

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » октября / 20 17 г.


Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. <i>Планы практических занятий</i>	11
6.1.2. <i>Реферат</i>	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i>	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	20
Методические материалы для оценивания.....	20
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Литература по курсу	23
<i>Основная литература</i>	23
<i>Дополнительная литература</i>	23
Интернет-ресурсы	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются начальное знакомство с основными понятиями, идеями и терминами лингвистики, основными проблемами современного общего языкознания, а также некоторыми методами лингвистических исследований; введение той системы координат, в которую должны «вписываться» знания о языке/языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.12).

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении филологических дисциплин в школе. Для освоения дисциплины необходимо владение лингвистической терминологией в объеме школьной программы, а также сформированная на предыдущей ступени образования способность осознавать историческую изменчивость явлений действительности, умение видеть взаимосвязь между различными социальными процессами.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин лингвистического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-4) – I – 31: Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).

– (ОК-4) – I – 3 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

– (ОК-4) – I – 3 4: Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.

– (ОК-6) – I – З 1: Студент знает термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.

– (ОК-6) – I – З 2: Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования; знаком с основными фактами отечественной и мировой истории, связанными с развитием просвещения, с распространением грамотности.

– (ОК-6) – I – З 3: Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).

В категории «УМЕТЬ»:

– (ОК-6) – I – У 3: Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.

– (ОК-6) – I – У 4: Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.

– (ОК-6) – I – У 5: Студент умеет использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ОК-4) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

–(ОК-6) – I – В 2: Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

– (ОК-4) – I – В 3: Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час, из них:

– 30 часов аудиторной работы (14 часов лекций и 16 часов практических занятий),

– 51 час самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	<u>Языкознание как наука.</u>	Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка. Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Цели и задачи курса «Теория языка».
2	<u>Язык как историческая категория.</u>	История общества – стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы. Язык и культура. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.
3	<u>Звуки речи и их классификация.</u>	Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.
4	<u>Фонетическое членение речевого потока.</u>	Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.
5	<u>Основные этапы развития письма</u>	Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография. Графика и орфография. Графика как совокупность всех средств данной системы письма и правил использования и чтения букв. Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, традиционный. Специальные типы письма: фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, практическая транскрипция и транслитерация.

6	<u>Слово как центральная единица языка.</u>	Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Признаки слова: фонематическая автономность, грамматическая оформленность, лексико-грамматическая отнесенность, свободная воспроизводимость. Слова самостоятельные и служебные. Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха.
7	<u>Способы и средства выражения грамматических значений.</u>	Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов. Грамматические формы слов. Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения. Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (последлоги), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.
8	<u>Типологическая классификация языков.</u>	Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Языкознание как наука	1		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 2. Язык как историческая категория	1		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 3. Звуки речи и их классификация	1		10	2	2	6	Блиц-опрос, задания и упражнения
	Тема 4. Фонетическое членение речевого потока. Система	1		10	2	2	6	Блиц-опрос

	фонем							
	Тема 5. Основные этапы развития письма	1		10	2	2	6	Блиц-опрос, доклад
	Тема 6. Слово как центральная единица языка Структура слова	1		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 7. Способы выражения грамматических значений	1		10	2	2	6	Блиц-опрос, задания и упражнения
	Тема 8. Типологическая классификация языков	1		11		2	9	Доклад
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 1 семестре в форме защиты реферата
				108	14	16	51	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к блиц-опросу

Тема: Языкознание как наука

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
3. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?
4. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?
5. Какие знаковые системы Вы можете назвать?
6. В чем состоит отличие человеческого языка от языка животных? От искусственных языков?
7. Для читавших романы Джона Ле Карре и т.п.: вспомните, какие знаки использовались агентами секретной службы, их значение. Придумайте сами, какие знаки Вы могли бы использовать в такой ситуации.
8. Какие знаковые системы инопланетян Вам известны из научной фантастики?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. Одежда как знаковая система.

2. Языки глухонемых.
3. Искусство как знаковая система.
4. Опыты обучения обезьян языку (шимпанзе Уошо, шимпанзе Сара).

