

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы науки и образования**

**(по профилю подготовки)**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата.....	10
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка к блиц-опросу.....	14
6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту.....	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	20
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкие представления о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития современной педагогики и системы отечественного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является обязательной для изучения дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», частные методики начального образования.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

— (ПК-1) – I – З 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

— (ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

— (ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

— (ПК-2) – I – З 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.

#### **«УМЕТЬ»:**

— (ПК-1) – I – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

— **(ПК-1) – II – У 1** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

— **(ПК-1) – II – У 2** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

— **(ПК-2) – I – У 1** – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.

— **(ПК-2) – II – У 1** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

— **(ПК-2) – II – У 2** – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– **(ПК-1) – II – В 2** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения детей начальной школы; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 40 часов аудиторной работы (10 часов лекций и 30 часов практических занятий),

– 32 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается зачетом с оценкой.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования**

Состояние начального образования РФ на современном этапе. Актуальные проблемы, характерные для начального образования.

Источники определения педагогических проблем. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики и методики начального образования как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности образовательных организаций, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях воспитания.

## **Раздел 2. Система российского образования и концепция его модернизации**

Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Особенности и специфика третьего поколения ФГОС НОО. Вариативность образования. Основные тенденции в развитии современной педагогики. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и познания.

## **Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании.**

Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Основы инновационной деятельности в образовании. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Модернизация и эксперимент в образовании. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура педагогического эксперимента.

## **Раздел 4. Инновационная деятельность современного учителя.**

Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения). Проектирование целей и содержания образования. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога. Инновации в дистанционном образовании. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами.

## **Раздел 5. Профессиональная педагогическая компетентность учителя**

Понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. Профессиональную компетенцию учителя мы понимаем как сложное личностно-профессиональное образование, определяющее своеобразие личности не только как преподавателя-предметника, но и как воспитателя и практического психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе становления. В основе лежит концептуальное теоретическое осмысление педагогом своих профессиональных возможностей, перспектив

развития профессиональной компетенции в период обучения в вузе, а также своеобразие социума. В структуре профессиональной компетентности учителя начальной школы выделяют блоки: мотивационно-ценностный; систему профессионально важных качеств; систему способностей преподавателя (прежде всего педагогических и способностей, предопределяющих склонность к науке); когнитивный (знания); аффективный (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения); конативный (профессиональные умения и навыки, педагогическая техника, поведение). Данные структурные компоненты реализуются в виде сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич. раб.	Самост. раб.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования	4	1 - 3	12	2	4	6	Блиц-опрос
2.	Раздел 2. Система российского образования и концепция его модернизации	4	4 - 6	14	2	6	6	Реферат
3.	Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании.	4	7 - 10	14	2	6	6	Терминологический диктант
4.	Раздел 4. Инновационная деятельность современного учителя.	4	11 - 14	16	2	8	6	Реферат
5.	Раздел 5. Профессиональная педагогическая компетентность учителя	4	15 - 18	16	2	6	8	Тест
6	<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 4 семестре

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Планы практических занятий**

###### **Тема. Система российского образования и концепция его модернизации.**

1. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
2. Анализ нормативных документов.
3. Система российского образования: структура, состояние, качество.
4. Концепция компетентностно-ориентированного образования.

###### **Тема. Основные тенденции в развитии современной педагогики.**

Современные парадигмы педагогики.

###### **Тема. Инновационные процессы в современном образовании**

1. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
2. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
3. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
4. Технология проектной деятельности. Основы инновационной деятельности в образовании.

###### **Тема. Инновационная деятельность современного учителя.**

1. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
2. Инновационные дидактические технологии в образовании ( технологии интерактивного обучения, проектно- созидательного обучения, модульно- рейтингового обучения, дистанционного обучения).
3. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

###### **Тема. Профессиональная педагогическая компетентность учителя начальной школы.**

1. Понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
2. Профессиональную компетенцию учителя начальной школы
3. Концептуальное теоретическое осмысление педагогом своих профессиональных возможностей, перспектив развития профессиональной компетенции.

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.



Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

## **6.1.2. Подготовка реферата**

### **Тематика рефератов.**

1. Аксиологический подход в педагогике.
2. Антропологический подход в воспитании.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
4. Генезис образования как социального явления.
5. Гуманизм и инновации в педагогике.
6. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
7. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в образовании.
8. Источники и факторы развития личности.
9. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
10. Методология педагогической науки.
11. Народная педагогика – как многовековая педагогическая культура.
12. Научное исследование в педагогике.
13. Общая характеристика методов научно – педагогического исследования.
14. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность как творчество.
17. Педагогическая наука и практика как единая система.
18. Педагогические ценности.
19. Понятийно – категориальный аппарат педагогики.
20. Профессиональная этика педагога – психолога. Педагогический такт.
21. Ребёнок как субъект и объект педагогического процесса.
22. Реализация гуманистической парадигмы в образовательной системе.
23. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
24. Соотношение понятий «культура» и «методологическая культура».

25. Становление научной педагогики.
26. Стратегия развития вариативного образования в России.
27. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
28. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
29. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
30. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
  - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **6.1.3. Подготовка к тестированию**

### **Типовой тест**

1. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анализ;

г) интервьюирование.

4. Что такое мониторинг? Укажите один верный ответ.

- а) отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
- б) регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
- в) отслеживание изменений строго определенных параметров.
- г) отслеживание изменения поведения учащихся.

2. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе –это:

- а) скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
- б) согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений,

рабо-

тающих в школе;

- в) логическая деятельность воспитателей;
- г) взаимосвязь с общественностью и родителями.

3. Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- а) учетом возможностей и способностей учащихся;
- б) уровнем их обученности;
- в) уровнем творческих способностей.
- г) уровнем практических навыков.

