

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
**Формирование здорового образа жизни
младших школьников**

Направление подготовки
44.01.03 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,	7
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,.....	7
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,.....	7
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка к контрольной работе	13
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
Объекты оценивания, критерии, шкалы	14
Оценочные средства (задания для студентов)	16
Методические материалы для оценивания	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	18
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	20
Основная литература	20
Дополнительная литература	20
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение профессионального образования, способности использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; подготовка к применению современных методик и технологий организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса начальной школы с целью сохранения, укрепления здоровья и совершенствования резервных возможностей организма младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «Знать»:

- (ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.
- (ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.
- (ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «Уметь»

- (ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.
- (ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных

областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

В категории «Владеть»

(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы 252 часа.

– 54 часа аудиторной работы (лекций – 14 часов, практических занятий – 36 часа),

– 171 час самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты

Концепция здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности школы: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании: медико-гигиенические, физкультурно- оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно- воспитательные. Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье.

Методы оценки здоровья детей

Понятия здоровья. Особенности состояния здоровья детей различных возрастных групп. Основные направления изучения здоровья детей. Статистические данные по состоянию здоровья детей разного возраста. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранении здоровья. Экологические, биологические и медицинские факторы. Их удельный вес и значение для сохранения и укрепления здоровья. Оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп детей дошкольного и школьного возраста по состоянию здоровья.

Образовательные здоровьесберегающие технологии

Образовательные здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные. Рациональная организация режима дня школьников. Режим труда и отдыха, утомление и переутомление, профилактика и лечение переутомления. Концепция сбалансированного, рационального питания. Особенности и физиологические основы питания детей.

Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Физкультурно-оздоровительные технологии. Регулярная двигательная активность как одна из основных составляющих здорового образа жизни, роль движений в сохранении здоровья. Гиподинамия, ее виды и влияние на основные системы организма. Профилактика гиподинамии. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей. Профилактика детской близорукости. Основные формы нарушения зрения у детей, причины возникновения, характеристика.

Профилактика вредных привычек

Экологические здоровьесберегающие технологии. Понятие об экологических здоровьесберегающих технологиях. Экологические требования к организации среды начальной школы. Основы создания природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности взрослых и детей; гармоничных взаимоотношений с природой. Способы обустройства пришкольной территории, классной комнаты, рекреаций, живых уголков. Организация природоохранных мероприятий в начальной школе. Экологическая оценка питания и др.

Социально адаптирующие технологии

Понятие о социально адаптирующих технологиях. Адаптация детей, этапы и сроки адаптации. Социальная адаптация ребенка к условиям школьного обучения. Диагностика функционального состояния и готовности ребенка к обучению в школе.

4.3. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего час.	Лекции	Практич.	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты	6	1	2 4	2	2	20	
2	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании	6	2 - 3	2 6	2	4	20	Блиц-опрос
3	Методы оценки здоровья детей	6	4 - 5	2 6	2	4	20	Анализ планирования
4	Образовательные здоровьесберегающие технологии	6	6 - 7	2 6	2	4	20	Блиц-опрос
5	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	6	8 - 11	3 2	4	8	20	Составление таблиц типологии уроков
6	Профилактика вредных привычек	6	12 - 14	2 8	2	6	20	Блиц-опрос
7	Социально адаптирующие технологии	6	15 - 16	2 6	2	4	20	Защита реферата
8	Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности начальной школы	6	17- 18	3 7	2	4	31	КР
	Итого			2 2 5	18	3 6	17 1	экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Примерные планы практических занятий:

Тема. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности начальной школы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Цель работы: изучить основы здоровьесберегающей деятельности начальной школы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и выяснить актуальные проблемы.

Методика выполнения работы

1. Изучить теоретический материал.
2. Выявить проблемы здоровьесбережения в начальном образовании и определить уровни, на которых они могут быть решены.
3. Сформулировать основные направления решения актуальных проблем здоровьесберегающей деятельности в начальном образовании.