Тема: Основные этапы развития письма

1. Чем характеризуются три этапа развития письма?
2. Как соотносятся термины “пиктограмма” и “иконический знак”? Какие термины Вы добавили бы в этот ряд?
3. Какие разновидности фонографии Вы знаете?
4. Кратко опишите историю латинского и кириллического алфавитов.
5. Назовите основные принципы орфографии; приведите примеры из русского и известных Вам иностранных языков.
6. В чем сущность слогового принципа русской графики?
7. Транслитерация и практическая транскрипция: сравните географические карты страны изучаемого Вами языка русского и их собственного издания: Ваши комментарии? Как Вы объясните случаи “Гудзонов залив”? “Мыс Доброй Надежды”?
8. Сопоставьте принципы подачи звучания английских слов в словарях русского и английского/американского издания.

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии.
2. Кирилл и Мефодий.
3. Реформы письменности в России.
4. Системы транслитерации: Международной организации стандартов (ISO, International-Standard Organisation), Института языкознания РАН, Библиотеки Конгресса США и др.
5. Стенография.

Тема: Фонетическое членение речевого потока. Система фонем

1. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
2. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
3. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
4. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
5. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
6. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?
7. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?
8. Что такое чередование звуков? Какие чередования называются фонетическими, какие - историческими?
9. Что такое нейтрализация фонетических оппозиций и при каких условиях она возникает?
10. Что такое перцептивно слабые и сигнификативно слабые позиции? Как они соотносятся с вариантами и вариациями морфем?
11. Какие теории слога Вам известны?
12. Какие фонетические единицы относятся к супрасегментным и как они характеризуются?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. Иван Андреевич (Ян Игнаций Нечислав) Бодуэн де Куртэнэ.
2. Н.С. Трубецкой. Понятие оппозиции.
3. Международная фонетическая транскрипция.

Тема: Способы выражения грамматических значений

1. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
2. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
3. Что такое нулевой аффикс?
4. Чем характеризуется словообразовательная модель?
5. Что такое опрощение и переразложение? Приведите примеры.
6. Перечислите средства выражения грамматических значений.
7. Назовите известные Вам типы аффиксов.
8. Опишите разряды служебных слов.

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. История изучения частей речи: индийская грамматика Панини (V-III в. до н.э.)
2. Грамматика Аристотеля (IV в. до н.э.)
3. История выделения частей речи в русской грамматической традиции.

Тема: Слово как центральная единица языка. Структура слова

1. Каковы основные типы слов в языке?
2. Какая функция слова является основной?
3. Какие слова не обладают номинативной функцией?
4. Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.
5. Назовите основные способы возникновения переносных значений.
6. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов.
7. Что такое “ложная этимология”?
8. Чем определяется принадлежность слов к активной и пассивной лексике?
9. Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке.

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. Топонимика.
2. Ономастика.
 1. Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы.
 2. Явление эвфемизации и деэвфемизации в языке.
4. Словарь В.И. Даля (1863-66).
5. Тезаурус П.М. Роже (Roget's thesaurus of English words and phrases, 1852).

Тема: Типологическая классификация языков

1. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?
2. Какие языки называют “мертвыми”? Какие мертвые языки Вы знаете? Что дает их изучение?
3. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?
4. Назовите регионы в Европе, где соседствуют языки разных семей.
5. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.
6. В каких странах распространен английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы. Ответьте на те же вопросы относительно французского и немецкого языков.
7. Почему страны Центральной и Южной Америки носят общее название “Латинская Америка”?
8. Почему финно-угорская семья языков имеет составное наименование?
9. Перечислите языки стран - ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность.
10. Какие основные типы языков выделяются в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения?
11. Каковы характерные особенности языков флективного типа? Агглютинативного типа?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. “Язык - это брод через реку времени...”: В.М. Иллич-Свитыч и ностратическая теория (ж. “Знание – сила”, 1985/7; Иллич-Свитыч В.М. Опыт сравнения ностратических языков. Сравнительный словарь. Т.1. – М., 1971).
2. М. Сводеш: глоттохронология.
3. Происхождение языка.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Языкознание как наука

Задания и упражнения:

1. Выразите без слов такие простые идеи, как "пожар!", "караул!", "больно!", "отлично!", "боюсь!", "очень рад", "уйди отсюда!"
2. Попробуйте показать следующие простые фразы: "Жили-были старик со старухой у самого синего моря"; "Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка, ушла от меня"; "Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперед".
3. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
4. Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: рус. *черный*, англ. *black*, нем. *schwarz*, фр. *noir*?

