

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**  
**Экологическое образование младших школьников**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ...	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, .....	6
применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, .....	6
применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.3. Информационные технологии, .....	6
применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата .....	10
6.1.3. Подготовка к контрольной работе.....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	13
Оценочные средства (задания для студентов) .....	15
Методические материалы для оценивания .....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	17
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>17</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
Литература по курсу .....	18
Основная литература .....	18
Дополнительная литература .....	18
Интернет-ресурсы .....	18
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – URL:</b> .....	<b>18</b>
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – URL:</b> <b>HTTP://WWW.SUPERINF.RU/VIEW_ARTICLE.PHP?ID=208</b> .....	<b>18</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о взаимосвязях организмов с окружающей средой, об использовании растительных и животных ресурсов и их охране, раскрыть современную концепцию экологического образования в начальной школе, ознакомить с методиками воспитания у младших школьников экологической ответственности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении естественно-научных дисциплин в школе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естествознание», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Экологическое образование младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «Знать»:**

**(ПК-1) – III – З 1**– Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

#### **В категории «Уметь»**

**(ПК-1) – III – У 1**– Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

## **В категории «Владеть»**

**(ПК-2) – III – В 1**– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..

**(ПК-3) – III – В 1**– Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

**(ПК-4) – III – В 1** – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### ***4.1. Объем дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них:

- 52 часа аудиторной работы (16 часов лекций и 36 часов практических занятий),
- 56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### ***4.2. Содержание дисциплины***

Экологическое образование - приоритетное направление системы образования России. Сущность экологического образования. Цели и задачи экологического образования. Основные принципы экологического образования. Зарождение экологического образования в России. Основные этапы становления экологического образования и роль ученых в его развитии. Современный этап развития экологического образования. Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов. Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.

Требования к экологической подготовке младших школьников. Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников. Особенности урока экологической направленности. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 3-4 классов. Виды экологических проектов. Экологические экскурсии. Структура и план экологической экскурсии. Экологические ситуации.

Виды внеурочной экологической работы с учащимися начальных классов. Виды внеклассной экологической работы с учащимися начальных классов. Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью. Творческие задания, имеющие экологическую направленность. Характеристика различных видов внеклассной экологической работы. Формы внеурочной работы в процессе экологического образования и воспитания. Требования к организации внеурочной работы в уголке живой природы. Требования к организации внеурочной работы на пришкольном участке.

Исследовательская деятельность экологической направленности. Организация внеурочной работы на экологической тропе. Специфика и значение этических бесед в экологическом воспитании. Подготовка к проведению экологических бесед.

Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании. Подготовка к экологической игре: постановка задач, оборудование, сценарий. Проведение

ние игры. Специфика и направленность заданий по экологии для начальной школы. Классификация заданий по экологии. Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектной деятельности. Экологические ситуации в проектной деятельности. Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки. Формирование здорового образа жизни.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего час.	Лекции	Практич	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования. История возникновения и развития экологического образования.	8	1	6	2	2	2	
2	Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.	8	2-3	12	2	4	6	Блиц-опрос
3	Требования к экологической подготовке младших школьников. Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников.	8	4	8	2	2	4	Отчет о полученных показателях на практике
4	Уроки и экскурсии экологической направленности.	8	5-6	12	2	4	6	Составление конспектов
5	Исследовательская деятельность экологической направленности.	8	7	10	2	4	4	Блиц-опрос
6	Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов.	8	7	12	2	4	6	рефераты
7	Особенности экологического образования и воспитания учащихся 3-4 классов.	8	10	12	2	4	6	Блиц-опрос
8	Методика выполнения школьных экологических проектов.	8	11	10		4	6	Обсуждение проектов
9	Задания по экологии. Экологические игры.	8	13	6		2	4	Анализ экологических игр
10	Практическая деятельность по экологии младших школьников.	8	14	10		4	6	КР
11	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	8	15	10	2	2	6	Блиц-опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>			108	16	36	56	зачет

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
  3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине*

##### *6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

Примерные планы практических занятий

Тема 1: Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования

1. Экологическое образование - приоритетное направление системы образования России.
2. Сущность экологического образования.
3. Цели и задачи экологического образования.
4. Основные принципы экологического образования.
5. Особенности экологического образования в начальной школе.

Тема: История возникновения и развития экологического образования в нашей стране

- 1.Зарождение экологического образования в России.
- 2.Основные этапы становления экологического образования и роль ученых в его развитии.
3. Современный этап развития экологического образования.

Тема 2: Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.

1. Понятие метода обучения.
2. Классификации методов. Характеристика каждой группы методов.
3. Сущность каждого вида словесных методов.
4. Сущность каждого вида наглядных методов.
5. Сущность каждого вида практических методов.
6. Значение и сущность метода наблюдений.
- 7.Факторы, способствующие успешности ведения наблюдений..
8. Сочетание разных методов в учебном процессе.
9. Учебный приём. Группы приёмов и их назначение в учебном процессе.

Тема 3: Уроки экологической направленности

- 1.Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах.
2. Отличия уроков с учащимися 1-2 классов от уроков с детьми более старшего возраста.

