

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания курса «Окружающий мир»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины.....	5
4.2. Содержание дисциплины	5
4.3. Структура дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. Основные образовательные технологии,	7
применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии,	8
применяемые при изучении дисциплины	8
5.3. Информационные технологии,	8
применяемые при изучении дисциплины	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка к контрольной работе.....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
Объекты оценивания, критерии, шкалы	14
Оценочные средства (задания для студентов)	19
Методические материалы для оценивания	21
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	23
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
Литература по курсу	25
Основная литература	25
Дополнительная литература	25
Интернет-ресурсы	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естествознание», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «Знать»:

(ПК-1) – П – З 1– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

(ПК-1) – I – З 3– Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ПК-2) – I – 3 1

– Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.

(ПК-3) – I – 3 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.

(ПК-4) – I – 3 2 – Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.

(ПК-4) – I – 3 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам начального образования, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).

В категории «Уметь»

(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.

В категории «Владеть»

(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

– 84 часа аудиторной работы (лекций – 32 часов, практических занятий – 52 часов),

– 69 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре – зачет, а ее освоение заканчивается в 6 семестре экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Развитие методики преподавания естествознания в России. Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор. Развитие методики естествознания в 19 веке (общая характеристика). Педагогические взгляды. Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года). Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С.Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания. Развитие методики преподавания в т.н. советский период (с 1917 по 1991 годы). Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодского, А. А.Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Е.А. Валерьяновой, А.А. Перротте, З.А. Клепининой и Л.Ф. Мельчакова в развитие методики преподавания естествознания. Современный период в развитии методики преподавания естествознания.

Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Педагогическое значение и задачи курса начального естествознания. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания. Межпредметные связи и преемственность в обучении начальному естествознанию.

Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Формы и методы преподавания естествознания. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм. Урок основная форма организации учебного процесса. Методика повторения учебного материала. Внеурочная работа по естествознанию.

Методы обучения начальному естествознанию, их классификация. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах. Методические приемы обучения естествознанию в начальной школе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию. Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения: вербальные, натуральные, аудиовизуальные, вспомогательные. Комплексное использование средств обучения.

Уроки по изучению окружающего мира. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира». Типы уроков интегрированного курса «Окружающий мир», их структурные особенности. Вводные уроки интегрированного курса «Окружающий мир». Комбинированные уроки интегрированного курса «Окружающий мир». Предметные уроки.

Обобщающие уроки интегрированного курса «Окружающий мир». «Нестандартные» уроки.

Анализ программ и учебников по изучению окружающего мира для начальных классов. Причины возникновения различных систем обучения. Современное состояние методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Сравнительный анализ программ по «Окружающему миру». Характеристика учебников по «Окружающему миру». Модернизация систем образования. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении «Окружающему миру». Предметные и обобщающие уроки. Экскурсия по изучению окружающего мира. Внеурочная работа по изучению окружающего мира.

Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Понятие как педагогическая категория. Классификация естествоведческих понятий.

Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.

Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром. Цели и задачи экологического образования и воспитания. Компоненты экологического образования и воспитания. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего час.	Лекции	Практич.	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Зарождение методики естествознания в России.	5	1 - 2	7	2	2	3	
2	Развитие методики преподавания естествознания в России в различные периоды. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».	5	3 - 4	9	2	4	3	Блиц-опрос
3	Система форм и методов обучения курсу «Окружающий мир» в начальной школе	5	5 - 6	7	2	2	3	Практические задания
4	Основные средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в начальной школе	5	7 - 8	9	2	4	3	Блиц-опрос
5	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».	5	9 - 10	9	2	4	3	Отчет по ПЗ

6	Формы и методы преподавания курса «Окружающий мир»	5	11 - 12	7	2	2	3	Блиц-опрос
7	Уроки окружающего мира. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира». Типы уроков интегрированного курса «Окружающий мир», их структурные особенности.	5	13 - 14	10	2	4	4	Анализ конспектов уроков
8	Вводные уроки интегрированного курса «Окружающий мир».	5	15 - 16	8	2	2	4	Блиц-опрос
9	Комбинированные уроки интегрированного курса «Окружающий мир».	5	17 - 18	6		2	4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация				72	16	26	30	зачет
1	Предметные уроки. Обобщающие уроки интегрированного курса «Окружающий мир». Нестандартные уроки.	6	1 - 4	16	4	4	7	Блиц-опрос
2	Анализ программ по изучению окружающего мира для начальных классов.	6	5 - 8	18	4	6	8	Анализ конспектов уроков
3	Анализ учебников по изучению окружающего мира для начальных классов.	6	9 - 12	19	4	6	8	Анализ конспектов уроков
4	Цели и задачи экологического образования и воспитания. Компоненты экологического образования и воспитания.	6	13 - 16	15	2	6	8	Блиц-опрос
5	Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.	6	17 - 18	13	2	4	8	Защита реферата
				81	16	26	39	
Промежуточная аттестация				153	32	52	69	экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии,

применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема: Развитие методики преподавания естествознания в России в различные периоды. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

1. Особенности начального естествознания в 90-е годы 20 века. Главная особенность этого периода.

2. Современное состояние методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

3. Наиболее актуальные проблемы методики преподавания курса «Окружающий мир» в настоящее время.

4. Причины возникновения различных систем обучения.

5. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Тема: Формы и методы преподавания курса «Окружающий мир».

1. Метод как педагогическая категория.

2. Классификация методов.

3. Характеристика методов обучения.

4. Наблюдение как метод обучения.

5. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»

Тема. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

1. Цели и задачи экологического образования и воспитания.

2. Компоненты экологического образования и воспитания.

3. Педагогические технологии, используемые в начальных классах.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для собеседования:

1. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы - для учителя и для обучающихся. Объясните состав каждой группы, установите взаимосвязи между ними.
2. Как вы объясните связь между утверждениями:
 - а) все средства обучения взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы;
 - б) на уроке необходимо комплексное использование средств обучения. Рассуждайте и доказывайте с примерами.
3. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.
4. Проанализируйте конспект урока по изучению окружающего мира на историческую тематику. Какие могут быть особенности в сравнении урока на естественнонаучные темы.
5. Дайте оценку комплекса средств обучения к урокам «Разнообразие растений» и «Природа степей». Выполните сравнительный анализ комплекса.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Педагогические взгляды Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе.
2. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
3. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года).
4. Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С.Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания.
5. Развитие методики преподавания в так называемый советский период (с 1917 по 1991 годы).
6. Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодовского, А.А.Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания.
7. Вклад П.А.Завитаева, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьяновой, А.А.Перротте и др. в развитие методики преподавания естествознания.
8. Обусловленность распространения естественнонаучных знаний.
9. Методика повторения учебного материала на уроках окружающего мира.
10. Контроль знаний и умений на уроках окружающего мира.
11. Метод проектов при изучении курса «Окружающий мир».
12. Организация олимпиад по изучению окружающего мира.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к контрольной работе

Пример контрольной работы

Вариант №1

1. Концепция программы раскрыта в пояснительной записке. Проведите анализ содержания действующих программ по предмету «Окружающий мир». Ответьте на вопросы:

- Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом?
- Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.
- Проанализируйте содержание и структуру дисциплины.
- Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.
- Какие формы и методы работы по изучению окружающего мира определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.
- Какова преемственность содержания учебного материала между классами?

Результаты анализа запишите в таблицу.

2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» связана с науками естествоведческого цикла. Определите и сформулируйте по каким направлениям осуществляется эта связь. Аргументируйте свой ответ. Приведите конкретные примеры.

3. Что такое понятие? Каково соотношение «понятие» и «термин»?

4. Составьте формы-уровни существующих знаний по формированию понятий.

5. Поясните на примерах почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?

6. Что такое восприятие? Что такое представление? В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий?

7. Определите какие понятия формируются у обучающихся на уроке на тему «Растения и животные леса».

Вариант №2

1. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание актив внедрялось изучение «Системы природы» К.Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах?

• Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принцип научности. Следовательно, было обоснованным.

• Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках — государственном и латинском, возникла идея заучивать еще и на других языках. Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.

• Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способо деятельности.

2. Что такое метод обучения?

3. Для чего необходима классификация методов? Приведите примеры разной классификации методов обучения.

4. Дайте характеристику каждой группы методов и выполните сравнительный анализ по каждой группе.

5. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений.

6. Что такое учебный прием? Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе.

7. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ПК-1) - I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предметам начального образования.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) - II: *Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Компетенция ПК-2– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень освоения компетенции (ПК-2) - I: Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) - II: *Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики .*

Компетенция ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень освоения компетенции (ПК-3) - I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией

Уровень освоения компетенции (ПК-3) - II: *Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.*

Компетенция ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уровень освоения компетенции (ПК-4) - I: Обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) - II: *Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

карт).	ватель-ных стандартов общего образования.	самостоятельно.			
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен вырабатывать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики.	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия,	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические дей-	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами

связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).		добиться положительных результатов.	быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	ствия соответствия с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.
(ПК-2) – I – 3 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.					
(ПК-3) – I – 3 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) – I – 3 2 – Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) – I – 3 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам начального образования, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к пересказу вместо анализа.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника в образовательном процессе.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника; предлагает рекомендации по коррекции недостатков.
(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к некритическому повторению чужого опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта; предлагает рекомендации по улучшению деятельности.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта; предлагает рекомендации по улучшению деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. Методы исследования, применяемые методикой преподавания курса «Окружающий мир».
4. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.
5. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.
6. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
7. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
8. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
9. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
10. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
11. Преимущество в обучении начальному естествознанию.
12. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
24. Вводные уроки «Окружающего мира».
25. Комбинированные уроки «Окружающего мира».

Вопросы к экзамену

1. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
3. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
4. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
5. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
6. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
7. Вводные уроки «Окружающего мира».
8. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
9. Предметные уроки, обобщающие уроки по изучению окружающего мира.
10. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».
11. Методические особенности современного урока «Окружающего мира».
12. Экскурсии по естествознанию, их значение.
13. Типы экскурсий, особенности подготовки и проведения.
14. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
15. Особенности организации и проведения различных видов внеурочной работы.
16. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов (на примере одной темы).
17. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 3-4 классов (на примере одной темы).
18. Использование различных игр в обучении младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
19. Общая характеристика средств обучения «Окружающему миру».
20. Учебник как вербальное средство обучения «Окружающему миру». Характеристика структурных компонентов школьных учебников.
21. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
22. Использование детской художественной литературы и других источников печатной информации в обучении «Окружающему миру».
23. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
24. Изобразительные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
25. Аудиовизуальные средства обучения «Окружающему миру» и методика их применения.
26. Уголок живой природы в начальной школе. Пришкольный участок и географическая площадка.
27. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».

28. Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру». Значение материальной базы в обучении «Окружающему миру».
29. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
30. Цели и задачи экологического образования и воспитания.
31. Компоненты экологического образования и воспитания.
32. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 16 критерий оцениваются от 1 до 2 баллов 17 – 18 критерий оцениваются от 1 до 4 баллов
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	

<p>(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>	
<p>(ПК-1) – I – З 3– Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p>	
<p>(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>	
<p>(ПК-2) – I – З 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p>	
<p>(ПК-3) – I – З 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	
<p>(ПК-4) – I – З 2 – Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>	
<p>(ПК-4) – I – З 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам начального образования, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).</p>	
<p>(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.</p>	
<p>(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	

(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и решение педагогических ситуаций и анализ конспектов уроков – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- выполнение контрольной работы – до 10 баллов (см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	30	20	0	0	40	100
6	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Решение педагогических ситуаций, обсуждение конспектов уроков как итог работы на практических занятиях - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 20 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **пятый семестр** составляет 60 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:
зачет (5 семестр)

65 - 100	зачтено
64 балла и менее	не зачтено

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Решение педагогических ситуаций, составление конспектов уроков как итог работы на практических занятиях - от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

32-40 баллов – ответ на «отлично»

21-31 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:
Экзамен (6 семестр)

90 - 100	Отлично
79 - 89	Хорошо
65 - 78	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Е. В. Попова. - Саратов, 2011. - 28 с. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/487.pdf
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. [Текст]/- З.А. Клепинина - М.: Академия, 2008.
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]/- Е.Ф. Козина - М.: Академия, 2008.

Интернет-ресурсы

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openwold.ru/school/m/cqi>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

Фотоматериалы для использования на уроках по "Окружающему миру" на темы: природа, город, натюрморт. [Электронный ресурс]. – URL: http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135

Коллекция разработанных уроков по темам, связанным с окружающим миром, его разнообразием и исследованиями, которые проводит человек. Занятия сопровождаются описанием видов деятельности учащихся, дополнительным материалом, ссылками. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.discovery.com/lessonplans/animals.html>

Экологическое образование младших школьников в курсе природоведения [Электронный ресурс]. – URL: <http://5ka.ru/62/39662/1.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.

– Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:

канд.с.-х.наук., доцент

Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования

канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.