

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
  
« 04 » октября 20 17 г.  


**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в проектную деятельность  
(по профилю подготовки)**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.1.1. Темы лекционных и практических занятий.....	8
6.1.2. Подготовка презентации.....	9
6.1.3. Подготовка к промежуточной аттестации .....	9
6.1.4. Задания для самостоятельной работы.....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	11
Оценочные средства (задания для студентов).....	14
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>16</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	17
Основная литература .....	17
Дополнительная литература .....	17
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	17
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)» – усвоение студентами системы знаний об основах проектной деятельности, приобретение умений в области управления, позволяющих эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность. Выпускник должен быть готов решать образовательные задачи, ориентированные на организацию проектной деятельности обучающихся в предметной области образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; конструировать, проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов; анализировать результаты проектной деятельности в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные заведения.

Задачи дисциплины: усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся; выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности; овладеть умениями и навыками педагогического проектирования; сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-8, ПК-10.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.1.2)обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Освоение дисциплины «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Компетенция **ПК-8**: «способность проектировать образовательные программы».
- Компетенция **ПК-10**: «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития».

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### В категории «ЗНАТЬ»:

**(ПК-8) – I – 3 1** – Студент знает термины и понятия из истории и теории построения и функционирования проектирования, имеет понятие о роли и месте образования в жизни личности и общества; знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках изучения дисциплин Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной

работы студента, Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки), Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики  
**(ПК-8) – I – 3 2** – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки), Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики) (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).  
**(ПК-8) – I – 3 3** – Студент осознает специфику проектной деятельности в образовании.

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ПК-8) – II – У 1** – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.

**(ПК-10) – II – У 1** – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ПК-8) – I – В 1** – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

**(ПК-8) – II – В 1** – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.

**(ПК-10) – II – В 1** – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.

**(ПК-10) – II – В 2** – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.

## **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

– по очной форме обучения: 28 часов аудиторной работы (10 часов лекций и 18 часов практических занятий), 80 часов самостоятельной работы. Дисциплина изучается в 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Введение. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение

### **Историко-культурные источники развития педагогического проектирования Технология управления проектной деятельности.**

Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

### **Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Проектная деятельность в образовательном процессе.**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования обучающихся.

### **Виды педагогических проектов в образовании.**

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Виды презентации проектов: - научный доклад; деловая игра; - демонстрация видеопленки; экскурсия; - телепередача; научная конференция; - инсценировка; театрализация; - игры с залом; диалог персонажей; - спортивная игра; спектакль; реклама; - путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

### **Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.**

Выбор темы проекта и его обоснования. Характеристика понятия «Образовательная среда». Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно измерительных материалов.

### **Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования.**

Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности).

### **Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.**

Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неделя семест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Формы промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Введение. Теорети- ческие основы педагогиче- ского проектирования.	2		8	2		6	
	Тема 2. Историко- культурные источники раз- вития педагогического про- ектирования. Технология управления проектной деятельностью.	2		6	2		4	
	Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обуче- ния. Проектная деятель- ность в образовательном процессе.	2		8	2		6	
	Тема 4. Виды педагогиче- ских проектов в образова- нии	2		6	2		4	
	Тема 5. Педагогическое проектирование образова- тельной среды, программ индивидуальных образова- тельных маршрутов.	2		8	2		6	
	Тема 6. Требования к кон- трольно-измерительным материалам педагогического проектирования	2		6			6	Реферат
	Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	2		6			6	
<b>II.</b>	<b>Практические занятия</b>							
	<b>Тема 1.</b> Основные процессы проекта	2		8		2	6	
	Тема 2. Педагогическое проектирование как условие стратегии развития образо- вания.	2		8		2	6	
	Тема 3. Этапы педагогиче-	2		8		2	6	

	ского проектирования.							
	Тема 4. Виды презентации проектов			<b>10</b>		4	6	
	Тема 5. Понятие «образовательная среда».			<b>10</b>		4	6	
	Тема 6. Риски реализации проектов воспитательной и обучающей направленности.			<b>8</b>		2	6	
	Тема 7. Оценка проектной деятельности.			<b>8</b>		2	6	
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 2 семестре

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор - 71.
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций - 71.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Темы лекционных и практических занятий***

##### **Темы лекционных занятий**

- Тема 1. Введение. Теоретические основы педагогического проектирования.
- Тема 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Технология управления проектной деятельности.
- Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Проектная деятельность в образовательном процессе.
- Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании
- Тема 5. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.
- Тема 6. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования
- Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

##### **Темы практических занятий**

- Тема 1. Основные процессы проекта
- Тема 2. Педагогическое проектирование как условие стратегии развития образования.
- Тема 3. Этапы педагогического проектирования.
- Тема 4. Виды презентации проектов
- Тема 5. Понятие «образовательная среда».
- Тема 6. Риски реализации проектов воспитательной и обучающей направленности.
- Тема 7. Оценка проектной деятельности.