Тема: Основные этапы развития письма

Задания и упражнения:

1. Запишите Ваши фамилию, имя, отчество, название вуза в латинской транслитерации (любая из известных Вам систем).
2. Сформулируйте правила употребления букв *я* и *ь*.
3. Какая буква русского алфавита имеет больше всего значений?
4. Какие Вам известны языки, где используются буквы с диакритикой? Что можно сказать о диакритике в русском письме?
5. Приведите примеры несовпадения буквы и фонемы в изучаемом Вами иностранном языке (диграфы, полиграфы; диакритическое употребление букв; другое).
6. Найдите среди следующих письменных знаков пиктограммы, идеограммы, буквы, другие типы знаков; аргументируйте свой ответ.
 H_2O ; □; $(x + y) = -1$; □; 246; щ; ©; э; sh; `; МГУ; №; \$; %; □; □; □.
7. Следуя какому принципу русская орфография различает написания словоформ: боятся - бояться, стыдится - стыдиться, возится - возИться; нож - рожь, ключ - дочь; крыш - мышь; кампания - компания?

Тема: Фонетическое членение речевого потока. Система фонем

Задания и упражнения:

Дополнить классификационную таблицу гласных Г.Свита (учебник А.А. Реформатского «Введение в языковедение», с.185) признаками долготы и назализации.

1. Опишите артикуляцию при произнесении звуков [a], [y], [m], [c'], [k]. Докажите существование данных фонем в русском языке.
2. Определите русские согласные звуки, у которых:
 - акустически выдержка равна нулю;
 - экскурсией является смычка, за которой следует взрыв;
 - экскурсией является смычка, а рекурсией - свободный проход воздуха через щель; -- экскурсией является смычка, а рекурсией - свободный проход воздуха через носовую полость;

- экскурсией и рекурсией является свободный проход воздуха через ротовую полость.

3. Что такое долгие и краткие vs длительные и мгновенные?
4. Что получится, если звуки, из которых состоят приведенные ниже слова, произнести в обратном порядке: *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток*.
5. Решите следующие “звуковые пропорции”:
 - 1) п : т = б : ? = ? : ш = м : ?
 - 2) д : з : б = т : ? : ?
 - 3) b : m = ? : n = g : ? (англ.)
6. Объясните, почему нам кажется, что военные строевые команды произносятся с ударением на каждом слоге?
7. Объясните, какие фонетические законы определяют произношение диалектных слов: *омман*(обман), *Ванька*, *пролубь* (прорубь), *колидор*, *транвай*.
8. По каким фонетическим законам латинское *marmor* изменилось в испанское *marmol* и русское *мрамор*?
9. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:
 - 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
 - 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
 - 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
 - 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
 - 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
 - 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
 - 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

Тема: Способы выражения грамматических значений

На примере грамматических форм глагола изучаемого иностранного языка продемонстрируйте различные способы выражения грамматических значений. Как ведет себя в этом отношении глагол-связка?

Задания и упражнения:

1. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены: *стол - стола - столу; кот - коты; избегал - избежал; выходил - выхаживал; день сменяет ночь - ночь сменяет день; белый - белее - белейший; синий - синий-синий; хорошо - лучше; разрезать - разрезать; Иглы - иглы; иду - шел; окно - окна; говорю - говоришь - говорит; прилежнейший - самый прилежный; напишу - буду писать; поехал - поехал бы*.
2. Пользуясь терминами “вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения”, проанализируйте словоформы *дубок, высокий, ветка, издали*.
3. Определите морфемный состав слов: *большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой*.
4. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их значение: *забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, производительность, просвещение*.
5. Действием какого грамматического закона можно объяснить появление следующих просторечных форм: *местов, у метра, польта, красивше, ширьше, колебаюсь, плакаю, дремает, бечь*? Назовите продуктивную модель, по аналогии с которой появились эти формы?
6. Дайте определение словообразовательной модели и приведите примеры (напр., библиотека – фонотека - видеотека и т.п.)
7. Приведите примеры непродуктивных словообразовательных моделей русского языка (*косьба, ходьба - ср. - ение*)

Тема: Слово как центральная единица языка. Структура слова.

Пользуясь словарями, выясните, совпадают ли пути развития полисемии у русских слов *голова, карта, лицо* и у соответствующих эквивалентов изучаемого Вами иностранного языка.

