занятия* является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

### **6.1.2. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Взаимоконтроль учащихся, самоконтроль учащегося.
2. Текущий контроль – оценка качества достижения планируемых результатов по теме.
3. Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля.
4. Оценка уровня и качества всего комплекса учебных задач по изученному разделу в ходе промежуточного контроля.
5. Анализ учебного процесса и условий образовательной среды в процессе административного контроля.
6. Виды контроля и их реализация на уроках информатики.
7. Взаимоконтроль учащихся.
8. Самоконтроль учащегося.
9. Адаптивное тестирование.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### ***6.1.3. Подготовка к контрольной работе***

#### **Примерные задания контрольной работы**

1. В чем различие педагогических и психологических тестов?
2. В чем проявляются ограничения возможности компьютерного тестирования?
3. Какова структура педагогического контроля?
4. Укажите факторы, влияющие на необходимость внедрения новых форм контроля в учебный процесс.
5. Какие существуют процедуры оценки качества образования?

#### **Методические рекомендации по подготовке контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно. Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (выполненные задания, в соответствии с методическими рекомендациями к ним).

### ***6.1.4. Подготовка к блиц-опросу***

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

#### **Примерные задания для блиц-опроса:**

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...

- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

### ***6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту***

**Пример заданий для терминологического диктанта:** контроль, оценка, качество образования, мониторинг, метавпредметные результаты, УУД и т.д.

**Методические рекомендации.** Студентам предлагается дать определения понятиям.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### ***6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

## Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III:** Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) – III:** Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III:** Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – III:** Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – III – 3 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
<b>(ПК-1) – III – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже	При проектировании и образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов



<p>образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.</p>		<p>с посторонней помощью.</p>	<p>посторонней помощью.</p>	<p>требованиями образовательных стандартов</p>	
<p><b>(ПК-2) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..</p>	<p>Не имеет соответствующего опыта.</p>	<p>Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).</p>	<p>Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..</p>	<p>Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.</p>	<p>Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.</p>
<p><b>(ПК-3) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи</p>	<p>Описание опыта отсутствует.</p>	<p>Описание опыта не соответствует реальной деятельности.</p>	<p>Представил краткое описание опыта, не соотнос (или соотнос не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.</p>	<p>Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.</p>	<p>Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.</p>

совершенствовани я профессиональны х умений.					
<b>(ПК-4) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполняло сь.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использовани ем ресурсов образовательн ой среды; опыт проанализирова н поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использовани ем ресурсов образовательн ой среды; корректно проанализиров ал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использовани ем ресурсов образовательн ой среды; корректно проанализиров ал свой опыт; сформулирова л задачи развития профессиональ ных умений.

## Оценочные средства (задания для студентов)

### Вопросы к зачету

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Роль учителя в формировании самооценки учебных достижений младшего школьника.
7. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
8. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе.
9. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
10. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
11. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
12. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов.
13. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
14. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
15. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
16. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
17. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся начальной школы.

18. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100».
19. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.
20. Особенности оценки планируемых результатов учебной деятельности школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы (ФГОС НОО) второго поколения.
21. Оценка личностных результатов школьников (по ФГОС НОО).
22. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания (по ФГОС НОО).
23. Оценка предметных достижений школьников ( в соответствии с ФГОС НОО).
24. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания**

Объекты оценивания	1 – 5 критерии оцениваются от 1 до 8 баллов
<b>(ПК-1) – III – З 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
<b>(ПК-1) – III –У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
<b>(ПК-2) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	
<b>(ПК-3) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
<b>(ПК-4) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт систематического	

использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита проекта – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 5 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10		30	20			40	100

### **Примерная программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Посещаемость, блиц-опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

#### **Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, разработка презентаций - от 0 до 10 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Подготовка контрольной работы до 10 баллов (Примерную тематику контрольных работ см. в разделе 6.1.3.)

### **Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)**

#### **Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Вергелис Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

2. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва :КноРус, 2016. - 112 с. <http://www.book.ru/book/918632>

#### **Дополнительная литература**

3. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания :личн.-соц. подход: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. И. Гриценко. -М.: Академия, 2005. -240 с.

4. Педагогика [Электронный ресурс] :учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. – 502 с. - Режим доступа. - [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/91.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/91.pdf)

5. Педагогика [Текст] : учеб. Пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. – 430 с. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. Для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. – 540 с.

6. Подласый И. П. Педагогика. В 2 кн. [Текст] : новый курс : учеб. Для вузов. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый, 2009. – 256 с.

### **Интернет-ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:  
канд.филол.наук., доцент

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного  
и начального образования  
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.