Тема 4: Экскурсии экологической направленности.

1. Определение экологической экскурсии.
2. Различные подходы к классификации экскурсий
3. План экскурсии.
4. Структура экскурсии.
5. Конспект экскурсии.

Тема 5: Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов.

1. Сущность и функции внеурочной работы.
2. Виды внеурочной экологической работы с учащимися начальных классов.
- 3.Творческие задания, имеющие экологическую направленность.
- 4.Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.

Тема 6: Методика выполнения школьных экологических проектов.

- 1.История метода проекта.
- 2.Специфика метода проектов.
- 3.Этапы метода проектов.
- 4.Классификация проектов.
- 5.Педагогическая значимость.

Тема 7: Этические беседы по экологии.

- 1.Специфика и значение этических бесед в экологическом воспитании.
- 2.Подготовка к проведению экологических бесед:

-постановка задачи

-оборудование

-ход беседы.

Тема 8: Задания по экологии.

1. Специфика заданий по экологии для начальной школы.
2. Классификация заданий.
- 3.Направленность заданий по экологии для начальной школы.
4. Внешнее оформление заданий.

Тема 9: Экологические игры.

- 1.Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании.
- 2.Виды экологических игр.
- 3.Подготовка к игре: постановка задач, оборудование, сценарий.
- 4.Проведение игры.

Тема 10: Практическая деятельность младших школьников.

- 1.Труд в природе.
- 2.Уход за комнатными растениями.
- 3.Уход за домашними животными.
- 4.Сбор макулатуры и металлолома.

Тема 11: Формирование здорового образа жизни младших школьников.

- 1.Влияние экологии на здоровье человека.
- 2.Вредные привычки.
- 3.Понятие «Здоровый образ жизни».
4. Календарный план мероприятий по формированию ЗОЖ
5. Конспект внеклассного мероприятия «Курение и здоровье».
6. Анкета ЗОЖ.

Тема 12: Организация исследовательской деятельности экологической направленности.

1. Исследование и исследовательский метод обучения.
2. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.
3. Учебное исследование в начальной школе.
4. Исследовательские экскурсии в начальной школе.
5. Исследовательская работа на пришкольном опытном участке.

**Методические рекомендации.** Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.



Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример практических заданий:

1. Проведите анализ содержания темы «Природа края» и определите ведущие методы ее изучения.
2. Продумайте какие методы и приемы следует использовать на экскурсии «Формы поверхности. Почва». Аргументируйте вывод.
3. Виды наблюдений, используемых в начальном естествознании, разнообразны. Их классифицируют по различным принципам. Заполните таблицу. Объясните цель каждого вида наблюдений.
4. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с младшими школьниками при анализе наблюдений весенних изменений в природе. Обсудите их на занятии.
5. Для выявления скрытых свойств объектов природы в учебниках даются планы. Проанализируйте план проведения опыта в любом учебнике и дайте ему оценку.
6. В методической литературе для учителя применяются как равнозначные два термина - опыт и эксперимент. Как вы считаете - это синонимы или разные понятия? Рассуждайте и доказывайте.
7. Разработайте и обоснуйте тематику опытов для внеурочной работы.
8. Составьте план экскурсии на тему «Поверхность и водоёмы родного края». С этой целью:
  - Сформулировать тему экскурсии;
  - Определить задачи;
  - Определить объекты экскурсии;
  - Определить методы ведения экскурсии;
  - Спланировать вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
  - Разработать задание для самостоятельного наблюдения;
  - Продумать форму отчётности учащихся по проведённым наблюдениям;
  - Спланировать заключительную беседу экскурсии.
- По плану, приведённому выше, разработайте и запишите в тетрадь конспект экскурсии.
9. Составьте конспекты урока по теме «Снег», «Почва».

10. Проведите анализ особенности экологического образования при изучении окружающего мира по различным учебникам.

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов**

1. Модели экологического образования.
2. Педагогические технологии в экологическом образовании.
3. Практическая деятельность в экологическом образовании.
4. Проектная деятельность в экологическом образовании.
5. Экологическое образование и воспитание в семье.
6. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
7. Формы организации экологического образования.
8. Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры младших школьников.
9. Экскурсии в краеведческий музей, на выставки, на производство.
10. Использование дидактических и подвижных игр при проведении экологических экскурсий.
11. Природоохранная деятельность младших школьников.
12. Природоохранные акции по экологии.
13. Формирование экологической культуры в проектной деятельности.
14. Экологическая обстановка в России.
15. Экологические движения и организации.
16. Охрана окружающей среды в России.
17. Экологическое сознание и экологическая этика.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### ***6.1.3. Подготовка к контрольной работе***

Вариант 1.

1. Составьте характеристику межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах.
2. Составьте план наблюдений на изменениями в природе весной.
3. Придумайте экологические загадки.
4. Составьте план экологической тропы.
5. Составьте технологическую карту урока экологической направленности для 2 класса.

Вариант 2.