Вспомните шутки, базирующиеся на полисемии, омонимии или паронимии.

Задания и упражнения:

1. Приведите пример русского слова с прозрачной внутренней формой и истолкуйте ее. Приведите аналогичный пример из любого иностранного языка.
2. Составьте три словосочетания со словами *полный, тонкий, слово* в разных их значениях.
3. Укажите, в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова в словосочетаниях: *крепкое здоровье, сладкий сахар, гвоздь всей программы, полное ведро, пшеничное зерно, глубокий анализ, недалекий человек, буйный нрав, вручить юбиляру адрес, войти в роль, влипнуть в историю; "Пушкина я послал Вам посылкою"*.
4. Определите способы переноса: *блюдо* (посуда - кушанье), *зерно* (семя - небольшой предмет, зародыш - зерно истины), *серебро* (металл - посуда), *яблоко* (+ глазное), *дом* (здание - учреждение - семья), *круг* (+спасательный, друзей), *лента, удар* (толчок - звук - причина эмоциональной реакции), *труд* (печатный); англ. *paper* (бумага - газета), *cold* (холодный - простуда), *record* (запись - пластинка), нем. *Abschied*(прощание - отставка), *Decke* (одеяло - потолок), *Kugel*(шар - пуля), *Schirm* (зонт - козырек - экран); фр. *tableau* (доска - картина - таблица), *pied* (нога - след - основание), *maison* (дом - семья - фирма), *journal*(дневник - журнал).

Тема: Типологическая классификация языков

На контурной карте России и Европы отметьте регионы распространения неиндоевропейских языков; красным цветом пометьте языки изолированные, не принадлежащие ни одной языковой семье.

Задания и упражнения:

1. Распределите по языковым семьям следующие языки: чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербскохорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кетский.
2. Даны русско-латинские этимологические соответствия: брат - *frater*, был - *fui*, беру – *fero* („несу“), боб - *faba*, бобёр - *fiber*, небо – *nebula* („облако“). Определите звуковые соответствия между этими языками в области губных согласных.
3. Ниже в таблице приведены некоторые слова голландского, немецкого и английского (германских), современного французского и старофранцузского языков (романских) и их примерное произношение. Что можно сказать на основании их сравнения о взаимоотношениях английского и французского? Английского и старофранцузского?

Значение	Голландский	Немецкий	Английский	Старофранцузский	Совр. французский
“орел”	adelaar аделар	Adler адлер	eagle игл	aigle айгле	aigle эгль
“гора”	Berg берх	Berg берк	Mountain маунтин	Montaine монтайне	montagne монтань
“цветок”	bloem блум	Blume блумэ	flower флауэр	flour флуур	fleur флёр

“голубь”	duif дѣйф	Taube таубэ	pigeon пиджин	pigeon пиджон	pigeon пижон
“воздух”	lucht лухт	Luft луфт	air эар	air айр	air эр
“стул”	stoel стул	Stuhl штул	chair чэар	chaire чайре	chaire (престол) шэр
“мир”	vrede фреде	Frieden фридэн	peace пис	paiz пайц	paix пэ

4. На купюрах бумажных денег бывшего СССР стояли их наименования на языках всех пятнадцати республик. Сопоставьте числительные; определите, сколько здесь представлено языковых семей (в таблице примеры из армянского и грузинского языков не приводятся). Что Вы можете сказать на этом примере об основном словарном фонде языка и заимствованиях?

один рубль	три рубля	пять рублей	десять рублей
один карбованець	трыкарбованці	п'ятькарбованців	десять карбованців
адзін рубель	три рублі	пяцьрублёў	дзесцьрублёў
бирманат	учманат	бешманат	он манат
бирманат	учманат	бэшманат	он манат
бирсум	учсум	бешсум	унсум
як сум	се сум	панчсум	дахсум
бір сом	уш сом	бес сом	он сом
бир сом	уч сом	беш сом	он сом
о рублэ	трейрублэ	чинчрублэ	зечерублэ
vienasrublis	trysrubliai	penkirubliai	desmitrublu
viensrublis	trisrubli	piecirubli	desimtrublu
üksrubla	kolmrubla	viisrubla	kümmerubla

5. Покажите на приведенных ниже примерах принципиальные различия между языками разного строя:

