

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

# Культурно-досуговая деятельность с детьми младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	5
4.3. Структура дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	14
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов теоретических знаний о педагогическом, психологическом и социальном потенциале досуговой деятельности и ее месте в учебно-воспитательном процессе и выработка умений применять на практике воспитательный потенциал досуговой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и при освоении курса «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-2) – I – 3 1** – Студент осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.

**(ПК-3) – I – 3 1** – Студент имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.

**(ПК-3) – II – 3 1** – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной

деятельности.

**(ПК-4) – I – З 2** – Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.

**(ПК-4) – I – З 3** – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам курса начальной школы, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).

**(ПК-7) – I – З 1** – Студент знаком с требованиями ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

**(ПК-7) – II – З 1** – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

#### **В категории «УМЕТЬ»**

**(ПК-2) – I – У 1** – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.

**(ПК-2) – II – У 1** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**(ПК-2) – II – У 2** – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

**(ПК-4) – I – У 1** – Студент умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

**(ПК-4) – I – У 2** – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.

**(ПК-4) – II – У 1** – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

**(ПК-7) – I – У 1** – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

**(ПК-7) – II – У 1** – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:  
– 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 6 часа практических занятий),  
– 125 часов самостоятельной работы.  
Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

### 4.2. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Культурно-досуговая деятельность в начальной школе». Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Сущность культурно-досуговой деятельности. Комплекс социально экономических, политических и культурных факторов в процессе активного освоения личностью общественных и производственных отношений, ее зависимость от интересов, потребностей политического, культурного и нравственного развития в сфере досуга. Специфика культурно-досуговой деятельности младших школьников по учебным предметам.

Культурно-досуговая среда учреждений досуга. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досуговой среды. Основные группы культурно досуговой среды, отличающихся по своим процессам: 1 группа – Полифоничная форма культурно-досуговой деятельности. Микросреда; 2 группа – Рекреационно-досуговая среда; 3 группа – Музейно-выставочная среда; группа – Концертно-зрелищная среда; 5 группа – Театральная среда. Спортивные секции.

Формы организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Понятие «формы организации». Классификация форм организации обучения и форм организации культурно-досуговой деятельности. Значение культурно-досуговой деятельности в педагогическом процессе. Роль культурно-досуговой деятельности по предметам в работе с младшими школьниками.

Составные части технологического процесса: организаторская деятельность, менеджмент в культурно-досуговой деятельности, коммерческая деятельность учреждений досуга. Реклама в культурно-досуговой деятельности. Организация, как функция управления, организующая деятельность в системе культурно-досуговой работы. Формирование и выбор целей – исходное положение организации культурно-досуговой деятельности.

Этапы процесса организации: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы организации и способов ее реализации. Организация деятельности – система разнообразных видов деятельности. Функциональное и должностное распределение обязанностей, их иерархия; коммуникативные связи, система регуляторов- поощрений.

Специфика культурно-досуговых программ. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места проведения, состояния аудитории.

Сценарий – главная драматургическая форма культурно-досуговой программы. Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Определение хода,

жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. Этапы работы над замыслом культурно-досуговых программ. Композиционное построение сценария.

Художественный монтаж сценария. Монтаж – основной метод культурно-досуговой деятельности, который позволяет скомпоновать выступления реальных лиц, цитаты из документов, отрывки из произведений художественной литературы, видео фильмов, музыкальные фрагменты и другие элементы. Представление различных приемов построения монтажа: контрастность, параллельность, организация аудитории, а также введение ритуальных действий.

Внеклассная работа – одна из главных форм организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками. Понятие «внеклассная работа». Виды внеклассной работы. Кружки. Клубы по интересам. Массовые мероприятия. Игры. Занимательные задания. Участие учащихся начальных классов в массовых внеклассных занятиях.

Занимательный материал. Экологические задачи и экологические сказки. Организация работы по выпуску экологических газет. Клубная работа досуговой деятельности. Проведение Недели экологии в школе. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками. Современные технологии в организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Составление конспектов культурно-массовых мероприятий.

Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. Виды игр. Составление игр и конкурсов. Организация и проведение игр. Составление конспекта игры.

Специфика работы социального педагога по организации досуга. Ведущие задачи социального педагога. Функциональные обязанности социального педагога. Принципы организации досуга. План работы социального педагога по организации досуга. Перспективный план. Календарный план. План-график. Служебный дневник.