Контрольные вопросы к защите

1. Каковы основные проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в начальной школе?
2. На каких уровнях организации решаются проблемы здоровьесбережения детей в начальной школе?
3. Какие задачи стоят перед учителем на первом этапе реализации здоровьесберегающих технологий?
4. Каковы основные компоненты здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения?

Тема. Концепция здоровьесберегающей школы

Цель работы: изучить основные положения концепции здоровьесберегающей школы.

Методика выполнения работы

1. Изучить теоретический материал.
 2. Сформулировать основные положения концепции здоровьесберегающей начальной школы.
 3. Дать оценку концепции здоровьесберегающей начальной школы.
 4. Оценить деятельность конкретной начальной школы по здоровьесбережению.
 5. Оценить здоровьесберегающий потенциал конкретной начальной школы.
- Контрольные вопросы к защите
1. Из чего складывается здоровьесберегающий потенциал начальной школы?
 2. Что представляет собой здоровьесберегающий потенциал школы?
 3. Какое значение имеет мониторинг здоровьесберегающей деятельности начальной школы?
 4. От каких факторов зависит эффективность здоровьесберегающей деятельности начальной школы?
 5. Какие методы используются для оценки здоровьесберегающей деятельности начальной школы?
 6. Как Вы оцениваете здоровьесберегающий потенциал школы, в которой проходили педагогическую практику?
 7. Как Вы оцениваете здоровьесберегающую деятельность школы, в которой проходили педагогическую практику?

Тема. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании, особенности их реализации

Цель работы: изучить физиологические основы сохранения здоровья детей и условия реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Методика выполнения работы

1. Изучить теоретический материал.
2. Выделить основные компоненты здоровьесберегающих технологий в начальной школе и возможности их реализации в конкретных мероприятиях.
3. Дать оценку реализации разных здоровьесберегающих технологий в конкретной начальной школе.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое здоровьесберегающие технологии? Каковы их главные задачи?
2. Какова классификация здоровьесберегающих технологий?
3. Что включают медико-гигиенические технологии?
4. В чем особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий?
5. Как классифицируются образовательные здоровьесберегающие технологии?
6. Какое значение имеют экологические здоровьесберегающие технологии?
7. Как реализуются социально-адаптирующие технологии в начальной школе?

Тема. Оценка состояния здоровья младших школьников

Цель работы: ознакомиться с историями развития детей, научиться оценивать состояние здоровья и определять группу здоровья детей. Изучить календарь прививок.

Методика выполнения работы

1. Внимательно изучите историю развития ребенка.
2. Сделайте описание всех основных разделов истории, начиная с данных о родителях, течении родов и степени зрелости новорожденных.
3. Проанализируйте историю развития ребенка на наличие или отсутствие у ребенка хронических болезней, длительность и частоту заболеваний и др. сведения, касающиеся состояния здоровья.
4. Охарактеризуйте группу здоровья, к которой относится данный ребенок и критерии, по которым оно оценивается.
5. Изучите календарь прививок.

6. Запишите в тетради все сведения, касающиеся здоровья данного ребенка.
7. На основании анализа критериев сформулируйте выводы о группе здоровья данного ребенка.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое здоровье?
2. От каких факторов зависит здоровье детей?
3. На чем базируется комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков?
4. Перечислите основные группы здоровья детей?
5. Против каких болезней проводится вакцинация в нашей стране?
6. Какие прививки относятся к прививкам по эпидемическим показаниям?

Тема. Оценка уровня и гармоничности физического развития детей

Цель работы: познакомиться с основными методами определения физического развития школьников и на основе данных, полученных из индивидуальной медицинской карты, оценить состояние здоровья и физическое развитие конкретного ребенка методом сигмальных отклонений.