## 6.1.2. Подготовка презентации

### Примерные темы для подготовки презентаций:

История зарождения проектирования.  
Идеи проектирование в зарубежной теории и практике (сообщения-презентации).  
История проектирования в отечественной теории и практике (сообщения-презентации).  
Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др.  
Проектирование как процесс. Основные черты проектирования.  
Функции, уровни проектной деятельности.  
Принципы проектной деятельности.  
Понятие учебного проекта.  
Особенность в структуре проектов в 20-е года XX века.  
Метод проектов на современном этапе.  
Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов.  
Понятие досуговой деятельности.  
Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды.  
Понятие образовательного проекта.

Методические рекомендации:

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме «.....» дисциплины «». Разработал студент 1 курса .../... группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

*Примечание:* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 7 кадров.

## 6.1.3. Подготовка к промежуточной аттестации

**Примеры вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке.
3. Функции педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования.

5. Субъекты педагогического проектирования.
6. Объекты педагогического проектирования.
7. Виды педагогических проектов и их характеристика.
8. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования.
9. Состав команды разработчиков проекта.
10. Проектирование учебного занятия. Характеристика деятельности по составляющим УМК занятия.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Педагогический проект
13. Принципы проектной деятельности
14. Специфика проектной деятельности
15. Организация проектной деятельности.
16. Роль каждого участника проектирования
17. Основные объекты педагогического проектирования.
18. Требования к участникам педагогического проектирования.
19. Оценка результатов педагогического проектирования

### **Примеры практических заданий для проведения промежуточной аттестации:**

1. Выстройте схему соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

#### **Приемы:**

Цепочка понятий

Дерево понятий

Алфавит

Ментальная карта

2. Разработайте проект по решению социальной проблемы.
3. Предложите возможные темы по проектированию личностного становления.
4. Предложите возможные темы сетевых проектов на различных уровнях:
  - уровень школы;
  - уровень профессионального учебного заведения;
  - уровень муниципалитета;
  - региональный уровень;
  - федеральный уровень.
5. Продумайте возможные варианты организации образовательного пространства на уровне образовательного учреждения, учебного кабинета, отражающие специфику предметной области. Составьте в виде таблицы модель мониторинга одного из разработанных Вами или представленного в печати проекта.
6. Составьте свой Кодекс поведения участников проектной деятельности.

### ***6.1.4. Задания для самостоятельной работы***

<b>Тема</b>	<b>Примерные задания</b>
История проектирования в образовании	Подготовьте реферат об особенностях подхода к педагогическому проектированию на разных этапах его эволюции
Теоретические основы педагогического проектирования	Составьте кластер проблемного поля педагогического проектирования
Субъекты и объекты проектной деятельности	Заполните таблицу, в которой укажите соответствие субъектов и объектов педагогического проектирования

Логика организации проектной деятельности	Предложите разные варианты представления одного из этапов проектирования
Виды педагогических проектов	Разработайте один проект (на выбор), актуальный для разных категорий обучающихся
Основные объекты педагогического проектирования	Разработайте проект учебного плана школы, направленного на инновационное развитие обучающихся; сделайте его обоснование
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Составьте таблицу, в которой укажите методы оценки проектной деятельности, требования к их реализации
Требования к участникам педагогического проектирования	Составьте свой Кодекс поведения участников проектной деятельности
Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога	Подготовьте презентацию по методологическим основам педагогического прогнозирования
Основные направления педагогического прогнозирования	Разработайте прогностическую модель одной из образовательных систем и подготовьтесь к ее защите
Прогнозирование, планирование и проектирование в сфере образования: проблемы взаимоотношений	Напишите эссе по теме «Прогнозирование в образовании – реальность или утопия?»

### Примерные темы для организации самостоятельной работы

1. Обучение преподавателей и студентов технологии проектной деятельности.
2. О сущности понятия «педагогическое проектирование» и его роли в обучении студентов.
3. Педагогическое проектирование как способ повышения качества образования.
4. Система форм педагогического проектирования.
5. Совместная проектировочная деятельность.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

**Уровень освоения компетенции (ПК-8) – I:** способен ориентироваться в нормативно-правовой и концептуальной базе содержания обучения; в сущности и структуре образовательных программ, образовательных проектов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-8) – II:** способен проектировать образовательные программы, их отдельные элементы, образовательные проекты с учетом методических, законодательных и психолого-педагогических требований.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-8) – I – 3 I</b> – Студент знает термины и понятия из истории и теории построения и функционирования	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактиче-	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментирова-	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно ком-	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно коммен-

<p>проектирования, имеет понятие о роли и месте образования в жизни личности и общества; знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках изучения дисциплин Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки), Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики</p>		<p>скими ошибками.</p>	<p>нии.</p>	<p>ментирует их.</p>	<p>тирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p><b>(ПК-8) – I – 3 2</b> – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки), Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики) (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).</p>	<p>Не может воспроизвести названия основных источников информации.</p>	<p>Затрудняется в названии основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.</p>	<p>Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).</p>	<p>Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.</p>	<p>Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.</p>
<p><b>(ПК-8) – I – 3 3</b> – Студент осознает специфику проектной деятельности в образовании.</p>	<p>Не способен воспроизвести полученную информацию.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