### 4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Сущность культурно-досуговой деятельности	1	1-2	36	2	2	32	Терминологические диктанты
2.	Специфика организации культурно-досуговой деятельности	2	1 - 2	52	2	2	48	Мультимедийные презентации Терминологические диктанты

	младшими школьниками.							
3	Планирование работы педагога по организации досуга	2	3	47		2	45	Тестирование
4	<b>Всего</b>			<b>135</b>	4	6	12 5	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен во 2 семестре

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

###### **Тема. Педагогика досуговой деятельности**

1. Виды и методы досуговой деятельности
2. Методы организации досуговой деятельности
3. Классификация и содержание видов досуговой деятельности
4. Планирование внеурочной работы
5. Планирование работы в кружках дополнительного образования

###### **Тема. Формы досуговой деятельности.**

1. Праздники, утренники как внеурочная форма работы
2. Организация клубов по интересам, специфика деятельности
3. Подготовка и оформление сценария
4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися
5. Организация семейного досуга

###### **Тема. Методика работы досугового лагеря**

1. Тематическое планирование лагерной смены
2. Физкультурно-оздоровительная программа
3. Особенности работы лагеря дневного пребывания
4. Методическая работа в лагере
5. Нормативно-правовая база лагеря

### ***6.1.2. Подготовка мультимедийных презентаций для внеурочных занятий в начальной школе***

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию о продукте вашей деятельности в легко воспринимаемой форме.

Этапы создания презентации Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая:

- определение целей;
- изучение аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

- Каждый слайд презентации должен иметь заголовок.
- Заголовки должны привлекать внимание.
- Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для демонстрации нужно подготовить примерно 20-25 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы). При создании мультимедийных презентаций необходимо учитывать особенности восприятия информации с экрана. Важно проверять презентацию на удобство чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Наиболее важные элементы мультимедийной презентации должны иметь подсказки или пояснения.

### ***6.1.3. Подготовка к выполнению терминологического диктанта***

*Методические рекомендации.* Студентам предлагается дать определения понятиям: Культурно-досуговая деятельность, индивидуальная, кружковая, массовая работа, интеллектуальные дидактические игры. детский утренник, подвижные игры праздники, клубные объединения.

### ***6.1.4. Подготовка заданий для практических занятий***

Задания определяются тематикой практических занятий (См. пункт 6.1.1.)

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы,

составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

**Задания для собеседования.** составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю начальных классов;

Пример заданий для собеседования:

Чем обусловлена актуальность проблемы культурно-досуговой деятельности с подрастающим поколением?

В чем заключается сущность культурно-досуговой деятельности?

## 6.1.5. Подготовка к тестированию

### *Типичный тест*

1. Активный отдых у первобытного человека был связан:
  - 1) с играми;
  - 2) с беседой;
  - 3) с застольями;
  - 4) с конкурсами.
2. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:
  - 1) этап задумки и накопления идей;
  - 2) интервьюирование;
  - 3) коллективное придумывание дела;
  - 4) коллективная подготовка.
3. К принципам досуговой деятельности не относится:
  - 1) принцип интереса;
  - 2) принцип доступности;
  - 3) принцип опоры на положительное;
  - 4) принцип совместной деятельности.
4. Ведущей формой работы музея является:
  - 1) экскурсия;

- 2) беседа;
  - 3) выставка;
  - 4) тренинг.
5. К методам досуговой деятельности относится:
- 1) этическая беседа;
  - 2) импровизация;
  - 3) метод требования;
  - 4) поощрение и наказание.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

— **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

**Уровень освоения компетенции I и II:** студент должен быть способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; студент должен быть способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

— **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уровень освоения компетенции I и II:** студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3; студент должен быть способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

— **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I и II:** обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции; студент должен быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

— **Компетенция ПК – 7:** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Уровень освоения компетенции I и II:** студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией; студент должен быть способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-2) – I – З 1</b> – Студент осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-2) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	Не способен к анализу.	Испытывает значительные трудности при методическом анализе.	Анализирует и делает выводы с помощью педагога.	Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы.	Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности.
<b>(ПК-2) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
<b>(ПК-2) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном

методик и технологий обучения и диагностики.				в реальном образовательном процессе.	образовательном процессе.
<b>(ПК-3) – I – 3 1 –</b> Студент имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-3) – II – 3 1 –</b> Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-4) – I – 3 2 –</b> Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

