

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методик начального образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата	9
6.1.3. Подготовка к контрольной работе.....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы	13
Оценочные средства (задания для студентов).....	15
Методические материалы для оценивания.....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	16
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	19
Основная литература	19
Дополнительная литература	19
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о современных методах и приемах обучения младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения частных методик обучения, прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «Знать»:

(ПК-1) – III – З 1– Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «Уметь»

(ПК-1) – III – У 1– Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «Владеть»

(ПК-2) – III – В 1– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..

(ПК-3) – III – В 1– Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

- 14 часов аудиторной работы (лекций – 6 часов, практических занятий – 8 часов),
- 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

ФГОСС НОО. Особенности. Направления. Характеристики. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе. Технология развивающего обучения. Теории и практики личностно-ориентированного образования. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского. Технологии диалогового взаимодействия. Технологии организации учебных исследований. Модель саморазвития человека К.Я.Вазинной. Основные положения. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера. Технологии в школе диалога культур. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности. Дистанционные технологии в системе образования. Создание, развитие и содержание образовательного сайта. Особенности организации дистанционного урока. Учебные телекоммуникационные проекты. Технологии в современной модели образования. Зарубежные модели образования (история и современность). Технология самообразо-

вания. Система образования в современной России и перспективы ее развития. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах. Основы современного управления общеобразовательным учреждением. Коллективные способы обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Витакенное обучение с топографическим методом проекций. Информационные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении. Основы программированного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Дальтон-технология. Этнокультурные технологии.

4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения

№ п/п 1	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич	Самост. раб.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ФГОС НОО. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии	6	1	18	2		16	Блиц-опрос
2	Технологии личностно - ориентированного обучения. Технология развивающего обучения.	6		18		2	16	Обсуждение педагогических ситуаций
	Итого			36	2	2	32	
3	Технологии коллективного взаимодействия. Проблемное обучение.	7	2	12	2		10	
4	Обучение на интегративной основе. Этнокультурные технологии.	7		14	2		12	Составление сравнительных таблиц
5	Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	7	1	14		2	12	Блиц-опрос
6	Технологии программированного обучения. Компьютерные технологии в обучении.	7	2	14		2	12	Контрольная работа
7	Дистанционное образование	7		14		2	12	рефераты
				68	4	6	58	
	Промежуточная аттестация			104	6	8	90	зачет

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в сокращенные сроки обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ФГОС НОО. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии	4	1	18	2		16	Блиц-опрос
2	Технологии личносно - ориентированного обучения. Технология развивающего обучения.	4		18		2	16	Обсуждение педагогических ситуаций
	Итого			36	2	2	32	
3	Технологии коллективного взаимодействия. Проблемное обучение.	5	2	12	2		10	
4	Обучение на интегративной основе. Этнокультурные технологии.	5		14	2		12	Составление сравнительных таблиц
5	Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	5	1	14		2	12	Блиц-опрос
6	Технологии программированного обучения. Компьютерные технологии в обучении.	5	2	14		1	13	Контрольная работа
7	Дистанционное образование	5		14		1	13	рефераты
				68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация			104	6	6	92	зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема. ФГОС НОО. Современные педагогические технологии. Педагогические технологии в современной России.

1. ФГОС НОО. Разделы. Характеристика.
2. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
4. Особенности новых педагогических технологий.

Тема. Технологии личностно - ориентированного обучения.

1. Понятие о личностно-ориентированном обучении
2. Личностно ориентированное обучение, его цели, принципы.
3. Каким должен быть личностно – ориентированный урок
4. Отличия личностно ориентированного урока от традиционного урока.
5. Контрольно- оценочная деятельность.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение

первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для собеседования:

– Составьте сравнительную таблицу по различным технологиям, которые используются в начальной школе.

– Разработайте технологическую карту урока с использованием здоровьесберегающих технологий.

– Составьте таблицу классификации здоровьесберегающих технологий.

– Разработайте проект по теме: «Создаем синквейн». Сформулируйте цель и задачи проекта, опишите этапы, составьте презентацию и проведите анализ заключительного этапа проекта.

– Разработайте фрагмент урока с применением исследовательского метода.

– Выберите трениговую технологию групповой деятельности и составьте план проведения урока с ее использованием.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами... (варианты).
2. Использование нетрадиционных педагогических технологий для развития... (варианты).
3. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами... (варианты).
4. Формирование исследовательских умений учащихся средствами... (варианты).
5. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты).
6. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения.
7. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.
8. Развитие самостоятельности учащихся средствами ... (варианты).
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
11. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
12. Использование идей передового педагогического опыта в обучении.
13. Возможности игровых технологий в начальном общем образовании.
14. Дидактические возможности современных компьютеров.
15. Обучение младших школьников в зависимости от их индивидуальных особенностей.

16. Пути создания проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
17. Уровневая дифференциация процесса обучения младших школьников.
18. Организация межгруппового сотрудничества на уроке.
19. Нетрадиционные уроки в начальной школе и их возможности.
20. Пути организации самоконтроля за усвоением материала.
21. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке.
22. Способы дифференциации домашних заданий учащихся.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
24. Дифференциация обучения как средство развития младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. Что такое технологическая карта? Составьте технологическую карту урока технологии по изучению народной культуры.
2. Что такое педагогические инновации? Разработайте фрагмент урока с использованием педагогических инноваций.
3. Что такое стимулирование учения? Разработайте возможные элементы стимулирования учения на уроке изобразительного искусства при изучении техник акварельного рисования.

Вариант 2.

1. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов критического мышления.
2. Что означает «Синквейн»? Разработайте два-три «Синквейна» для определенной темы.
3. Приведите примеры и обоснуйте, на каких уроках вы будете использовать технологии программированного обучения.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ПК-1) - III: *Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Компетенция ПК-2– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень освоения компетенции (ПК-2) - III: *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*

Компетенция ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень освоения компетенции (ПК-3) - III: *Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

Компетенция ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уровень освоения компетенции (ПК-4) - III: *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.

<p>(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.</p>	<p>Не способен проектировать и образовательную деятельность.</p>	<p>При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.</p>	<p>При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.</p>	<p>Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..</p>	<p>Не имеет соответствующего опыта.</p>	<p>Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).</p>	<p>Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..</p>	<p>Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.</p>	<p>Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.</p>
<p>(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p>	<p>Описание опыта отсутствует.</p>	<p>Описание опыта не соответствует реальной деятельности.</p>	<p>Представил краткое описание опыта, не соотнос (или соотнос не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.</p>	<p>Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.</p>	<p>Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.</p>
<p>(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.</p>	<p>Действие не выполнялось.</p>	<p>Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.</p>	<p>Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.</p>	<p>Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.</p>	<p>Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.</p>

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. ФГОСС НОО. Особенности. Направления. Характеристики.
2. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии.
4. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
5. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе.
6. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
7. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
8. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
9. Технология развивающего обучения.
10. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
11. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
12. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
13. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
14. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
15. Технологии диалогового взаимодействия.
16. Технологии организации учебных исследований.
17. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
18. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
19. Технологии в школе диалога культур.
20. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
21. Дистанционные технологии в системе образования.
22. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
23. Особенности организации дистанционного урока.
24. Учебные телекоммуникационные проекты.
25. Технологии в современной модели образования.
26. Зарубежные модели образования (история и современность).
27. Педагогические технологии: личный опыт использования.
28. Технология самообразования.
29. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
30. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
32. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
33. Коллективные способы обучения.
34. Технологии знаково-контекстного обучения.
35. Витагенное обучение с топографическим методом проекций.
36. Информационные технологии обучения.
37. Компьютерные технологии в обучении.
38. Основы программированного обучения.
39. Технологии интегративного обучения.

40. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
41. Технологии модульного обучения.
42. Метод проектов. Дальтон-технология.
43. Этнокультурные технологии.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 5 критерий оцениваются от 1 до 8 баллов
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и решение педагогических ситуаций и анализ конспектов уроков – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- выполнение контрольной работы – до 10 баллов (см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Для студентов заочной формы обучения,

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизиро- ванное тестиро- вание	Другие виды учебной дея- тельности	Промежу- точная ат- тестация	Ито- го
6	5	0	10	5	0	0	0	20
7	5		10	25	0	0	40	80
Итого	10		20	30	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Обсуждение педагогических ситуаций, составление сравнительных таблиц, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 5 баллов).

Промежуточная аттестация

не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **шестой семестр** составляет 20 баллов.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Обсуждение педагогических ситуаций, составление сравнительных таблиц, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Защита реферата

Контрольная работа (от 0 до 25 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **два семестра** составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Зачет (7 семестр)

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

65 - 100	Зачтено
64 балла и менее	Не зачтено

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в сокращенные сроки обучения**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизиро- ванное тестиро- вание	Другие виды учебной дея- тельности	Промежу- точная ат- тестация	Ито- го
4	5	0	10	5	0	0	0	20
5	5		10	25	0	0	40	80
Ито- го	10		20	30	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Обсуждение педагогических ситуаций, составление сравнительных таблиц, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 5 баллов).

Промежуточная аттестация

не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **семестр** составляет 20 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Обсуждение педагогических ситуаций, составление сравнительных таблиц, как итог работы на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Защита реферата

Контрольная работа (от 0 до 25 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **два семестра** составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Зачет (5 семестр)

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

65 - 100	Зачтено
64 балла и менее	Не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Кутырева, Ирина Викторовна. Инновационные методы обучения в современной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Обществознание" / И. В. Кутырева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф. теологии и религиоведения. - Саратов : [б. и.], 2016. - 18 с. : табл. - Библиогр.: с. 12. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст

Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
2. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования [Текст] / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.

3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] - Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Интернет-ресурсы

Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов. [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал. Рубрикатор сайта позволяет выйти на статьи и разработки уроков, размещенные на других сайтах. [Электронный ресурс]. – URL: www.school.edu.ru

Всероссийский Интернет-педсовет. В разделе «Библиотека» имеются рубрики «Методика и опыт», «Педсовет», «Технологии» и др., содержание которых может быть полезным учителю математики. [Электронный ресурс]. – URL: pedsovet.org

Федеральный институт педагогических измерений. Здесь можно найти контрольные измерительные материалы, репетиционное тестирование, итоги конкурса КИМ, федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. [Электронный ресурс]. – URL: www.ege.edu.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/>

ФГОС - в школу Саратовская область [Электронный ресурс]. – URL: <http://saripkro.ru/fgos/fgos.html>

Сайт "Школьный Гид"! Цель сайта - помочь разобраться в содержании и организации процесса обучения в школе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>

УМК "Гармония" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -

Школа России [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

Планета знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

Система развивающего обучения Занков Л.В. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zankov.ru>

Сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nachalka.com/>

Сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). [Электронный ресурс]. – URL: www.it-n.ru

Аудиовизуальные средства

Видеозаписи уроков технологии.

Презентации к лекциям.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:
канд.с.-х.наук., доцент

Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.