<b>(ПК-8) – I – B 1</b> – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно составить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.
<b>(ПК-8) – II – Y 1</b> – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.	Не умеет пользоваться методами проектирования.	Имеет представление лишь об методах проектирования. Испытывает затруднения в их применении методов и в структурировании проекта	Может с помощью преподавателя выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается за помощью при оформлении результатов проекта.	Может с помощью преподавателя выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат.	Способен выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и оформить. Способен прогнозировать предполагаемые результаты.
<b>(ПК-8) – II – B 1</b> – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.	Не выполнял заданий по проектированию образовательных программ.	Испытывает трудности в проектировании образовательных программ, в соотношении поставленных задач с требованиями.	Способен проектировать образовательные программы по заданному шаблону.	Способен проектировать типовые образовательные программы и соотносить их с требованиями.	Способен проектировать образовательные программы с учетом требований.

**Уровень освоения компетенции (ПК-10) –II:** Способен сделать мотивированный выбор среди альтернативных элементов содержания ОПОП, соотнося свой выбор с задачами профессионального роста и личностного развития.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-10) – II – Y 1</b> – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения	Не способен обосновать актуальность темы, проблемы.	Обосновывает актуальность темы, проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с задачами личностного и/или про-	В целом верно, но схематично, в общих фразах обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	При выполнении заданий подробно и аргументированно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.

их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.		фессио-нального развития.			
<b>(ПК-10) – П – В 1</b> – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	Не владеет исследовательскими приемами.	Испытывает существенные затруднения в выборе методов и приемов исследования.	Знает основные приемы, адекватные поставленным задачам исследования, но испытывает трудности в их реализации.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует и комментирует.
<b>(ПК-10) – П – В 2</b> – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	Не приобрел соответствующего опыта.	Испытывал существенные затруднения в анализе образовательного процесса. Не смог поставить исследовательскую цель и спланировать ее решение.	Испытывал затруднения в осуществлении проблемного анализа. Выявил проблему и составил план ее решения с помощью преподавателя.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, с помощью преподавателя сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования (план работы над проектом).

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

#### 2 семестр

**(ПК-8) – I – 3 1**

**(ПК-8) – I – 3 2**

**(ПК-8) – I – 3 3**

**(ПК-8) – I – В 1**

**(ПК-8) – П – У 1**

**(ПК-8) – П – В 1**

**(ПК-10) – П – У 1**

**(ПК-10) – П – В 1**

**(ПК-10) – П – В 2**

Зачет в 2 семестре проводится в форме контрольного теста.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания**

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ПК-8) – I – З 1</b> – Студент знает термины и понятия из истории и теории построения и функционирования проектирования, имеет понятие о роли и месте образования в жизни личности и общества; знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках изучения дисциплин Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки), Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики	
<b>(ПК-8) – I – З 2</b> – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки), Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики) (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
<b>(ПК-8) – I – З 3</b> – Студент осознает специфику проектной деятельности в образовании.	
<b>(ПК-8) – I – В 1</b> –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
<b>(ПК-8) – II – У 1</b> – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.	
<b>(ПК-8) – II – В 1</b> – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.	
<b>(ПК-10) – II – У 1</b> – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	
<b>(ПК-10) – II – В 1</b> – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	
<b>(ПК-10) – II – В 2</b> – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	
<b>Всего от 0 до 45 баллов</b>	

При переводе баллов в оценку за компетенции используется коэффициент соотношения 0,45. Например: 60 баллов \* 0,45 = 27 (из 45 возможных).

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах – от 0 до 10 баллов (Планы лекционных тем см. в разделе 6.1.1.);
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение заданий – от 0 до 20 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.);
3. Самостоятельная работа:  
- Выполнение заданий – от 0 до 30 баллов. (Перечень заданий см. в разделе 6.1.4);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности – подготовка презентации. (Перечень тем и методические рекомендации см. в разделе 6.1.2).
6. Промежуточная аттестация.  
- Ответ на теоретический вопрос и подготовка практического задания – от 0 до 30 баллов. (Методические рекомендации к комплексному заданию см. в разделе 6.1.3.).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	20	30	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	30	0	10	30	100

### 2 семестр

#### **Лекции**

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 20 баллов.**

Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

**В течение семестра – от 0 до 30 баллов.**

Выполнение заданий.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов**

Подготовка презентации.



### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация состоит из комплексного задания.

Выполнение теста **от 0 до 30 баллов** (количество баллов определяется качеством верных ответов).

Ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;

Ответ на «хорошо» — 14-22 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-13 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)»** составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)» в зачет**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Текст] : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 117, [3] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 118-119.

#### **Дополнительная литература**

2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 156, [4] с. : табл. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157 (67 назв.).

3. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования [Электронный ресурс] / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. - Москва : Планета музыки, 2010. - 288 с. : ил.

#### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znaniium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

**Журнал «Исследовательская работашкольника»** [Электронный ресурс]. – URL: [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:  
канд.филол. наук, доцент

Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков  
д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.