основные технологии использования ресурсов образовательной среды.					
<b>(ПК-4) – I – 3 3 –</b> Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам курса начальной школы, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-4) – I – У 1 –</b> Студент умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к пересказу вместо анализа.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника в образовательном процессе.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника; предлагает рекомендации по коррекции недостатков.
<b>(ПК-4) – I – У 2 –</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к некритическому повторению чужого опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта; предлагает рекомендации

					по улучшению деятельности.
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-7) – I – З I –</b> Студент знаком с требованиями ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-7) – П – З I –</b> Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<p><b>(ПК-7) – I – У 1 –</b> Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Не умеет анализировать.</p>	<p>Выполняет действие с грубыми ошибками.</p>	<p>Дает поверхностный анализ.</p>	<p>В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.</p>	<p>Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.</p>
<p><b>(ПК-7) – II – У 1 –</b> Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Действие не сформировано.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.</p>	<p>Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.</p>	<p>Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..</p>	<p>Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.</p>

### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Экзамен проводится в два этапа.

I этап проходит на завершающих практических занятиях в форме защиты разработанных студентом самостоятельно мультимедийных презентаций по различным темам курса.

II этап проходит в традиционной форме.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса по выбору «Культурно-досуговая деятельность учителя начальных классов»
2. Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов
3. Содержание курса по выбору «Культурно-досуговая деятельность учителя начальных классов»

4. Специфика культурно-досуговой деятельности учителя с младшими школьниками по учебным предметам
5. Понятие «формы организации»
6. Классификация форм организации обучения и форм организации культурно-досуговой деятельности
7. Значение культурно-досуговой деятельности в педагогическом процессе
8. Роль культурно-досуговой деятельности по предметам в работе с младшими школьниками
9. Понятие «внеклассная работа»
10. Виды внеклассной работы
11. Индивидуальная работа с младшими школьниками по окружающему миру
12. Особенности организации работы кружков для младших школьников
13. Клубы по интересам
14. Массовые мероприятия
15. Особенности организации внеклассной работы с первоклассниками
16. Участие первоклассников в массовых внеклассных занятиях по математике.
17. Игра в структуре досуговой деятельности
18. Организация работы по выпуску газет экологического содержания
19. Клубная работа в начальной школе
20. Проведение Недели экологии в школе
21. Современные технологии в организации культурно-досуговой деятельности младших школьников
22. Приемы вовлечения младших школьников в участие в общероссийских образовательных проектах
23. Специфика работы педагога по организации культурно-досуговой деятельности младших школьников
24. План работы педагога по организации культурно-досуговой деятельности младших школьников.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	Критерии оцениваются от 1 до 2 баллов за критерии 1 – 10 и от 1 до 4 баллов за критерии 11 - 15
(ПК-2) – I – З 1 – Студент осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	
(ПК-2) – I – У 1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и	

диагностики и оценивая их образовательное значение.	
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
<b>(ПК-2) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
<b>(ПК-3) – I – З 1</b> – Студент имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.	
<b>(ПК-3) – П – З 1</b> – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
<b>(ПК-4) – I – З 2</b> – Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	
<b>(ПК-4) – I – З 3</b> – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам курса начальной школы, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).	
<b>(ПК-4) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	
<b>(ПК-4) – I – У 2</b> – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
<b>(ПК-7) – I – З 1</b> – Студент знаком с требованиями ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	

(ПК-7) – П – З 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	
(ПК-7) – I – У 1 – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за блиц-опрос на каждой лекции в каждом семестре. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (по 10 баллов за выполнение программы занятий).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций – до 10 баллов.
- подготовка и прохождение тестов– до 10 баллов.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности  
Для студентов заочной формы обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	Автоматизированное	Другие виды	Промежуточная	Итого

		занятия	занятия	работа	тестирование	учебной деятельности	аттестация	
1	5	0	15	10	0	0		
2	5	0	15	10	0	0	40	100

**Для студентов заочной формы обучения,  
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	15	10	0	0		
2	5	0	15	10	0	0	40	100

**Примерная программа оценивания учебной деятельности студента**

**1 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

**Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита мультимедийных презентаций и тестирование (от 0 до 10 баллов).

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за нулевой семестр по дисциплине «Введение в специальность» составляет 30 баллов.

**2 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

**Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита мультимедийных презентаций и тестирование (от 0 до 10 баллов).

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с. <http://www.book.ru/book/918632>.
2. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

#### **Дополнительная литература**

3. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. Для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. – 540 с.

### **Интернет-ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата

(утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:  
канд.филол.наук., доцент



Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного  
и начального образования  
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.

—