Методика выполнения работы

1. По совокупности всех трех антропометрических показателей сделайте вывод о физическом развитии школьника. Если они разные опирайтесь, прежде всего, на рост.
2. На основании имеющихся в индивидуальной медицинской карте данных постарайтесь определить тип телосложения ученика.
3. По данным индивидуальной медицинской карты сделайте заключение о состоянии здоровья школьника.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое физическое развитие, какое оно бывает?
2. Что отражает индивидуальная медицинская карта школьника?
3. Как проводится оценка физического развития детей по сигмальным отклонениям?

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Движение – это жизнь.
2. Здоровье позвоночника и профилактика его заболеваний.
3. Оценка физического развития детей.
4. Профилактика остеохондроза, артрита и плоскостопия.
5. Психическое здоровье человека и его профилактика.
6. Профилактика и устранение нарушений сна.
7. Профилактика и устранение головной боли.
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Иммуитет и здоровый образ жизни.
10. Питание и здоровье.
11. Профилактика заболеваний органов пищеварения и выделения.
12. Вредные привычки – враг здоровью. Курение, алкоголизм, наркомания

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Роль школы в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
2. Основные признаки нарушения здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ.

Вариант №2

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Факторы, влияющие на здоровье: двигательная активность, закаливание, питание, режим дня и здоровье.
3. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемые в образовательных учреждениях.
4. Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ПК-1) - II: *Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Компетенция ПК-2– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень освоения компетенции (ПК-2) - II: *Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики .*

Компетенция ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень освоения компетенции (ПК-3) - II: *Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.*

Компетенция ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уровень освоения компетенции (ПК-4) - II: *Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.*

Показатели сформирован	Дескрипции				
	1	2	3	4	5

ности					
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен вырабатывать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.				и.	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики.	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Здоровьесберегающая начальная школа, основные проблемы.
2. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности начальной школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
3. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
4. Здоровьесберегающий потенциал начальной школы.
5. Функции здоровьесберегающих технологий.
6. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
7. Значение социально-адаптирующих технологий в начальном образовании.
8. Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий.
9. Медико-гигиенические технологии в начальном образовании.
10. Физкультурно-оздоровительные технологии в начальном образовании.
11. Экологические здоровьесберегающие технологии.
12. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
13. Социально-адаптирующие технологии в начальном образовании.
14. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
15. Понятие о здоровье. Основные факторы, влияющие на здоровье.
16. Показатели здоровья детского населения.
17. Оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки.
18. Группировка детей по состоянию здоровья, характеристика групп.
19. Понятие о болезни.
20. Здоровый образ жизни, его составляющие.
21. Режим труда и отдыха.
22. Утомление и переутомление. Меры профилактики.
23. Роль регулярных физических нагрузок для укрепления здоровья.
24. Гиподинамия и ее последствия.
25. Основы рационального питания ребенка.
26. Закаливание, его сущность. Основные принципы закаливания.
27. Гигиенические требования к организации внешней и внутренней среды образовательных учреждений.
28. Экологические основы питания.
29. Основные формы нарушения зрения у детей.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 4 критерий оцениваются от 1 до 5 баллов; 5 – 9 критерий оцениваются от 1 до 4 баллов
(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных	

предметов начального образования.	
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и решение педагогических ситуаций и анализ конспектов уроков и мероприятий – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- выполнение контрольной работы – до 15 баллов (см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	20	30	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Решение педагогических ситуаций, обсуждение конспектов мероприятий как итог работы на практических занятиях - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 15 баллов).

Защита реферата (от 0 до 15 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

32-40 баллов – ответ на «отлично»

21-31 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

Экзамен (6 семестр)

90 - 100	Отлично
79 - 89	Хорошо
65 - 78	Удовлетворительно
64 баллов и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Дополнительная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, 2002. - 208 с.
3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с. Подласый И. П.
4. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. - 540 с.

Интернет-ресурсы

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openwold.ru/school/m/cqi>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gurbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

Развивающее обучение в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL: www.experiment.lv/rus/biblio/vremja

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.филол.наук., доцент

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования

канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.