4. В настоящее время в образовании можно выделить следующие направления:

- а) социализация;
- б) актуализация;
- в) гуманизация;
- г) экологизация.

Укажите неправильный ответ.

5. Методы контроля эффективности педагогического процесса:

- А) специальная диагностика;
- Б) устный и письменный опрос;
- В) лабораторные работы;
- Г) практические работы.

6. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность – это:

- а) человек культуры;
- б) свободная личность;
- в) гуманная личность;
- г) все ответы верны.

7. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитания детей;
- в) хорошо организованный коллектив;
- г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### 6.1.4. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

**Примерные задания** для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

**Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

### **6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту**

Пример заданий для терминологического диктанта: педагогический эксперимент, инновации, традиции, компетентность педагога, профессионально значимые личностные качества учителя и т. д.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения, раскрыть содержание психолого-педагогических понятий и кратко описать различные образовательные явления.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

**Уровень освоения компетенции (ПК-1):** **I** - студент должен обладать системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету; и **II** – способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Компетенция ПК – 2 :** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) –I** – студент должен знать назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; **и II :** Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5

<b>(ПК-1) – I – 3 3 –</b> Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – I – 3 4 –</b> Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
<b>(ПК-1) – II – 3 2 –</b> Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – I – У 1 –</b> Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП НОО, но	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП НОО, делает корректные	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП НОО, делает корректные

начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.			затрудняется при выработке рекомендаций.	выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	выводы, предлагает пути коррекции содержания.
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает



<p>области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения детей начальной школы; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>				<p>рекомендации.</p>	<p>научно обоснованные рекомендации.</p>
<p><b>(ПК-2) – I – 3 1 –</b> Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p>	<p>Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p><b>(ПК-2) – I – У 1 –</b> Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические</p>	<p>Не способен к анализу.</p>	<p>Испытывает значительные трудности при методическом анализе.</p>	<p>Анализирует и делает выводы с помощью педагога.</p>	<p>Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы.</p>	<p>Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности.</p>

действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.					
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
<b>(ПК-2) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

## Оценочные средства (задания для студентов)

### Вопросы к зачету

Зачет проводится в традиционной форме.

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования
3. Наука и образование как ценность.
4. Человек как объект и субъект познания.
5. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
6. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
7. Источники определения педагогических проблем.
8. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
9. Фундаментальные проблемы педагогики.
10. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах

раскрытия задатков и способностей ребенка.

11. Проблема раннего развития.
12. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
13. Антропологические проблемы в педагогике.
14. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.
15. Проблемы историко-педагогических исследований.
16. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
17. Тенденция дифференциации педагогики.
18. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
19. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
20. Сущность и структура инновационного процесса.
21. Инновационная образовательная деятельность.
22. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
23. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
24. Модернизация в образовании: научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.
25. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
26. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, учебном курсе.
27. Нововведения в традиционной школе.
28. Нововведения в инновационной школе.
29. Инновационная деятельность педагога.
30. Инновации в дистанционном образовании.

### **6.2.2. Примерные темы курсовых работ**

1. Военно-патриотическое воспитание младших школьников
2. Профориентационная работа с младшими школьниками
3. Воспитательная система сельской школы
4. Межпредметные связи в учебном процессе.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся как проявление творческой активности.
6. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Возможности учебного предмета в становлении духовности школьника на опыте преподавания предметов конкретной образовательной области.
9. Влияние содержания образования на развитие личности школьника.
10. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся начальных классов.
11. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
12. Формы работы классного руководителя и социального педагога с неблагополучными семьями.
13. Развитие творческих способностей школьников.
14. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
15. Способы преодоления неуспеваемости учащихся начальной школы.
16. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников.

17. Формирование качеств личности ребенка младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
18. Особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе.
19. Психолого-педагогические условия подготовки младших школьников к переходу в среднюю школу.
20. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания**

Объекты оценивания	1 - 5 критерий оцениваются от 0 до 3 баллов; 6 – 11 критерий – от 1 до 5 баллов
<b>(ПК-1) – I – З 3</b> – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	
<b>(ПК-1) – I – З 4</b> – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
<b>(ПК-1) – II – З 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
<b>(ПК-1) – I – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
<b>(ПК-1) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
<b>(ПК-1) – II – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с	

точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения детей начальной школы; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
<b>(ПК-2) – I – З 1</b> – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	
<b>(ПК-2) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	
<b>(ПК-2) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
<b>(ПК-2) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекций.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 20 баллов .

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.5.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- Выполнение тестов – до 15 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	100

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

#### Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, обсуждение педагогических ситуаций - от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 15 баллов).

Подготовка и защита реферата (от 0 до 15 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за девятый семестр по дисциплине составляет 60 баллов.

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

#### Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

#### Дополнительная литература

3. Педагогика [Электронный ресурс] :учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. – 502 с. - Режим доступа. - [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/91.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/91.pdf)

4. Педагогика [Текст] : учеб. Пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. – 430 с. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. Для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. – 540 с.

5. Подласый И. П. Педагогика. В 2 кн. [Текст] : новый курс : учеб. Для вузов. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый, 2009. – 256 с.

#### Интернет-ресурсы

1.Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru/>
3. Всероссийский Интернет-педсовет. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.org/>
4. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/>
6. Сайт "Школьный Гид" [Электронный ресурс]. – URL: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>
7. Искусство и культура- Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/3>
8. Культура. Материал сайта: Викизнание - свободная бесплатная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/Культура>
9. Культурология XX век энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/all.html>
10. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:

канд. с\х. наук, доцент



Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования  
канд. пед. наук



Казанкова Е.А.

Декан факультета естественно-  
научного и педагогического  
образования  
канд. с\х. наук, доцент



Занина М.А.