1. Составьте характеристику особенностей экологического образования в начальной школе.
2. Составьте план наблюдений на изменениями в природе зимой.
3. Придумайте экологическую сказку.
4. Составьте план мероприятия «Пернатые друзья».
5. Составьте технологическую карту урока экологической направленности для 1 класса.

#### **Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) - III:** *Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

**Компетенция ПК-2**– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) - III:** *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*

**Компетенция ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Уровень освоения компетенции (ПК-3) - III:** *Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

**Компетенция ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) - III:** *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – III – 3 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
<b>(ПК-1) – III – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>(ПК-2) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.
<b>(ПК-3) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.

<p><b>(ПК-4) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.</p>	<p>Действие не выполнялось.</p>	<p>Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.</p>	<p>Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.</p>	<p>Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.</p>	<p>Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	---

### ***Оценочные средства (задания для студентов)***

Зачет проводится в традиционной форме

#### **Вопросы к зачету**

1. Экологическое образование - приоритетное направление системы образования России.
2. Сущность экологического образования.
3. Цели и задачи экологического образования.
4. Основные принципы экологического образования.
5. Зарождение экологического образования в России
6. Основные этапы становления экологического образования и роль ученых в его развитии.
7. Современный этап развития экологического образования.
8. Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании.
9. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов.
10. Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.
11. Требования к экологической подготовке младших школьников.
12. Компоненты экологического образования.
13. Показатели экологического воспитания младших школьников.
14. Особенности урока экологической направленности
15. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов.
16. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 3-4 классов.
17. Виды экологических проектов.
18. Экологические экскурсии.
19. Структура и план экологической экскурсии.
20. Экологические ситуации.
21. Виды внеурочной экологической работы с учащимися начальных классов.
22. Виды внеклассной экологической работы с учащимися начальных классов.
23. Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью.
24. Творческие задания, имеющие экологическую направленность.
25. Характеристика различных видов внеклассной экологической работы.
26. Формы внеурочной работы в процессе экологического образования и воспитания.
27. Требования к организации внеурочной работы в уголке живой природы.
28. Требования к организации внеурочной работы на пришкольном участке.
29. Уход за комнатными растениями.
30. Уход за домашними животными.
31. Исследовательская деятельность экологической направленности.
32. Организация внеурочной работы на экологической тропе.
33. Специфика и значение этических бесед в экологическом воспитании.
34. Подготовка к проведению экологических бесед.
35. Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании.

36. Подготовка к экологической игре: постановка задач, оборудование, сценарий. Проведение игры.
37. Специфика и направленность заданий по экологии для начальной школы.
38. Классификация заданий по экологии.
39. Практическая экологическая деятельность в проектах.
40. Экологические экскурсии в проектной деятельности.
41. Экологические ситуации в проектной деятельности.
42. Влияние экологии на здоровье человека?
43. Вредные привычки.
44. Формирование здорового образа жизни.

### *Методические материалы для оценивания*

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 5 критерий оцениваются от 1 до 8 баллов
<b>(ПК-1) – III – З 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
<b>(ПК-1) – III – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
<b>(ПК-2) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	
<b>(ПК-3) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
<b>(ПК-4) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	



### 6.2.2. *Оценочные средства для текущего контроля*

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и решение педагогических ситуаций и анализ конспектов уроков и мероприятий – от 0 до 20 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- выполнение контрольной работы – до 15 баллов (см. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10		20	30	0	0	40	100

### **Примерная программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

#### **Практические занятия**

Решение экологических ситуаций, составление конспектов, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 20 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Контрольная работа

Выполнение и защита реферата (от 0 до 30 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр составляет 60 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:**

**зачет (8 семестр)**

65 - 100	зачтено
64 балла и менее	не зачтено

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение семестра - 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Литература по курсу*

#### **Основная литература**

1. Морозова, Елена Евгеньевна.

Методические рекомендации к преподаванию курса "Теория и методика экологического образования детей" [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов педвуза / Е. Е. Морозова, О. А. Федорова. - Саратов : [б. и.], 2012. - 55 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

#### **Дополнительная литература**

1. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. [Текст] / Р.А.Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов - М.: Академия, 1999. – 176 с.

### *Интернет-ресурсы*

ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.openwold.ru/school/m/cqi>

Фотоматериалы для использования на уроках по "Окружающему миру" на темы: природа, город, натюрморт. [Электронный ресурс]. – URL:

[http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=15135](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135)

Коллекция разработанных уроков по темам, связанным с окружающим миром, его разнообразием и исследованиями, которые проводит человек. Занятия сопровождаются описанием видов деятельности учащихся, дополнительным материалом, ссылками. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.discovery.com/lessonplans/animals.html>

Экологическое воспитание в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.referatfrom.ru/watch/13440/1.html>

Экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.ecology-portal.ru/publ/15-1-0-694>

Методика и техника проведения экскурсий [Электронный ресурс]. – URL:

<http://sajaxat.mi.ru/Excurs/Virtual/3.htm>

Экологическая экскурсия как средство экологического воспитания школьников [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.superinf.ru/view\\_article.php?id=208](http://www.superinf.ru/view_article.php?id=208)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:  
канд.с.-х.наук., доцент

Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного  
и начального образования  
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.