Кит.: хаожэнь “хороший человек” – сюхао “делать добро” - цзэхао “старая дружба” – жэньхаово “человек любит меня” - гунжэнь “рабочий (работа + человек)”, шанжэнь “торговец (торговля + человек)”;

Азерб.: ат “лошадь” – атлар “лошади” – атда “на лошади” – атларда “на лошадях”;

Рус.: сестра читает письмо подруги – сестра читает письмо подруге – сестре читает письмо подруга.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика:

1. Возникновение языкознания.
2. Лингвистическое учение М.В.Ломоносова.
3. Языкознание 19 века (А.Х.Востоков, Р.Раск, Я.Гримм, Ф.Бопп, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня).
4. Лингвистические взгляды Вильгельма Фон Гумбольдта.
5. Лингвистическая мысль 20 века. Концепция Ф. де Соссюра.
6. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртэнэ.
7. Языкознание XX века.
8. Послания, предшествующие письму, и пиктография.
9. Логография или идеография. (Древнеегипетское письмо).
10. Фонография, фонемография. (Современное письмо).
11. Русский алфавит, его происхождение, история и создание.

12. Латинский алфавит, истоки, история создания.
13. Происхождение языка. Идеалистические теории.
14. Материалистическая теория происхождения языка.
15. Языки в разные периоды развития человеческого общества.
16. Генеалогическая классификация языков.
17. Морфологическая классификация языков.
18. Язык и речь.
19. Ономазиология (происхождение собственных имен).
20. Топонимика (происхождение географических названий).
21. Методы лингвистического исследования.
22. Лингвистическая карта России.
23. Орфография. Основные принципы орфографии.
24. Этимология и народная этимология.
25. Неологизмы.
26. Терминология.
27. Фразеология.
28. Энциклопедические и лингвистические (языковые) словари. Толковые словари.
29. Толковые словари русского языка.
30. Словарь иностранных слов.
31. Терминологические словари.
32. Этимологические словари.
33. Части речи.
34. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
35. Связь языкознания с другими науками.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад является одним из видов самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

Требования к оформлению письменного доклада.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать лингвистические источники.

Критерии оценивания.

Задание выполнено если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень освоения компетенции (ОК-4) – I: Владеет ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-4) – I – 3 1 – Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-4) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.

(ОК-4) – I – 3 4 – Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.	Не владеет учебным материалом.	Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении материала.	В основном знает материал, при ответе делает ошибки, которые исправляет с помощью справочной литературы.	Демонстрирует хорошее знание материала, воспроизводит изученное без фактических ошибок.	Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок.
(ОК-4) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

Компетенция ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Уровень освоения компетенции (ОК-6) – I: Понимает сущность процесса самоорганизации; владеет основными технологиями самообразования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-6) – I – 3 1 – Студент знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, указанными в рабочих программах дисциплин, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.	В информационных ресурсах не ориентируется.	Имеет общее представление об отдельных информационных ресурсах.	Знает названия и назначение основных информационных ресурсов, испытывает трудности при их использовании.	Знает названия и назначение основных информационных ресурсов, в основном корректно пользуется ими.	Знает названия и назначение информационных ресурсов, указанных в РП дисциплин, уверенно пользуется ими.
(ОК-6) – I – 3 2 – Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.	Не владеет фактами по изученному материалу.	Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе.	Может воспроизвести основные факты, частично прокомментировать их.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, привести примеры.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, при-

					вести примеры.
(ОК-6) – I – 3 3 – Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).	Не владеет фактами по изученному материалу. Не может объяснить значения терминов и понятий.	Делает ошибки в толковании терминов и понятий. Испытывает затруднения в поиске и комментировании примеров.	Правильно объясняет значения большинства терминов и понятий. Находит примеры в предложенном тексте, но испытывает затруднения в их комментировании.	Правильно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, находит примеры в предложенном тексте.	Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, приводит примеры.
(ОК-6) – I – У 3 – Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.	Не выполнял соответствующего задания.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Не умеет систематизировать и рационально представлять информацию.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Недостаточно хорошо умеет систематизировать информацию.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. В целом умеет систематизировать информацию.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Умеет рационально представлять информацию для хранения.
(ОК-6) – I – У 4 – Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.	Не умеет составлять списки литературы. Не умеет делать библиографические записи.	При составлении списков литературы не соблюдает установленную структуру и/или допускает в библиографических записях ошибки, затрудняющие идентификацию документа.	Умеет составлять списки литературы; допускает отдельные ошибки (не затрудняющие идентификацию документа) в библиографических записях.	Умеет составлять списки литературы, в основном соблюдая правила описания основных типов источников информации.	Умеет составлять списки литературы, соблюдая правила описания основных типов источников информации.
(ОК-6) – I – У 5 – Студент умеет	Не способен проанализи-	Анализирует задание поверх-	Анализирует задание с по-	В целом умеет анализировать	Умеет анализировать учеб-

использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.	ровать и выполнить задание.	ностно, планирует и реализует деятельность с ошибками. Не может грамотно оценить результаты.	мощью наводящих вопросов. Реализует программу деятельности с помощью преподавателя.	учебное задание, на основе анализа планировать, реализовывать и оценивать деятельность с помощью преподавателя.	ное задание, на основе анализа планировать и реализовывать деятельность, оценивать результаты работы по выполнению задания.
(ОК-6) – I – В 2 –Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Не знаком с технологиями поиска информации.	Не справляется с заданием даже при посторонней помощи.	Испытывает затруднения при необходимости поиска источников, без посторонней помощи не справляется.	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь разными источниками. Обращается за помощью.	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь разными источниками. Способен давать оценку найденным материалам.
(ОК-6) – I – В 3 – Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).	Не имеет представления об ЭБС, не стремится овладеть соответствующим навыком.	Зарегистрирован как пользователь, но избегает пользоваться ресурсами ЭБС.	Обращался к материалам ЭБС в единичных случаях, пользовался только функцией чтения.	Систематически работает с материалами ЭБС, но пользуется только функцией чтения.	Систематически работая с источниками информации в ЭБС, использует весь доступный пользовательский инструментарий, активно пользуется возможностями личного кабинета.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОК-4) – I – 3 1
- (ОК-4) – I – 3 2
- (ОК-4) – I – 3 4
- (ОК-4) – I – В 1
- (ОК-6) – I – 3 1
- (ОК-6) – I – 3 2
- (ОК-6) – I – 33
- (ОК-6) – I – У 3
- (ОК-6) – I – У 4
- (ОК-6) – I – У 5
- (ОК-6) – I – В 2
- (ОК-6) – I – В 3

Экзамен проводится в форме защиты реферата.

Экзамен, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 3 баллов
<p>(ОК-4) – I – 3 1 – Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).</p>	
<p>(ОК-4) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).</p>	
<p>(ОК-4) – I – 3 4 – Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.</p>	
<p>(ОК-4) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>	
<p>(ОК-6) – I – 3 1 – Студент знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, указанными в рабочих программах дисциплин, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.</p>	
<p>(ОК-6) – I – 3 2 – Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.</p>	
<p>(ОК-6) – I – 3 3 – Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p>	
<p>(ОК-6) – I – У 3 – Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.</p>	
<p>(ОК-6) – I – У 4 – Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.</p>	
<p>(ОК-6) – I – У 5 – Студент умеет использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.</p>	
<p>(ОК-6) – I – В 2 – Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	
<p>(ОК-6) – I – В 3 – Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).</p>	
<p>Всего от 0 до 36 баллов</p>	

6.2.2. *Оценочные средства для текущего контроля*

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 14 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. Самостоятельная работа:

- задания и упражнения – до 15 баллов (см. раздел 6.1);
- Доклад – до 13 баллов (см. раздел 6.1).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	22	28	0	0	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 14 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 22 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Задания и упражнения – от 0 до 15 баллов.

Доклад – от 0 до 13 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Реферат – от 0 до 36 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 33 до 36 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 27 до 32 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 26 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов
по дисциплине «Введение в языкознание» в оценку**

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / Е.П. Иванян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 463 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/47593/>(ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература

2. Паршина, И.Г., Озерова, Е.Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания [Электронный ресурс]: / И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 512 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51803/>(ЭБС «Лань»).

3. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 1-я [Электронный ресурс]: / З.И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 264 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3387/>(ЭБС «Лань»).

4. Резанова З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 2-я [Электронный ресурс]: / З.И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3388/>(ЭБС «Лань»).

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол №10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:

канд.филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков

Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.